



مركز البحوث

الجودة

مدخل المشاريع المتتالية

دليل عملي للأفراد
والفرق والتنظيمات

تأليف

ريشارد كابر

ترجمة

إلى بن النوى رداوى

لترجمة

إلى منصور الجشي



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



مركز البحوث

الجودة

مدخل المشاريع المتتالية

دليل عملي للأفراد
والفرق والتنظيمات

تأليف

ريشارد كابر

ترجمة

د . علي الهاشمي بن النوى رداوى

راجع الترجمة

د . جميل عبدالله منصور الجشى

١٤٢١هـ - ٢٠٠٠م

بطاقة الفهرسة

معهد الإدارة العامة ، ١٤٢٠هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

المجودة - مدخل المشاريع المتتالية : دليل عملي للأفراد والفرق والتنظيمات
تأليف ريشارد كابر / ترجمة على الهاشمي بن النوى رداوى - الرياض .

٤١٤ ص ١٦,٥ سم X ٢٣,٥ سم

ردمك : ٣-٠٧٣-١٤-٩٩٦٠

١ - إدارة المشروعات ١ - رداوى على الهاشمي بن النوى (مترجم) .

ب - العنوان

ديوى : ٦٥٨,٤٠٤ ٢٠/١٨٥٩

رقم الإيداع : ٢٠/١٨٥٩

ردمك : ٣-٠٧٣-١٤-٩٩٦٠

هذه ترجمة لكتاب :

**A PROJECT-BY-
PROJECT APPROACH
TO QUALITY**

**A PRACTICAL HANDBOOK FOR INDIVIDUALS,
TEAMS AND ORGANIZATIONS**

Richard Capper

©Richard Capper 1998

Gower

"التغيير المطلوب وهو يرتبط بعملية ما ، تماماً كما يرتبط التصنيع أو زراعة القمح بعملية محددة . المشكلة كيف يكون هذا التغيير ."

د . و . أنوار بن دامينغ

"كل التحسينات تتم مشروعاً ومشروعاً وليس بأية طريقة أخرى .

د . جوزيف جوران .

المحتويات

الموضوع	الصفحة
قائمة الأشكال .	١٧
توطئة .	٢١
إهداء شكر .	٢٥
كيف تستخدم هذا الكتاب .	٢٧

الجزء الأول

طريقة المشاريع المتتالية

الفصل الأول : أهمية طريقة المشاريع المتتالية .	٣١
طريقة المشاريع المتتالية: ما هي ، لماذا ، وكيف ؟	٣١
المشاريع المتتالية في كل مكان .	٣٥
أين يمكن تطبيق طريقة المشاريع المتتالية ؟	٣٦
المبادئ المؤسسة لطريقة المشاريع المتتالية .	٣٧
نبذة تاريخية .	٤٢
الفصل الثاني : الخلل الذي يصاحب المشاريع	٤٩
الطريقة المعتادة .	٤٩
التدريب .	٥٠
المهمة .	٥٠
استخدام الأدوات والتقنيات .	٥١
استخدام البيانات والمقاييس .	٥١

المحتويات

الموضوع	الصفحة
تركيبية الفريق .	٥١
أسلوب عمل الفريق (العمل الجماعي) .	٥٢
التحضير والدعم والتوجيه .	٥٢
النتائج .	٥٣
الموارد .	٥٣
كيف تعالج طريقة المشاريع المتتالية هذه المسائل ؟	٥٣
الفصل الثالث : العناصر المكونة لطريقة المشاريع المتتالية	٥٥
مجموعة القيادة .	٥٥
المنهجيات .	٥٥
الدور (١) : راعي المشروع .	٥٩
الدور (٢) : قائد المشروع .	٦١
الدور (٣) : أعضاء الفريق .	٦٣
الدور (٤) : مستشار الجودة .	٦٤
الأنوات والتقنيات .	٦٧
استخدام البيانات .	٦٩
التدريب في الوقت المناسب .	٦٩
الفصل الرابع : طريقة المشاريع المتتالية - تطبيقات	٧٣
المشاريع المتتالية في أمانة إسكان ليفربول .	٧٣

المحتويات

الصفحة

الموضوع

- ٧٨ المشاريع المتتالية فى مصلحة نفايات مانشستر الكبرى .
٨٣ المشاريع المتتالية لدى مجموعة جودة الأعمال .

الجزء الثانى

إدارة الإستراتيجية

- ٨٩ الفصل الخامس : المسائل الإستراتيجية
٨٩ هيكلية التحسين - مجموعات القيادة .
٩١ المسألة رقم (١) : غاية المنظمة وأهدافها .
٩٢ المسألة رقم (٢) : العملاء .
٩٢ المسألة رقم (٣) : العمليات والأداء .
٩٣ المسألة رقم (٤) : القوى العاملة .
٩٤ المسألة رقم (٥) : القيادة .
٩٤ المسألة رقم (٦) : المنافسون والبيئة .
٩٥ المسألة رقم (٧) : الموردون .
٩٥ إستراتيجية تحسين الجودة .
٩٧ الفصل السادس : منهجية مجموعة القيادة
٩٩ المرحلة (١) : كون قائمة بالمشاريع الممكنة أو المحتملة .
١٠٠ المرحلة (٢) : حدد الأولويات .
١٠٢ المرحلة (٣) : حدد المنهجية المناسبة .

المحتويات

الموضوع	الصفحة
ماذا يحدث إذا كانت المنهجية المناسبة غير واضحة ؟	١٠٣
المرحلة (٤) : اختر راعياً .	١٠٣
المرحلة (٥) : جهز وصفاً لمهمة المشروع .	١٠٦
المرحلة (٦) : اختر قائد المشروع .	١٠٧
المرحلة (٧) : وفر التدريب ومستشار الجودة	١٠٩
المرحلة (٨) : اعقد اجتماعاً تحضيرياً للمشروع واختر الفريق	١١٠
المرحلة (٩) : وفر التوجيه والدعم وراقب سير الأشغال	١١٣
المرحلة (١٠) : قيم التوصيات وتأكد من التنفيذ	١١٧
المرحلة (١١) : قدم التقدير والدعاية	١١٧
المرحلة (١٢) : المراجعة	١١٧
الفصل السابع : المسائل اللوجستية لمجموعات القيادة	١١٩
العضوية والقيادة والترأس .	١١٩
الإدارة والتنسيق .	١٢٠
العلاقة بالاجتماعات الأخرى- التكرار والمكان .	١٢١
التحضير لأول اجتماع لمجموعة القيادة .	١٢٣
العمليات الروتينية .	١٢٧
الفصل الثامن : مجموعات القيادة - تطبيقات	١٢٩

المحتويات

الموضوع	الصفحة
مجموعة قيادة الجودة فى أمانة إسكان ليقربول .	١٢٩
التنفيذ الإدارى فى مصلحة نفايات مانشستر الكبرى .	١٣٦

الجزء الثالث

منهجيات المشروع

الفصل التاسع : منهجية التخطيط	١٤٣
المرحلة (صفر) اعقد الاجتماع التحضيرى للمشروع	١٤٤
المرحلة (١) اعقد اجتماعاً تخطيطياً للمشروع وضع الخطة	١٤٩
المرحلة (٢) : راقب تطور العمل فى خطة المشروع وقم بمراجعتها وتحديثها	١٥٥
المراحل من (٣ إلى ٦) جرب - نفذ - أغلق .	١٥٦
الفصل العاشر : منهجية فريق تحسين الجودة	١٥٧
المرحلة (صفر) قم بعقد الاجتماع التحضيرى .	١٦٠
المرحلة (١) حدد نطاق المشروع .	١٦٣
المرحلة (٢) قيم الوضع الراهن وحطه .	١٧١
المرحلة (٣) قم بإعداد خطة تحسين .	١٧٧
المراحل من (٤ إلى ٧) - جرب - نفذ - أغلق .	١٨٠
تدريب فريق تحسين الجودة .	١٨٠
الفصل الحادى عشر : منهجية حل المشاكل	١٨٥
المرحلة (صفر) قم بعقد الاجتماع التحضيرى .	١٨٥

المحتويات

الموضوع	الصفحة
المرحلة (١) اعقد اجتماعاً بالمعنيين الرئيسيين وحدد المشكلة .	١٨٩
المرحلة (٢) قم بالاستقصاء وحدد الكميات والعلاج .	١٩٣
المراحل من (٢ إلى ٦) جهز للمشروع - التجربة - نفذ- أغلق .	١٩٥
الفصل الثاني عشر : منهجية الشبكة .	١٩٧
حدد الأعمال الكامنة .	١٩٩
المرحلة (صفر) اعقد الاجتماع التحضيري .	٢٠٠
المرحلة (١) أنشئ الشبكة .	٢٠٢
المرحلة (٢) ضع الشبكة في وضع تشغيل .	٢٠٤
المرحلة (٣) راجع تقدم الأشغال .	٢٠٧
الفصل الثالث عشر : جمع البيانات وعرضها وتحليلها .	٢٠٩
المرحلة (١) حدد الإستراتيجية .	٢١٤
المرحلة (٢) خطط لجمع البيانات وقم بالتنفيذ .	٢٢٤
المرحلة (٣) اعرض البيانات .	٢٢٤
المرحلة (٤) حلل البيانات :	٢٣٦
الأسئلة التي يجب طرحها عندما تُعرض أمامك بيانات .	٢٣٩
الفصل الرابع عشر : جرب المقترحات .	٢٤١
جهز المشروع - التجربة .	٢٤١
نفذ المشروع - التجربة وراجع .	٢٤٩

المحتويات

الصفحة

الموضوع

٢٥٣	الفصل الخامس عشر : تنفيذ المقترحات وإغلاق المشروع
٢٥٣	نفذ المشروع الأساسي ككل
٢٥٩	أغلق المشروع
٢٦٣	الفصل السادس عشر : المنهجيات - تطبيقات
٢٦٣	تصميم مواصفات تطويرية
٢٧١	تحسين عملية التسليم
٢٧٦	تكوين شبكة ربط بين المساعدين الشخصيين
٢٨١	تحسين تركيبة الأسطول
٢٨٥	تكيف المنهجيات

الجزء الرابع

الأدوات والتقنيات

٢٩١	الفصل السابع عشر : أدوات التخطيط والتنظيم
٢٩٢	التفكير الجماعي
٢٩٥	الفرز
٢٩٨	تدرج (لازم - مستحسن - ممكن)
٢٩٩	التخطيط الشبكي
٣٠١	تحليل النطاق (كلى - جزئى - خارج)
٣٠٣	الفصل الثامن عشر : أدوات التحليل

المحتويات

الصفحة	الموضوع
٣٠٤	مخططات إشيكاوا .
٣٠٨	مخطط السير الانسيابي .
٣١٥	نموذج كانو .
٣١٧	مخططات الحصة .
٣٢١	الفصل التاسع عشر : أدوات التقييم واتخاذ القرار
٣٢١	المساعدات والمعوقات .
٣٢٢	نظام التصويت (٢-٢-١) .
٣٢٣	تقييم إشارات المرور الضوئية .
٣٢٥	مصفوفة التقييم .
٣٢٧	الفصل العشرون : أدوات عرض البيانات وتحليلها
٣٢٩	الأعمدة البيانية .
٣٣١	تحليل باريتو .
٣٣٣	مخطط السير .
٣٣٦	الرسوم التكرارية .
٣٣٨	المخططات الدائرية .
٣٤١	الفصل الواحد والعشرون : تقنيات العمل الجماعي
٣٤١	الحوار والمناقشة .
٣٤١	سلة المسائل .

المحتويات

الصفحة	الموضوع
٣٤٢	العمل الزوجي
٣٤٢	العرض
٣٤٣	جلسة الأسئلة والأجوبة
٣٤٣	المائدة المستديرة
٣٤٣	كرة الشج
٣٤٤	عمل الروابط
٣٤٤	خذ استراحة قصيرة
٣٤٥	استخدم اللوح المتحرك
٣٤٥	قم بتغيير تخطيط الغرفة
٣٤٦	التنشيط
٣٤٧	الفصل الثاني والعشرون : الاجتماعات الفعالة
٣٤٧	الهدف والحضور
٣٤٧	جنول الأعمال
٣٤٩	تسجيل ما يدور في الاجتماع
٣٥٠	بعض مصادر القلق المألوفة
٣٥٠	قائمة المراجعة الخاصة بالمسائل اللوجستية
٣٥٣	الفصل الثالث والعشرون : الأدوات والتقنيات - تطبيقات
٣٥٣	استخدام تحليل النطاق (كلى - جزئى - خارج) فى ضحية جامبيترريس

المحتويات

الموضوع	الصفحة
استخدام الأدوات والتقنيات في إشراك المستأجرين .	٣٥٨
استخدام إشيكاوا في النادي .	٣٦٠
أصخم فرز زمتى فى العالم ؟	٣٦٣

الجزء الخامس

المزيد عن مستشارى الجودة

الفصل الرابع والعشرون : كيف تختار مستشارى الجودة	٣٦٩
من أين تأتى بمستشارى الجودة .	٣٦٩
المسائل اللوجستية .	٣٧٠
الصفات والسلوكيات الخاصة .	٣٧٠
الصفات التى لا تؤخذ بعين الاعتبار .	٣٧٢
الانسحاب والتعزيز .	٣٧٢
مستشارو الجودة المتفرغون .	٣٧٣
الفصل الخامس والعشرون : كيف تُربِّ مستشارى الجودة وتطورهم	٣٧٥
التدريب الأولى .	٣٧٥
اجتماعات الشبكة .	٣٧٨
تابع التدريب والتعليم .	٣٧٩
الفصل السادس والعشرون : تلميحات عملية لفائدة مستشارى الجودة	٣٨١
الاجتماعات التحضيرية .	٣٨١

المحتويات

الصفحة	الموضوع
٢٨٤	قبل الاجتماع وأثناءه وبعده .
٢٨٧	الفصل السابع والعشرون : مستشارو الجودة - تطبيقات
٢٨٧	سو أورمرود تقوم بالاختيار .
٢٨٩	جنت تيلور .
٢٩١	أندي باريت .
٢٩٤	أفكار كل من راي تاسكر وستيف روينسن .
٢٩٦	جين ميسن .
٢٩٩	بالي مامان .
٤٠١	التدخل .
٤٠٣	شبكة المسهلين .
٤٠٧	قراءات إضافية .
٤٠٩	ترجمة المصطلحات الواردة في الكتاب .

قائمة الأشكال

الصفحة	الشكل
	أشكال الجزء الثاني :
٩٨	الشكل (١ - ٦) نظرة شاملة لمنهجية مجموعة القيادة .
١٢٥	الشكل (١ - ٧) قائمة المراجعة الخاصة بالمهام اللازم إنجازها قبل الاجتماع الأول لفريق القيادة .
١٢٦	الشكل (٢ - ٧) نموذج جدول الأعمال لأول اجتماع لمجموعة القيادة .
١٢٨	الشكل (٣ - ٧) نموذج جدول الأعمال الخاص بالاجتماع العادي لمجموعة القيادة .
١٢٩	الشكل (١ - ٨) التنظيم ومجموعة قيادة الجودة في أمانة إسكان ليفربول .
	أشكال الجزء الثالث :
١٤٤	الشكل (١ - ٩) اجتماع التخطيط للمشروع في إطاره .
١٤٥	الشكل (٢ - ٩) فكرة شاملة عن منهجية التخطيط .
١٥٨	الشكل (١ - ١٠) نظرة شاملة على منهجية فريق تحسين الجودة .
١٦٤	الشكل (٢ - ١٠) نموذج لجدول الأعمال للاجتماع الأول لفريق تحسين الجودة .
١٨٦	الشكل (١ - ١١) نظرة شاملة على منهجية حل المشاكل .
١٩١	الشكل (٢ - ١١) قائمة المراجعة الخاصة بتعريف المشاكل .
١٩٢	الشكل (٣ - ١١) تلميحات حول استخدام مخطط إيشيكافا في حل المشاكل .
١٩٨	الشكل (١ - ١٢) نظرة شاملة على منهجية الشبكة .
٢٠٨	الشكل (٢ - ١٢) نموذج مقترح للعرض الذي تقدمه الشبكة أمام مجموعة القيادة .

الصفحة	الأشكال
٢١٣	الشكل (١ - ١٣) نظرة شاملة عن منهجية جمع البيانات وعرضها وتحليلها .
٢٢١	الشكل (٢ - ١٣) مخطط إشيكاوا لتفصيل الخاصية النوعية .
٢٢٩	الشكل (٣ - ١٣) سلم تقييم رضا العملاء .
٢٤٢	الشكل (١ - ١٤) مكان المشروع - التجربة في المشروع .
٢٤٤	الشكل (٢ - ١٤) قائمة المراجعة الخاصة بالتنفيذ .
٢٤٦	الشكل (٣ - ١٤) قائمة المراجعة الخاصة بمستلزمات التدريب .
٢٤٩	الشكل (٤ - ١٤) طريقة تقديم التوصيات ومقترحات الدليل لمجموعة القيادة .
٢٥١	الشكل (٥ - ١٤) قائمة المراجعة الخاصة بمراجعة المشروع - التجربة .
٢٥٤	الشكل (١ - ١٥) إطار التنفيذ والإغلاق .
٢٥٨	الشكل (٢ - ١٥) قائمة مراجعة خاصة بمراقبة الأداء والنتائج المستقبلية .
٢٥٩	الشكل (٣ - ١٥) نموذج لتقديم مقترحات التنفيذ إلى مجموعة القيادة .
٣٦٠	الشكل (٤ - ١٥) قائمة المراجعة الخاصة بمراجعة المشروع .
	أشكال الجزء الرابع :
٢٩٥	الشكل (١ - ١٧) فرز لمجموعة طويلة في ست مجموعات صغيرة .
٢٩٧	الشكل (٢ - ١٧) فرز زمني كامل .
٣٠١	الشكل (٣ - ١٧) التخطيط الشبكي .
٣٠٤	الشكل (١ - ١٨) مخطط إشيكاوا .
٣٠٩	الشكل (٢ - ١٨) مخطط السير الانسيابي .

الصفحة	الأشكال
٣١٠	الشكل (٣ - ١٨) الأشكال المستخدمة في مخططات السير الانسيابية .
٣١٨	الشكل (٤ - ١٨) مخطط العصبية - حوادث تخريب التجهيزات .
٣٢٥	الشكل (١ - ١٩) مصفوفة التقييم .
٣٢٩	الشكل (١ - ٢٠) الأعمدة البيانية .
٣٣١	الشكل (٢ - ٢٠) مخطط باريتو .
٣٣٣	الشكل (٣ - ٢٠) مخطط السير .
٣٣٥	الشكل (٤ - ٢٠) مخطط السير التراكمي .
٣٣٧	الشكل (٥ - ٢٠) الرسم التكرارى .
٣٣٩	الشكل (٦ - ٢٠) المخطط الدائرى .
	أشكال الجزء الخامس :
٣٧٤	الشكل (١ - ٢٤) مواصفات الشخص الخاصة بمدير تحسين الجودة .
٣٨٢	الشكل (١ - ٢٦) قائمة المراجعة الخاصة بالاجتماع .
٣٨٢	الشكل (٢ - ٢٦) قائمة المراجعة الخاصة بالمسائل اللوجستية للاجتماعات .
٣٨٦	الشكل (٣ - ٢٦) التوازن بين المسؤوليات قبل الاجتماع وأثنائه وبعده .

توطئة :

تقوم الكثير من التنظيمات بتحضير مشاريع تحسين من نوع أو آخر . هذه المشاريع قد تأتي نتيجة لمبادرة أشخاص أو مجموعات ، قد تكون ضخمة أو صغيرة ، وقد يتم تحديدها من قبل المديرين أو العمال . يُمكن أيضا أن تأتي مشاريع التحسين هذه كجزء من مبادرة لتحقيق الجودة ، أو قد يكون التعرف عليها ثم من خلال خطة عمل التنظيم أو البيانات الخاصة برضا العملاء ، أو لكونها "فكرة جيدة" .

فى معظم الأحيان تقريباً ، تدخل الأطراف المعنية المشروع وهى مفعمة بالحماس والاهتمام ، غير أنه من النادر أن تلقى تلك الأطراف الدعم أو الإرشاد الكافيين بخصوص الطريقة التى يحسنُ اتباعها لتنفيذ المشروع . النتيجة أنهم يبدعون من الصفر ، ويهدرون أوقاتاً طويلة فى اجتماعات لا طائل من ورائها ، تحيط بهم رؤية ضبابية حول المهام اللازم تنفيذها ، ويعوزهم اليقين بخصوص الخطوة التالية الواجب اتخاذها . وهذا ليس مرجعه نقصاً فى قدراتهم ، ولكن سببه ببساطة أنهم ليسوا مسلحين كما ينبغي لتنفيذ هذه المسئوليات . وهم ، عادة ، لا يحصلون على التدريب اللازم ، كما أن معظم الكتب المتعلقة بالجودة تُفرّق فى النظريات وليست ذات علاقة بالتطبيقات العملية . وعلى النقيض من ذلك الكتب المتعلقة بإدارة المشاريع ، فعادة ما يغلب عليها الطابع الفنى ، علاوة على أنها لا تقدّم خطوطاً توجيهية أو أفضل الممارسات المتعلقة بإدارة المشاريع . وهكذا ، فإنه ليس ثمة طريقة ذات هيكلية واضحة للتعامل مع المشروع ، كما أنه قلما يتم استخدام أدوات الجودة وتقنياتها ، أضف إلى ذلك أن المجموعة لا تتجّع فى التصرف كفريق . ومن هنا ، فإن البعض من هذه الفرق ينتهى دون تحقيق نتائج ، أما البعض الآخر ، فإنه يجر أذباله لفترات طويلة إلى أن يتلاشى ، حتى المجموعات التى تتوصّل إلى نتيجة ، فإنها لا تحقق أفضل النتائج ، حيث إنه كثيراً ما تكون مقترحاتها سيئة والبيانات وخطط التنفيذ غير مناسبة .

يتناول هذا الكتاب هذه الموضوعات بالشرح ويقدم خطوطاً توجيهية انطلاقاً من أفضل الممارسات المتعلقة بطرق تحضير مشاريع التحسين وإدارتها . إن الأفكار التى

تمثل منطلقاً لهذا الكتاب متجذرة في إدارة الجودة . وعلى الرغم من أنه تم تأليف الكثير من الكتب من وجهة نظر إيدولوجية وفلسفية ، غير أن هذا الكتاب يتوق إلى أن يكون مرشداً عملياً يوضح كيف يتم العمل . إنه ليس قراءة لكتاب حول إدارة مثلى للمشاريع فقط . لأنه بإمكانك استخدامه لإحداث تغييرات عميقة وخلق تحول في عملك وعمل فريقك وعمل التنظيم الذي تنتمي إليه .

المحتوى :

ينقسم هذا الكتاب إلى خمسة أجزاء . الجزء الأول منه عنوانه : «طريقة المشاريع المتتالية» . يقدم هذا الجزء إلى القارئ الفكر الكامن وراء هذه الطريقة ، وسبب الحاجة إليها وأصولها في فكر إدارة الجودة . لقد كانت هناك عبر السنين العديد من المشاريع الزامية إلى تحسين الجودة ، وسيجد القارئ فصلاً يتعلق بفشل هذه المشاريع عند التعامل معها بطريقة تقليدية . إضافة إلى ذلك ، ينظر هذا الجزء في الأدوار المختلفة التي يقوم بها الأشخاص المرتبطون بالمشروع: راعي المشروع ، وقائد المشروع ، وأعضاء الفريق ، ومستشار الجودة .

ويرد الجزء الثاني تحت عنوان : «إدارة الإستراتيجية» حيث تكون هناك وقفة تأمل ينظر من خلالها إلى مسائل إستراتيجية مثل : أهداف المنظمة ؛ تفهم العملاء ، وتحديد إستراتيجيات التحسين . بعد ذلك ، ينظر هذا الجزء في كيفية تحويل النوايا الطيبة إلى تحركات عملية باستخدام المشاريع ، ويعالج هذا الجزء كيفية التعرف على مشاريع التحسين وتحضيرها وتنسيقها ودعمها وتنفيذها بطريقة متكاملة .

أما عنوان الجزء الثالث فهو : «منهجيات المشاريع» ويركز هذا الجزء على كيفية إدارة المشاريع إدارة ناجعة وفعالة ، ويقدم مجموعة من الطرق التي تتماشى مع الطبيعة الخاصة بكل مسألة ، وقد تم شرح هذه الطرق في شكل دليل مفصل يوضح خطوات العمل . كما يتضمن هذا الجزء تفاصيل حول كيفية التنفيذ التجريبي للتغييرات ومراجعتها ووضعها موضع التنفيذ وتفاصيل أخرى بشأن جمع البيانات واستخدامها .

أما الجزء الرابع فعنوانه : «الأدوات والتقنيات» وفيه يجمع الأدوات والتقنيات التي ستكون في خدمتك عند الحاجة . ونورد هنا أدوات تخدم التخطيط والتحليل واتخاذ القرار وعرض البيانات ، كما نستعرض تقنيات العمل الجماعي وفرق المشاريع وذلك من منطلق الحرص على استفادتك من المعنيين بالأمر استفادة قصوى . ما نورده هنا ليس قائمة تحوى كل الأدوات التي بلغت مسامعنا ، بل تلك الأدوات التي استخدمناها وأثبتت جواها .

أما الجزء الخامس فعنوانه : «المزيد عن مستشاري الجودة» ويغلى الدور الذي يلعبه مستشارو الجودة بالتفصيل ، على أن القارئ سيجد إشارات عديدة إلى هذا الدور في ثنايا الكتاب . لقد ثبت لدى المنظمات التي تبنت هذه الطريقة أن تدريب واستخدام مستشاري الجودة يشكل مرحلة أساسية وعنصر حيوي .

فصول "التطبيقات" :

يجد القارئ في نهاية كل جزء فصلاً متعلقاً بالتطبيق . وفي الوقت الذي تزودك الفصول الأخرى بمعلومات حول طرق التنفيذ ، فإن فصول التطبيقات تسرد بعض الحكايات حول ما قام به أشخاص حقيقيون .

أجزاء الكتاب الخمسة كمنقومة :

ليست فلسفة الجودة وتخطيط الأعمال موضوع هذا الكتاب . إنه فعلاً دليل تطبيقي في مسائل التنفيذ على المستويين الإستراتيجي والتكتيكي . ويفترض هذا الدليل أن منظمك واعية بشكل عام بالاتجاه التي تريد أن تسلكه . لذا ، يتعلق الجزء الأول والثاني بالإستراتيجية وإدارتها . أما الجزءان الثالث والرابع ، فيؤفران تكتيكات لتنفيذ الإستراتيجيات التي وضعتها ، و سوف يكون القارئ قادراً على استيعاب الربط بين تعريف المشروع وتضميره في الجزأين الأول والثاني مروراً بتنفيذه في الجزء الثالث ، والأدوات والتقنيات التي يمكنك الاستعانة بها لهذا الغرض في الجزء الرابع . وسيكون قادراً على الوقوف على أمثلة من ذلك في فصول التطبيقات .

ليس من الضروري أن تكون لدى المنظمة التي تنتمي إليها مبادرة جودة حتى تكون قادراً على الاستفادة من هذا الكتاب . طبيعى أن عملك سوف يكون أسهل وأيسر إذا كان لمنظمتك مثل تلك المبادرة ، ومع ذلك ، فإنك كشخص تستطيع استخدام هذه الأفكار حتى تضيف فعالية كبرى على الكيفية التي تؤدي بها عملك . حظاً سعيداً . فضلاً أبلغنى بمدى استفادتك من هذا الكتاب .

إسراء تنفيج

أتوجه بخالص الشكر إلى كل من أسهم في هذا الكتاب ، إما بالمشاركة فيه ، أو بمراجعة مسوداته أو عن طريق مُسَاعَدَتِي على التفكير فيه وهم :

أندي برت ، فيل بنت ، بات برن ، سيلفيا كوتن ، كارول كروفورد/ أوبري ليفيسون ،
توني فينيغن ، كيث هاندي ، أندروك - هاردي ، اندريا هيغين بوتم ، ماغي مامان ،
جين مايسن ، سو أومرود ، ديف باور ، ستيف رويشون ، كارو سانتشوال ، سبايدر ،
بيتر ستراكن ، راي تاسكر ، جانات تايلر ، وييل وين .

ريشارد كابر

كيف تستخدم هذا الكتاب

خطوة البداية :

ليس لزاماً عليك أن تقرأ الكتاب كله قبل أن تشرع في استخدامه . إنه فعلاً ليس من نوع هذه الكتب التي تُقرأ من الغلاف إلى الغلاف في جلسة واحدة ؛ لأنه دليل عملي . إليك بعض المقترحات للاستفادة منه :

- بداية ، قم بتصفّحه . تعرّف على بنية الأجزاء الخمسة ، وألق نظرة على العناوين الثانوية الواردة في كل فصل .
- إذا كنت تُدير تنظيمًا أو إدارة وأردت أن تتوخّى نوعاً من النظام في المشاريع وفي طريقة تكليفك أفراداً أو فرقاً بمهام ما ، عليك بالرجوع إلى الجزء الثاني .
- إذا كنت مسؤولاً عن مشروع محدد سواء كنت تقوم به بمفردك أو كنت تقوم بقيادة فريق ، أقرأ الجزء الثالث لتتبيّن المنهجية التي قد تطبقها .
- إذا كنت ترغب في تجريب أدوات وتقنيات جديدة في عملك اليومي أو في أي نوع من الاجتماعات ، طالع الجزء الرابع لعلك تجد ما يشد انتباهك .
- أما إذا كنت تنتمي إلى فئة الأشخاص الذين يوبون الاطلاع على أمثلة من صميم الحياة الواقعية والمتعلقة بالطرق التي طبقها الآخرون ، بادر بقراءة فصول التطبيقات الواردة في نهاية كل جزء ، فربما ألهمتك بعض الأفكار .
- إذا كنت تشارك في العديد من الاجتماعات ورأيت أنها تفتقر إلى النتائج أو أن طابع الرّئاسة يغلب عليها ، انظر في فصول (الجزء الرابع) .
- أما إذا كنت قد ضقت ذرعاً بالدخول في مشاريع لا طائل من ورائها ، وإذا كان مجرد التفكير في مشاريع أخرى يبعث فيك الرعب ، عليك بالاطّلاع على الفصلين الثاني والثالث من الجزء الأول .

- إذا كنت ترتاح لقراءة الكتب من ألفها إلى يائها ، فإننى أعتقد أنك ستجد قراءة الأجزاء (١، ٢، ٥) غير مضيية . أما الجزءان (٣ و ٤) ، فإنهما قد وردا فى شكل إرشادات متتالية ، وقد تعترضك بعض الصعوبات فيهما - الحقيقة أن القصد ليس قراءتهما بل وضعهما موضع التنفيذ .

معايير حول استخدام هذا الكتاب :

لا تكتف بقراءة هذا الكتاب . عليك بتجربة الأفكار التى يحملها ، مهما بدت ضئيلة .

الإحالة :

استخدم الإحالات للتنقل بين مختلف الأجزاء . يتمثل موضع فشل الكثير من الكتب أو التدريب فى توفير أدوات بمعزل عن بعضها البعض ، إلا أنك تحتاج إلى معرفة الكيفية التى تتألف بها هذه الأدوات وكيفية استخدامها كمجموعة متجانسة عوضاً عن استخدامها هنا وهناك . وعليه ، فإن الإحالات سوف تخدمك فى هذا المضمار ، وسوف تلاقى على سبيل المثال إحالات إلى العديد من الأدوات والتقنيات فى كل واحدة من منهجيات المشروع الواردة فى الجزء الثالث . فإذا صادفت إحداها ، فإنك سوف تكون محتاجاً إلى الرجوع إلى أداة أو تقنية محددة فى الجزء الرابع .

الجزء الأول

طريقة المشاريع المتتالية

الفصل الأول

أهمية طريقة المشاريع المتتالية

طريقة المشاريع المتتالية : ما هي ، لماذا ، وكيف ؟ :
ما هي طريقة المشاريع المتتالية ؟ :

تطبق طريقة المشاريع المتتالية على مستويين : إستراتيجي وتكتيكي . على المستوى الإستراتيجي ، تعتبر هذه الطريقة أسلوباً لوضع خطة تحسين محكمة ومدعومة بالموارد المناسبة ، كما يمكن استخدام هذه الطريقة لإعادة توجيه مبادرات قائمة ، أو إدارة مبادرات جديدة ، أو تنفيذ خطة عمل ، أو تحقيق أهداف عمل محددة ، أو تنظيم العمليات اليومية لمؤسسة أو إدارة ما . وفى أقصى قوتها ، فإن طريقة المشاريع المتتالية قادرة على تأدية كل ما ورد أعلاه ، وتكيد انضواء كل الأنشطة تحت نفس المظلة .

أما على المستوى التكتيكي ، فإن طريقة المشاريع المتتالية تُعتبر وسيلة لإدارة المشاريع الفردية بأكثر الطرق فعالية . فهي تحرص على أن يكون لهذه المشاريع مهام واضحة ، وأن تضم الأشخاص المناسبين ، وتتبع منهجية واضحة المعالم وتستخدم الأدوات والتقنيات المناسبة .

طريقة المشاريع المتتالية ، لماذا ؟ :

لقد أضحى من المسلّم به أن الضرر الناتج عن (الإجهاد المتكرر) ^(١) أحد المشاكل القائمة في مكان العمل ، فقد يشكو الأفراد الذين يؤثرون نفس العمل اليدوي من بعض المشاكل البدنية نتيجة لذلك الإجهاد ، غير أن القضية التي لم يتم الاعتراف بها بوضوح هي معضلة (المبادرات المتكررة) التي تعاني منها العديد من المنظمات في صمت . هناك رغبة في التغيير والتحسين ، بيد أن هناك نقصاً في الثبات على الهدف .

Repetitive strain injury (RSI)

- ١

فقد حاولت المنظمات التعامل مع مجموعة من الطرق مثل : (رعاية العميل)^(١) و (الإدارة بالأهداف)^(٢) و (الأجر حسب الأداء)^(٣) و (مقياس بي-س ٥٧٥٠)^(٤) و (مقياس أيزو ١ / ٩٠٠٠)^(٥) و (إدارة الجودة الكلية)^(٦) و (علامة الميثاق)^(٧) و (إعادة هندسة العملية التجارية)^(٨) و (القدرات والكفاءات المهنية الوطنية)^(٩) و (الاستثمار في الإنسان)^(١٠) و (المنظمة المتعلمة)^(١١) ، إلى غير ذلك . وكثيراً ما يتطلب مثل هذا العمل ، في التنظيمات الكبيرة ملايين الجنيهات وتدريباً لا نهاية له . كما إنه غالباً ما يتم إنشاء فرق مشاريع أو مجموعات عمل بأهداف متنوعة . تبدأ هذه المشاريع وسط ضجة كبرى ، ولكنها تبوء في النهاية بالفشل الذريع ، والسبب في ذلك يعود إلى أن هذه المبادرات لا تفلح في الربط بين النية الإستراتيجية والتطبيق العملي .

ولكل من هذه المبادرات أهداف متشابهة إن لم تكن متطابقة ، هي :

- تحسين مستوى رضا العميل .
- تقليل التكاليف ومن ثم زيادة الربحية .
- تحسين طرق أداء العمل .
- طاقة عاملة أكثر رضا وأرفع مهارة .

Customer care	- ١
Management by Objectives	- ٢
Performance-related pay	- ٣
BS5750	- ٤
ISO9000/1	- ٥
Total Quality Management	- ٦
Charter Mark	- ٧
Business Process Reengineering	- ٨
National Vocational Qualifications and Competencies	- ٩
الترجمة الحرفية لـ Investors in People هي مستثمرون في الشعب .	- ١٠
The Learning Organization	- ١١

هناك كذلك مجموعة أخرى من المبادرات الجيدة ، غير أن المنظمات لا تطلقها وسط هالة إعلامية كبرى تتخللها هدايا لكل العمال . تتمثل هذه المبادرات في خفض التكلفة وإعادة الهيكلة والتحجيم (المعروف الآن بتصحيح الحجم) والإدارة عن طريق التخويف . ماذا عسانا أن نكتب على الهدية عند إطلاق إحدى هذه المبادرات ؟ الحقيقة إنه نادراً ما تُفُضى مثل هذه المبادرات إلى طاقة عاملة أكثر سعادة وأعلى مهارة . أحياناً يُصرَّح بأن سبب النخول في هذه المبادرات هو السعي وراء رضا العميل أو تحسين طرق أداء العمل . تشكل هذه الأساليب الإدارية في الكثير من الأحيان المرجع الأخير عندما تمرُّ المنظمات بلوقات عصبية : "علينا بشئ المنظمة وتخفيض التكاليف حتى نحافظ على وضعنا التنافسي" . أغلبية المديرين يحذقون هذه الأساليب ويساعدهم في ذلك على وجه الخصوص أن عملية إعادة الهيكلة على وجه الخصوص تولد انطباعاً وهمياً بالتحسن ، إلا أنه ليس من المعتاد أن يكون هناك تحسن فعلي لدى الموظفين المباشرين أو العملاء نتيجة لمثل هذه المبادرات .

غالباً ما تأخذ عمليات خطط العمل مجراها بموازاة هذين النمطين من المبادرات ، ولكن بمعزل عنهما . وتمتلك كل المنظمات التي لها بعض المصادقية - مهما كانت درجة تلك المصادقية - خطة عمل ، وتحرص المنظمات شديد الحرص على تحديث هذه الخطط مرة كل سنة . ولكن ، مرة أخرى ، هناك عادة فشل في الربط بين النية والتنفيذ . وتطوّر المنظمات التي حققت مستوى رفيعاً من التقدم مؤشرات أداء يتم عرضها أثناء الاجتماعات التي تعقدها الإدارة مرة كل شهر ، ترى ما هي ردة الفعل تجاه هذه المعلومات ؟ وهل يمكنك إبراز هذه المؤشرات بالألوان في اجتماع الشهر القادم ؟

ما هو السبب في هذا ؟ هناك مجموعة من المشاكل وهي :

١ - إن مديري الإنتاج وبخاصة أولئك القريبين من العمليات الإنتاجية أو الوظائف التشغيلية ينظرون إلى هذه المبادرات على أنها عمل إضافي لا صلة له بالعمل الحقيقي .

٢ - يتم تثبيت المبادرات الجديدة عوضاً عن دمجها في الطريقة التي تُدار بها المنظمة .

٣ - ليس هناك أى تنسيق بين الفعاليات . فالمبادرات الجديدة وبرايج الأعمال وتحديد الأهداف الشخصية وحل المشاكل التشغيلية ومجموعة أخرى من الأنشطة كلها تدور بمعزل عن بعضها البعض .

٤ - حتى فى حالة تبني مشاريع محددة ، فإن هذه المشاريع لا تلقى ما يكفى من الدعم والتوجيه . علاوة على ذلك ، فإن معرفة الأطراف المعنية بالأبواب والتقنيات اللازمة لتحقيق نتائج طيبة عادة ما تكون معرفة محدودة .

كيف تساعد طريقة المشاريع المتتالية ؟

تعتبر طريقة المشاريع المتتالية فى أبسط استخداماتها طريقة لإحكام الربط بين البعض من هذه المسائل . فهى تقدم منهجية منظمة تهدف إلى التغيير والتحسين وتندرج تحتها مجموعة من العناصر الجوهرية :

١ - مسح شامل لكل الأنشطة الراهنة وتقويم لوضعها - والتي تحت التنفيذ (إذا كان الأمر كذلك ، فما هى مرحلة الإنجاز؟) ، متوقفة (إن كان الأمر كذلك ، فما السبب؟) ، لم يتم الشروع فيها (إن كان الأمر كذلك ، فما السبب؟)

٢ - وضع قائمة بكل الأهداف الأخرى التى يُتأمل بلوغها . يمكن استخلاص هذه القائمة من مصادر عديدة مثل : خطط الأعمال وبيانات رضا العملاء .

٣ - وضع كل هذه الأنشطة على سلم أولويات — أى منها مهمٌ حقاً؟

٤ - طرح مشاريع واضحة المعالم لبلوغ تلك الأهداف الواردة على رأس القائمة . وينبغي فهم النقاط التالية بالنسبة لكل مشروع فهمًا تاماً :

- السبب الداعى للشروع فى العمل .

- المهمة .

- الطريقة المتخذ بها (المنهجية) .

- من هو المسئول ؟
 - من هم المعنيون ؟
 - ما هي الموارد المستخدمة ؟
 - هـ - الحصول على الدعم والتوجيه من المديرين الكبار والمراقبة المنتظمة ورفع التقارير إلى فريق الإدارة العليا .
- وتعتبر هذه النتيجة تُوليفة صلبة من الأعمال الإستراتيجية والتكتيكية ، فكل مديرين يضعون المشاريع وينسقون بينها ويدعمونها ، ويتم بعد ذلك تنفيذها بصورة فعالة وناجحة .

المشاريع المتتالية في كل مكان :

ما معنى "مشروع"؟

بما أننا بصدد الحديث عن استخدام المشاريع كوسيلة لإحداث التغيير في التنظيمات ، فقد يكون من المفيد أن نتأمل في الشكل الذي يمكن أن يتخذه المشروع .
التعريف الذي سيستخدم في هذا الكتاب لكلمة "مشروع" هو الآتي :

المشروع : هو أى نشاط لا يكون ضمن العمليات الروتينية للمنظمة .

تأخذ المشاريع شتى الأشكال والأحجام ، ويأتى في الطبيعة على سبيل المثال مشروع نفق القناة (الإنجليزي) . أما على الطرف الآخر ، فيمكن أن يكون مشروعاً يكلف به طالب يبحث عن تجربة عملية مثل إعادة تنظيم نظام الملفات . وللمشاريع أهداف مختلفة كتحسين عملية ما ، أو تقديم خدمة جديدة ، أو تقديم منتج جديد أو حل مشكلة ، إلى آخره . ويمكن أن يتولى المشاريع بضعة أفراد أو فرق عمل .

العديد من المديرين قد لا يطلقون صفة المشروع على العمل الذي يقومون به ، فإذا ما سألتهم عن الطريقة التي يتبعونها في إنجاز عمل ما ، فإنهم يكتفون بقولهم: "إنى أتولى القيام به وهذا كل ما فى الأمر" . ولو سألتهم عن الكيفية التي تم بموجبها اختيار تلك المهمة المحددة ، فإنهم قد ينظرون نظرة يشوبها الارتباك أو يقولون : "ذلك

أحد الأهداف التي أسعى إليها". وفي واقع الأمر إن الجزء الأكبر من العمل الذي ينفذه المديرون يمكن تقسيمه إلى وحدات منفصلة يمكن تسميتها مشروعات ، ويمكن أن تستفيد من الانضباط والتنظيم الذي عادة ما يميز سائر المشاريع .

لقد دأبنا على أن يكون ما يسمى بإدارة المشاريع جزءاً من اختصاص مديري المشاريع المهنيين . وعلى الأرجح ، فإن إدارة المشاريع غالباً ما تقتصر بمشاريع الهندسة المدنية ذات الحجم الكبير . إن غالبية المديرين قد تعرفوا إلى شيء من مفاهيم وتقنيات إدارة المشاريع ، كما أن لهؤلاء المديرين بعض المعرفة بما يسمى "أدوات الجودة" . بيد أن ما ينقص في الكثير من الأحيان هو التصور الشامل ، وكيف تتكامل هذه الأدوات والتقنيات مع بعضها البعض لتكوّن منهجية متناسقة . تعتبر طريقة المشاريع المتتالية تضافراً قوياً بين أفكار إدارة الجودة وأدواتها وتقنياتها مع البعض من القواعد الثابتة لإدارة المشاريع .

المشاريع والتغيير :

قد تكون بلغت مسامحك عبارة "مبادرة التغيير" التي أصبحت شعاراً متداولاً في أوساط المنظمات ، فأنت قد تسمع الكثير من الحديث المنمق ولكنك لا ترى من التغيير إلا شيئاً طفيفاً . إن التغيير لا يمكن أن يكون إلا نتيجة لتحول في ممارسات العمل . وعلى العموم ، فإنه في حالة عدم حدوث تغيير ، فإن المنظمة تبقى على حالها تساعدها في ذلك عوامل خارجية . فالعمليات الروتينية التي تؤديها المنظمة يتم تنفيذها بنفس الطريقة ، والمشاريع وحدها هي الوسيلة التي يتولد عنها التغيير في المنظمات . فالمشاريع تغير العمليات الروتينية عبر تغيير الطريقة التي تتخذ بها مراحل العمل الراهنة ، وتقديم خدمات أو منتجات أو عمليات جديدة وكذلك عن طريق إزالة المشاكل .

أين يمكن تطبيق طريقة المشاريع المتتالية ؟

مستوى المنظمة :

تعتبر هذه الطريقة في أوج فعاليتها ، على مستوى التنظيم ، عندما تُستخدم لتففيذ أهداف المؤسسة ، فالطرق والأدوات متصلة في فلسفة إدارة الجودة ، وإذا كنت الآن مشغولاً بمبادرة جودة ، أو كنت تنوى الدخول في واحدة ، فإن هذه الطريقة تعتبر

أسلوباً متميزاً للانتقال من المثاليات إلى الأفعال العملية . وإذا كنت لا تفكر في مبادرة جودة ، فمن المحتمل أن لديك خطة عمل ما وستتمكن منهجية مجموعة القيادة من تقسيم خطة العمل إلى أجزائها المكونة منها ، ومن ثم إلى تحديد مشاريع لوضع كل من هذه الأجزاء موضع التنفيذ . أما إذا لم تكن لديك مبادرة جودة أو خطة عمل ، فهذا لا يعنى بالضرورة الخسران ؛ لأنه يمكنك أن تستخدم منهجية مجموعة القيادة للسيطرة على مجريات الأمور في المنظمة ، وأن تتطرق من تلك النقطة . المهم أن تبدأ حيث أنت لا من حيث تتمنى أن تكون .

مستوى الإدارة :

إذا كنت مسئولاً عن إدارة ما ، فيمكنك استخدام منهجية مجموعة القيادة لوضع قائمة بأنشطة المشروع الواقع تحت إشرافك وتحديد أولويات تلك الأنشطة ومراقبتها . وهذا يشمل أخذ عناصر من خطة العمل التي أنيطت بالإدارة ثم صياغتها في شكل أهداف فردية أو جماعية ، ويمكنك بعد ذلك إدارة هذه العناصر ، باعتبارها سلسلة من المشاريع ، بواسطة الاجتماعات الإدارية المنتظمة ، وكذلك عبر مراجعات الأداء . إن منهجيات المشروع (الجزء الثالث) وأنواته وتقنياته (الجزء الرابع) ستساعد إدارتك على شحذ فعالية مشاريعها .

المستوى الشخصي :

حتى ولو كنت صوتاً وحيداً في المنظمة التي تنتمى إليها ، فبإمكانك استخدام منهجيات المشروع وأنواته وتقنياته حتى ترفع بصفة جزئية من كفاية المشاريع وكفاية العمل اليومي الذي تشرف عليه . فمتى شرعت في العمل بهذه الكيفية الفعالة والمؤثرة ، فإن الناس من حولك سيلاحظون ذلك وسيشرعون في التساؤل عما يجعل عملك مختلفاً ، ثم إنهم سيغيرون عن رغبتهم في أن يكونوا جزءاً من ذلك العمل .

البحاى المؤسسة لطريقة المشاريع المتتالية :

على الرغم من أننا نتوق إلى أن يكون هذا الكتاب كتاباً عملياً ، إلا أنه من المهم للمستخدمين أن يعوا مصادر الأفكار الواردة فيه وبصفة خاصة بعض المبادئ التي

سيشربون من معينها إن هم اقتنعوا بهذه الأفكار . كنت قد ذكرت أن جنود هذه المبادئ تضرب بعمق في فكر إدارة الجودة ، وسيلاحظ القارئ أن أغلبها يندرج في سياق الأمور البديهية ، لكن ثمة مبادئ أخرى قد تتطلب منك أن تغير البعض من أرائك وأسلوبك والممارسات الإدارية التي تجنح إليها . (للمزيد حول ذلك ، انظر القراءات الإضافية الموصى بها في نهاية الكتاب) .

”التغيير مطلوب وهو يرتبط بعملية ما ، تماماً كما يرتبط التصنيع أو زراعة القمح بعملية محددة . المشكلة كيف يكون هذا التغيير؟“

وردت هذه المقولة على لسان الدكتور و . أنوارن دامينغ^(١) الذي يُعد مرجعاً في حقل الجودة ومصدر الإلهام كبير بالنسبة لى . هذه المقولة تلخص بجدارة حقيقة أن التغيير في المنظمات لا يأتي نتيجة للنوايا الطيبة أو نتيجة التمني بحصوله . هناك حاجة لعملية التغيير ، وطريقة المشاريع المتتالية تجعل ذلك في المتناول .

”كل التحسينات تتم مشروعاً ومشروع وليس بأية طريقة أخرى“ .

جاءت هذه المقولة على لسان الدكتور جوزيف دوران^(٢) ، فقد عرّف الدكتور دوران المشروع بأنه مشكلة تترقب حلاً ، وهذا تعريف أضيق من التعريف الذي نستخدمه في هذا الكتاب ، إلا أن هذه المقولة تعطينا مؤشراً عن الشكل الذي يمكن أن تتخذه عملية التغيير . فالنية تتم ترجمتها إلى تغيير عبر سلسلة من المشاريع وليس عبر أية طريقة أخرى .

”العمال يعملون داخل النظام ، وتتمثل مهمة المدير في السعى إلى تفعيل النظام وتحسينه بمساعدتهم“ .

وبهذه المقولة نكون قد أتينا على آخر مقولة لدينا في هذا المضمار ، وصاحب هذه المقولة الثالثة هو المفكر البارز في ميدان الجودة وهو ماريون تريبيوس^(٣) . يقترح تريبيوس مبدأ يمكن بواسطته تفعيل المشاريع ، ويتمثل دور المدير في تحديد المشاريع

Dr. W. Edwards Deming

- ١

Dr. Joseph Duran

- ٢

Myron Tribus

- ٣

والتحضير لها ودعمها ، والمشاريع بدورها تتطلب تدخل قوة العمل لأنها تضم الأفراد الذين يعرفون أكثر من غيرهم الطريقة التي تُنجز بها الأمور في المنظمة ، وهذا هو أهم عنصر في طريقة المشاريع المتتالية والذي ينص على أنه : يجب إشراك الأشخاص الذين يؤدون العمل بشكل مباشر .

تفهم الطرق القيمة والجيدة في النظر إلى التنظيم :

الطريقة التقليدية للنظر إلى التنظيم تتم عبر التخصيصات الإدارية التي تكون في هيكلها رسماً هرمياً ، أما طريقة المشاريع المتتالية ، فهي تقر بمجموعة من الحقائق حول الوسيلة التي يتم بها إنجاز العمل . وهذه هي الوسيلة الجديدة للنظر إلى التنظيم :

- ليس للعمل مكان في التنظيم الهرمي . ففي الكثير من المنظمات ، تحدث الاتصالات بالعلاء على المستويات الدنيا .

- يتم أداء أهم العمليات في أي تنظيم عبر إدارات عدة ، وهذا بالتالي يستوجب التعاون ؛ ونتيجة لذلك ، فإنك - عادة - لا ترى مديراً في منصب كبير يمكن اعتباره المسؤول الوحيد عن عملية ما . فالعملية عادة ما تكون من اختصاص عدد من المديرين .

تساعد طريقة المشاريع المتتالية في تناول هاتين المسألتين على النحو التالي :

- تكوين فرق مشاريع من مختلف الإدارات تجمع الأفراد الذين يؤدون العمل فعلياً ، بغض النظر عن رتبهم وأقدميتهم ومناصبهم أو إداراتهم ، فالمهمة الأساسية لهؤلاء جمع البيانات المتعلقة بالعمل .

- لكل مشروع راعٍ يختار من فريق الإدارة العليا ، ويعمل هذا الراعٍ مع الإدارات المختلفة بالتعاون مع كبار المديرين الآخرين .

لا تتردد عن التوجه :

تقضى العديد من المنظمات الكثير من الوقت في الصديث عن تخويل السلطة أو تفويض الصلاحيات بدون فهم لماهية ذلك التخويل وكيفية تحقيقه ، بيد أن كلمة "تفويض" ليس لها مكان في هذا الكتاب ؛ لأنك لن تكون في حاجة إليها . فإذا كانت

ليك طريقة سليمة لتحسين المنظمة وإدارتها بحيث يكون للعمال الدور الفعال فيها ، فإننا سوف نكون فى غنى عن السطحيات .

الحقيقة أن العكس هو الصحيح ، فكل الأشخاص الذين عملت معهم تقريباً لم يبدوا رغبة فى الصلاحيات بل كانوا يأملون فى الحصول على التوجيه . إن مهمة كبار المديرين هى إدارة زمام الأمور ، وهم لا يقومون بذلك عبر العمل المباشر إلا فى الأعمال المتعلقة بالمشاريع الإستراتيجية ذات الأهمية القصوى ، أما المشاريع الأخرى ، فيكتفون بزعامتهم لها . فالرعاية أو الزعامة لا تعنى التدخل ولكنها تعنى توفير التوجيه والإرشاد والدعم .

تذكر القاعدة (٨٥ - ١٥)

ما هى القاعدة (٨٥-١٥) ؟ يمكن إعادة صياغتها كما يلى : لا تكثف بالتركيز على الناس ، بل افهم العمليات التى يتم بواسطتها إنجاز العمل . العديد من مبادرات التحسين تركز على الحوافز - ابدل المزيد من الجهد ، اعمل بذكاء أكثر ، وكن لطيفاً مع العملاء - وهذه المبادرات تفترض أن العمال ينجزون مهامهم على الوجه الأكمل ، بالتالى فإن كل شئ سيكون على ما يرام ، وإن الأجر المرتبط بالأداء دليل على ذلك - أنق عمك وستجازى عليه . لكن هذه الطريقة تسقط من حساباتها حقيقتين هامتين :

أولهما : إن هناك القليل الذى يخضع لسيطرة العمال بنسبة (١٠٠٪) . لقد أظهرت دراسة شاملة أنجزها الدكتور جوران أن الرقم الحقيقى لمقدار ما يقع تحت سيطرة العمال لا يتجاوز (١٥٪) . وبعبارة أخرى ، فإن (٨٥٪) تقع خارج سيطرة العمال .

ثانيهما : تمر أكثر العمليات أهمية عبر مجموعة من الإدارات وعليه ، فإننا تدخل فى مجال اختصاص بضعة أفراد إن لم نقل العديد منهم . فإذا كنا نرغب فى تسجيل التحسن الجوهري ، فإنه يجب أن لا نكتفى بتحقيق الأفراد الذين لن يسدوا شكرهم على أية حال - إنه من الأفضل بكثير أن يتم تحليل كامل لسلسلة الأحداث ، والمقصود بذلك العملية وكل ما له تأثير عليها .

يمكن لمبادرات رعاية العميل أن تقع كذلك في هذا الفخ . في بداية الثمانينيات ، كنت أعمل في مكتب التذاكر بمحطة نوتينجهام ، واشتركت كمدرّب غير متفرغ في مبادرة لرعاية العملاء . كانت المهارات رائعة بيد إنه كانت ثمة حاجة إلى شيء ما علاوة على هذه المهارات . في إحدى الطلقات الدراسية التي سيرتها ، كان هناك أحد عمال النظافة المسؤولين عن منصات المحطة ، وكان عمله يتمثل في إفراغ صناديق النفاية ، وكان عليه أن يفرغ ما في الصناديق يدوياً قطعة قطعة ، ذات مرة خاطبني قائلاً : "إن ما سيعينني في عملي وجود أكياس النفاية ، وسيكون من الأسهل والأسرع إفراغ الصناديق ، ويعدّها ، يُمكنني القيام بأشياء أخرى لها فائدة أكبر" . وفي الحين قمت بتبليغ طلبه إلى المدير المحلي ، وكنت كلما رأيت جون بعد تلك الحلقة بادرني بالسؤال : "هل من تطورات؟" وظللت أطالب بالأكياس ولكنها لم تظهر . وذات يوم ، رآني جون ولكنه لم يطرح السؤال ، في تلك اللحظة فقط ، أدركت أن رعاية العملاء كفلسفة في إدارة المنظمة فلسفة لا تخلو من العيوب ، فهناك حاجة إلى ما هو أكثر .

خطط - نفذ - ادرس - تحرك

(خطط - نفذ - ادرس - تحرك) هي ما يطلق عليه دائرة شيوارت ، وقد سميت بهذه التسمية تبعاً لصاحبها والتر شيوارت^(١) وهو الإحصائي الأمريكي الذي ألهم أعمال دامينغ في بداياتها ، وسوف يتابع القارئ دائرة شيوارت وهي قيد التطبيق خلال هذا الكتاب على المستويين الإستراتيجي والتكتيكي . تقول هذه الدائرة :

- ١ - خصص بعض الوقت للتخطيط بعناية لأي عمل أو مشروع .
- ٢ - نفذه . ويفضل أن يتم التنفيذ أولاً (كمشروع - تجربة)^(٢) أو على نطاق محدود .
- ٣ - ادرس النتائج - ما هي مواطن النجاح والفشل فيه ؟ هل توصلت إلى تحقيق ما كنت قد وضعت نصب عينيك ؟

Walter Shewhart

- ١

Pilot project (المشروع - التجربة) هنا ترجمة لـ

- ٢

٤ - تحرك بناءً على الاستنتاجات التي توصلت إليها ، وقد يعنى هذا اعتماد التغييرات بصفة نهائية ، أو تحويل المشروع وتنفيذه كمشروع (تجريب مرة أخرى أو التخلي عنه برمته) .

٥ - أعد الدورة من جديد .

سوف تلاحظ أن هذا المبدأ مقحم ضمن هيكل المنهجيات فى الأجزاء اللاحقة من هذا الكتاب .

نبذة تاريخية :

من هؤلاء الأشخاص الذين استشهدت بأقوالهم وما هى قصتهم ؟ إن وراء الجودة قصة حقيقية لا تخلو من الغرابة .

الجودة كلمة تستخدمها مختلف المنظمات للتعبير عن أمور مختلفة ؛ وعندما تصادفك كلمة "الجودة" فى هذا الدليل ، فهى تشير إلى أفكار والتر شيوارت فى الثلاثينيات من هذا القرن والتي تم تطويرها فى الصناعة الأمريكية أثناء الحرب ، ومن ثم نقلها إلى اليابان مفكرين بارزون فى ميدان الإدارة من أمثال دامينغ وجوران فى بداية الخمسينيات . وبعد مرور ثلاثين عاماً ، عادت هذه الأفكار إلى الصناعة الغربية مرة أخرى . إن قصة الجودة هذه - شأنها شأن المنهجيات المذكورة فى بداية هذا الفصل - لها مجموعة من التقنيات الخاصة بها ، الفرق أن هذه التقنيات ترتبط ببعضها البعض ارتباطاً وثيقاً من خلال فلسفة لها جنور متأصلة . وهذه هى خلفية القصة .

الجودة ليست فكرة جديدة :

كانت الجودة على الدوام شأنًا مهمًا حتى فى الحقبة الصناعية الأولى ، فنجاح الصانع التقليدى كان وقفاً على قدرته على بيع مُنتَج مقبول ؛ إلا أن الصانع التقليدى دأب فيما مضى من الأيام على أن يكون مسئولاً عن العملية بأكملها بداية من ابتداء المواد الخام ومروراً بالإنتاج ، ثم البيع إلى العملاء . وبعد ذلك جاءت الثورة الصناعية

لتغير كل ذلك قتمَ توظيف العمال في المصانع وكانوا مسئولين فقط عن جزء صغير جداً من العملية الكلية . وهكذا برزت وظيفة جديدة أخرى عرفت بالإدارة . تمثلت مهمة المديرين في أن يطلبوا من العمال أن ينجزوا عملهم وأن يمرّوه إلى غيرهم ، وقد ترعرع أسلوب الإدارة هذا مع مفكرين من أمثال فريدريك تايلور ^(١) الذين ركزوا على تحليل المهام وعمليات الإنتاج الكبير التي هيمنت على نهاية القرن التاسع عشر وبداية القرن العشرين .

ومع ذلك ، فسرعان ما ظهرت على السطح مشاكل منشأها هذا الأسلوب في الإدارة إذ لم يكن من الممكن ضمان المصداقية والاتساق ، فلقد كان شغل مفتشَي ضبط الجودة فرز الجيد من الرديء ، ولكن السلع الفاسدة ظلت تجد طريقها إلى المستهلك .

التلفون والتعداد والمحصل التجريبي :

بدأت قصة الجودة كما نعرفها اليوم مع والتر شيوارت . ولد شيوارت سنة ١٨٩١م بمدينة كانتون من ولاية إلينوى وتلقى تعليمه في مجال الإحصاء . وفي سنة ١٩١٨م عمل لدى شركة ويسترن إلكترك ^(٢) ، وهي شركة تابعة لـ أي تي أند تي ^(٣) . عمل شيوارت بمصنع هوثورن ^(٤) بشكاغو في بداية العشرينيات وانتقل بعد ذلك إلى مختبرات هاتف بل ^(٥) في نيو جيرسي ، حيث كان عمله يتمثل في البحث عن سبب رداءة أجهزة الهواتف وتحسين مصداقيتها واتساقها . ومن المفيد أن نشير إلى أنه في هذه الفترة من القرن العشرين فإن صناعة الهاتف كانت السبب في إحداث ثورة في الطريقة التي تُنتج بها الأعمال ويعمل بها العالم . كان الهاتف آخر ما توصلت إليه التكنولوجيا تماماً كما هو الشأن بالنسبة للحاسبات الآلية في عالمنا اليوم .

Frederick Taylor	١ -
Western Electric Company	٢ -
AT&T الأمريكية والبرق والتلفون	٣ -
Hawthorne Plant	٤ -
Bell Telephone Laboratories	٥ -

اكتشف شيوارت أهمية الاختلافات . فإذا كان بالإمكان القضاء على الاختلاف في المواد المطلوبة والعمليات الإنتاجية والآليات والتجهيزات المستخدمة وكذلك في بيئة العمل والطريقة التي يؤدي بها الناس أعمالهم ، حينئذ يمكن تأمين المصدقية والاتساق تأميناً كلياً . كيف نقضى على الاختلاف ؟ هذا هو السؤال الذي أسس لإدارة الجودة . فلقد تجاوزت أفكار شيوارت بكثير علم الإحصاء وبخلت في مسائل القيادة ورضا العميل ، كما اكتشف شيوارت أن العيوب التي تلحق بالمنتجات نادراً ما كان يمكن عزوها للعمال ، فقد كانت هناك عوامل أخرى وراء الأسباب الرئيسية . لقد تأثرت الكثير من أعمال شيوارت بالسيد رولاند أ . فيشر^(١) وهو مواطن بريطاني طبق التقنيات الإحصائية على الزراعة بغية تحسين المحاصيل التجريبية .

إن الاسم الآخر الذي يظهر في هذه القصة هو لإحصائي آخر اسمه الدكتور و . أدوريز دامينغ الذي تعرف على شيوارت في منتصف الثلاثينيات من هذا القرن . حصل دامينغ على رخصة غياب لمدة سنة ليتعلم على يد رولاند فيشر . شرع دامينغ في البناء على الأسس التي وضعها شيوارت في أعماله ، ونقل تلك التقنيات إلى صناعة الخدمات ، وفي سنة ١٩٣٩ م ، انتقل دامينغ إلى مكتب التعداد الأمريكي حيث تم اعتماد مقاييس جديدة للدقة وفعالية التكاليف في التعدادات التالية .

الحرب ، اليابان ، المذيع ومنظمة مشهورة نوياً :

ركزت الحرب العالمية الثانية على أهمية الجودة بالنسبة للمنتجات الصناعية . فقد تم تحويل خطوط الإنتاج في المصانع إلى ذخيرة ومعدات لدعم المجهود الحربي . ولأسوء الحظ ، فإن مشاكل الجودة التي كانت موجودة لم تتلاش . عمل شيوارت كمستشار لدى وزارة الحرب بين سنتي ١٩٣٦ و ١٩٤٤م فيما يتعلق بمواصفات الذخيرة . وعند بداية الحرب ، طُلب إلى دامينغ أن يدرس مادة مراقبة الجودة باستخدام الأساليب الإحصائية للشركات التي كانت تزود القوات المسلحة .

ولما كان اليابان مُدمراً بعد الحرب ، فقد بدأ الجنرال ماك آرثر في التفكير في إعادة البناء . وكان هومير سرسون^(١) ، وهو الاسم التالي في القصة التي نحن بصددھا ، يعمل مهندساً لتطوير المنتجات في معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا^(٢) ، في سنة ١٩٤٥م ، تلقى سرسون برقية من المقر الرئيسي للجنرال ماك آرثر يدعوہ فيها للذهاب إلى اليابان ، ولكن سرسون تجاهل هذه البرقية ظناً منه أنها مداعبة سميحة ، ولحسن الحظ ، فقد تابع المسؤولون في مقر ماك آرثر ذلك بمكالمة تلفونية ، وهكذا انتهى المطاف بـ سرسون في اليابان لمدة خمس سنوات . هناك ، تمت أول مهمة له في وضع برنامج لتزويد السكان بأجهزة الراديو حتى يتسنى لهم استقبال الاتصالات من المقر الرئيسي للقوات الغازية . في تلك الأثناء ، تمت إراحة العديد من كبار المديرين من مناصبهم وشرع سرسون في تدريب المديرين الجدد ، فوضع برنامجاً تدريبياً وصل به في النهاية إلى مفهوم أغلبية المديرين . أعجب اليابانيون بأسلوب مراقبة الجودة الإحصائي ، وفي سنة ١٩٥٠م ، دعا سرسون شيورات إلى القدوم إلى اليابان ولكنه لم يستطع القيام بذلك بسبب صحته المتدهورة .

لحسن الحظ ، فقد كان الشخص الذي كان شيورات يعده لخلافته جاهزاً ، فقد استدعى دامينغ ، الذي كان قد زار اليابان سنة ١٩٤٧م للمساعدة في التعداد السكاني ، في البداية من جديد من قبل نقابة العلماء والمهندسين اليابانيين ذات الصيت العالمي . وعلى الرغم من أنه قبل الدعوة ، إلا أنه رفض الأجر . وفي سنة ١٩٥٠م ، شرع دامينغ في تقديم سلسلة من المحاضرات للمديرين اليابانيين ، وفي إحدى التجمعات ، خاطب ٢١ من القيادات التي تمثل (٨٠٪) من الفعاليات المالية في البلاد . وقد تمت ترجمة محاضراته إلى اليابانية ونشرت في كتاب . رفض دامينغ أن يتلقى العائد من الكتاب ويطلب من نقابة العلماء والمهندسين اليابانيين استخدام المال لأى غرض أراوہ . فقررت النقابة الشروع في تقديم جائزة ، وللتدليل على تقديرهم له ، فقد سموها جائزة دامينغ ، ولا تزال هذه الجائزة أكثر الجوائز المرغوبة في اليابان .

Homer Sarasohn
Massachusetts Institute of Technology

- ١

- ٢

وقد عاد دامينغ إلى اليابان مرات عديدة في الخمسينيات ، وفي سنة ١٩٥٤م ، دعت نقابة العلماء والمهندسين اليابانيين الدكتور جوزيف دوران الذي قدّم مساعدات جمة لليابانيين بخاصة في مسائل الإستراتيجية وتقنيات تحسين الجودة . وقد أخبر دامينغ اليابانيين أنه في حالة تقيدهم بمبادئ الجودة ، فإنهم سيكونون قادرين على السيطرة على العديد من أسواق العالم ، وكانوا آذاناً صاغية .

الجودة تعود إلى الوطن :

كانت القدرة الصناعية لأمريكا بعد الحرب تعادل ثمان مرات أمثال القدرة الصناعية لكل بلدان العالم مجتمعة ، ولم تعد الجودة شأنًا مهمًا ، إنك إن استطعت صناعة الشيء فإنك ستكون قادراً على بيعه ، ولكن في منتصف السبعينيات بدأ العالم يشهد تغيراً . فها هي المستوردات اليابانية الرخيصة بدأت تغزو العالم ، والأسوأ من ذلك أنه بمرور الوقت أصبحت جودة هذه المنتجات تتحسن وتحل محل المنتجات الوطنية . ولم تكن أمريكا الضحية الوحيدة ، فقد كانت صناعة الدراجات النارية الإنجليزية ، أيضا ، من أولى الضحايا ، وكانت ردة الفعل الأولى تجاه هذا الزخم من التنافس ، الذي اعتقد البعض أنه مبنى على حساب يد عاملة رخيصة ، هو إقامة الحواجز التجارية وحصر الاستيراد ، وعندما لم يجد ذلك نفعاً ، بدأ الغرب يستيقظ للتهديد ، وأصبح دامينغ - وهو الذي لم يلق فيما مضى اهتماماً يُذكر في بلده - استشارياً جَد مرغوب فيه . وحتى وفاته سنة ١٩٩٣م ، أدار دامينغ نوات تنوم أربعة أيام في مختلف أصقاع العالم حضرها عدة آلاف من المديرين .

الجودة حاضراً ومستقبلاً :

بدأ الحديث عن الجودة في بريطانيا تحت راية إدارة الجودة الكلية في الصناعة التحويلية ، وكان هذا الاهتمام من منطلق التجاوب مع المنافسة القادمة من الخارج ، وبخاصة من اليابان . وفي نهاية الثمانينيات وبداية التسعينيات ، بدأت منظمات القطاع العام الكبرى وصناعة الخدمات تتبنى فكرة الجودة . وفي نهاية التسعينيات امتد الاهتمام إلى قطاع العمل التطوعي . أما اليوم ، فهناك العديد من المنظمات التي جربت مبادرات الجودة في شكل من الأشكال ، وقد تضررت الكثير من هذه المنظمات

من جراء تطبيقها الأعمى لهذه المبادرات التي استوردتها جاهزة من منظمات أو صناعات أخرى . إن عدد المنظمات التي حاولت تطبيق الجودة كما حددها شيوارت محدود نسبياً ، وباستطاعة هذه المنظمات القليلة أن تثبت التطور والتحسين الذي سجلته .

من المكونات الأساسية لهذه الطريقة إشراك الطاقة العاملة في عملية التحسين . وفي هذا الاتجاه ، تم تطوير العديد من الأدوات والتقنيات خلال سنين طويلة لجعل هذا الإشراك من الأمور الممكنة . وكانت إحدى الفوائد غير المتوقعة ظهور المشاركة في مجال أعمال المجتمع . إن مبدأ إشراك العمال يوازي تماماً مبدأ المشاركة في أعمال المجتمع ، كما أن الأدوات والتقنيات قابلة للنقل مباشرة . يقول بيتر شولتز^(١) وهو خبير آخر في الموضوع إن "الجيل القادم من مبادرات الجودة سوف ينطلق من المجتمع" .

هناك منعطف أخير للحكاية ذكرني به صوت المنياع بينما كنت أكتب . استمعت للتو لخبر حول قيام شركة نيسان في مدينة ساندرا لاند بالتوسع في الإنتاج وخلق فرص عمل جديدة ، وهذه إحدى ميزات نهاية التسعينيات ، فالشركات اليابانية تقيم منشآت إنتاجية جديدة حيث كانت تتواجد الصناعات التقليدية . إن ما لا يبعه الكثير من الناس أن هذه المنشآت (الأجنبية) كثيراً ما تتفوق على مثيلاتها في بلدها الأصلي اليابان . ما مرد ذلك يا ترى ؟ تقول إحدى النظريات إن الأسلوب الياباني في الإدارة بالمشاركة يتناسب بشكل جيد مع طبيعة العامل البريطاني ، فالعمال البريطانيون لديهم أفكار جيدة ، وأسلوب الإدارة الياباني يعطيهم مجالاً للتعبير عن آرائهم ، بينما يتمثل الأسلوب الغربي التقليدي في مقولة (أدْ عملك) . إنني شغوف بهذه النظرية وأعتقد أن طريقة المشاريع المتتالية طريقة جيدة لتحقيق الاستفادة القصوى من هذه المهارات الكامنة .

الفصل الثاني

الخلل الذي يصاحب تنفيذ المشاريع

تقوم منهجية المشاريع المتتالية بتحسين وضع المنظمة عن طريق تنفيذ المشاريع .
لقد قرأت للتو الفصل الأول وأنت الآن تنتظر بفارغ الصبر فرصة تحضير بضعة مشاريع . تقوم باختيار شخص ما لقيادة أول مشاريعك ، وتبلغه ذلك وأنت متحمس .
لكن ما سيقوله ذلك الشخص إن يكون: "هذا جيد" .

ما السبب في ذلك ؟ إن ما يدعو للأسف هو أن العديد من الأشخاص لا يمتلكون تجارب إيجابية نتيجة اشتراكهم في تنفيذ بعض المشاريع . هناك عدة أسباب لذلك وهذا الفصل سينظر في بعضها .

"أنت الآن قائد مشروع . صحتك السلامة . قم بتكوين فريق وحسن الجودة"

للأسف ، فإن العديد من المشاريع يتم الأمر بتنفيذها على النحو الذي يوجب به هذا العنوان ، فقيادة المشاريع لا يتلقون أى إرشاد أو تدريب أو دعم . وعلى الرغم من ذلك ، ويرغم بعض التعثر الذي يصادف في البدايات ، فإن المشاريع عادة ما تبدأ مشوارها بالحماس والالتزام ولكن ذلك لا يلبث أن يتلاشى مع الزمن .

يستعرض هذا الفصل مجالات العمل الخاصة بالمشاريع والتي عادة ما تظهر فيها المشاكل . وما من شك أنك سوف تسلم بصحة البعض منها .

الطريقة المعتادة :

في أيامي الأولى من عملي مع فرق التحسين ، كانت الطريقة المستخدمة كما يلي :

- ١ - ادع لاجتماع .
- ٢ - اجلس .
- ٣ - ماذا سنفعل ؟
- ٤ - ماذا سنفعل بعد ذلك ؟
- ٥ - كرر رقم (٤) حتى نهاية الاجتماع ، ثم ارجع إلى رقم (١) .

هذه الطريقة لم تكن مجدية . ثانياً ، لم تكن هناك طريقة مشتركة يمكن الاستئارة بها عند الانتقال من مشروع إلى آخر . فكل مشروع يُعالج بطريقة مختلفة . وهكذا ، فإن البداية كانت من الصفر في كل مرة ، ولم يكن هناك مجال للاستفادة من الدروس ، ولا لتبني الممارسات الأفضل .

التدريب :

التدريب ، كقاعدة عامة ، مفقود ، بالرغم من أن العديد من المنظمات تقوم بعمل ترتيب ما لتدريب مديريها وموظفيها في مجال الجودة . ولكن ، إليك ما صرح به شخصان من بين أولئك الذين تلقوا مثل هذا التدريب .

"التدريب الذي تلقيناه مغرق في النظريات ولا يمتد للتطبيق العملي بأي صلة ."
"تعلمنا مجموعة من الأدوات والتطبيقات ، ولكننا لم نتعلم كيف تعمل هذه الأدوات مع بعضها البعض ولا كيف يمكن استخدامها في مشروع ."

الجهة :

إليك المزيد مما أدلى به قادة وأعضاء فرق مشاريع حقيقية :

- "غير واضحة ."
- "تم تقديمها في شكل توجيهات شفوية ."
- "على درجة عالية من التعميم ."
- "هناك أجزاء إضافية من العمل تم إلحاقها بالمشروع ."
- "لم يكن العمل مقيداً بجدول زمني ."
- "الجدول الزمني غير واقعية ."
- "الحقيقة أن أعضاء الفريق لم يتمكنوا من فهمها ."

استخدام الأدوات والتقنيات :

تعليق نموذجي

"استخدام الأدوات المتاحة كان محدوداً إن لم يكن منعماً"

تلخص هذه المقولة المشكلة بوضوح وهي تمثل الوضع السائد في الأغلبية العظمى من عمليات المراجعة التي نفّذتها . وفي حين تعتبر عملية التفكير الجماعي بأنها أكثر الأدوات استخداماً في المشاريع ، إلا أن قواعد هذه العملية نادرة ما تتبع ، وفي الكثير من الأحيان ، يتم استخدامها في حالات غير مناسبة كما في عمليات التحليل على سبيل المثال .

استخدام البيانات والمقاييس :

ليس هناك أي استخدام للبيانات والمقاييس . فالقرارات تُتخذ على أساس التجربة والاعتقاد والتخمين والميول الشخصية .

تركيبة الفريق :

تلخص المشاكل الشائعة الناجمة عن تركيبة الفريق فيما يلي :

- ليست هناك طريقة منظمة يتم اتباعها في اختيار أعضاء الفريق .
- اعتماد سياسة "هذا إنسان جيد" .
- تحدثت هاتفياً مع بعض الزملاء .
- اختيار أكثر من شخص من جهة عمل واحدة .
- نفتقد أشخاصاً مهمين .
- الأشخاص الذين يؤيدون العمل غير ممكنين .
- الفرق مكونة من مديرين وهم في المستوى الأعلى من الأشخاص الذين يؤيدون العمل .
- بعض الأشخاص يظهرون في كل المشاريع .

أسلوب عمل الفريق (العمل الجماعي) :

إن ما يُنقَذ العديد من المشاريع هو أسلوب عمل الفريق أو العمل الجماعي . وعلى الرغم من النقص في كل العناصر الأخرى ، فإن المشاريع تصل إلى نهايتها في معظم الأحيان بمفعول قوة الإرادة والعمل الشاق الذي يقوم به المشاركون في العمل . وفي الحقيقة ، فإن هناك من سيحاول إقناعك بأن الطريق إلى الجودة هو : "كونَ فرقاً ، وعزَّز العمل الجماعي وسوف يكون كل شيء على أحسن ما يُرام" . إن العمل الجماعي وحده ليس بديلاً عن بعض التنظيم ، حيث سيتخطط الأشخاص وسيجدون أن التجربة مزعجة أكثر من كونها ممتعة ، و تتلخص المشاكل المعتادة في الآتي :

- قائد المشروع يحمل نفسه جزءاً كبيراً من أعباء العمل .
- قائد المشروع لم يتم إعدادده بما فيه الكفاية ليلعب دور القائد .
- يتم تنفيذ المشروع بمفعول الإرادة الطيبة بدلاً من التخطيط الجيد .
- تتخذ القرارات عبر النقاش والجدل بدلاً من الاستعانة بالأدوات والبيانات .
- الأشخاص الذين يبدعون والمودة تربطهم في بداية المشروع ينتهون وهم لا يرغبون أن يعيشوا تحت سقف واحد بعد ذلك .

التحضير والدعم والتوجيه :

- ليس للمشاريع علاقة بالهيكل الإداري للمنظمة .
- المشاريع التي كان ينبغي أن تحصل على دعم من عدة إدارات ، تنفرد بها إدارة واحدة .
- هناك غياب للتنسيق بين مختلف المشاريع .
- هناك تداخل في المشاريع .
- قادة المشروع وفرقه يحتاجون إلى توجيهات واضحة ولكنهم لا يحصلون عليها .
- لا يوجد دعم يصل لقائد المشروع من يوم تكليفه وحتى تقديمه المقترحات الخاصة بتنفيذ المشروع .

- لا يوجد منبر مناسب لمناقشة المقترحات .
- عندما تُرفع المقترحات ، تتعلل الإدارة العليا بالقول: " ليس هذا بالضبط ما كنا نفكر فيه " .

النتائج :

يصح القول بأن كل العناصر المذكورة أعلاه تحدد النتائج . إليك مرة أخرى ، بعض التعليقات :

- هناك بعض النتائج الإيجابية .
- لقد كان المشروع ناجحاً إلى درجة معقولة .
- بعض المهام الصغرى التي تم التركيز عليها أعطت نتائج أفضل .
- لقد وصل المشروع إلى مرحلة لم يعد يكفى معها الحماس .
- الهدف النهائي لم يكن ثابتاً .

الموارد :

حتى عندما يتم خفض عن المشروع أفكار جيدة ، فإنها ستصطدم بجدار غياب الموارد . فكثيراً ما تُنشئ المنظمات مجموعات عمل لحل مشكلة ما دون أن تأخذ بالاعتبار أن الحل قد يتطلب صرف بعض المال أو ندب موظف جديد ، فإذا لم تكن هناك أموال يمكن صرفها ، فمن الأولى أن يتم توضيح ذلك من البداية .

كيف تعالج طريقة المشاريع المتتالية هذه المسائل ؟

تتعامل طريقة المشاريع المتتالية مع هذه المسائل عبر التأكد من وجود مجموعة من العناصر وهي كما يلي :

- ١ - لكل مشروع مهمة واضحة .
- ٢ - كل مشروع يتبع منهجية واضحة المعالم .

٣ - هناك أربعة أدوار محددة ، لا ينبغي إلقاء المشروع على كاهل فرد سببي الطالع . المسؤول عن المشروع يجب أن يكون قائد المشروع ، ويجب أن يُوفَّر الدعم والتوجيه الإستراتيجي من قبل راعي المشروع . أما المشاريع التي يعتمد إنجازها على وجود فريق عمل ، فإن الأعضاء يجب اختيارهم بعناية . أما الدعم اللازم للمنهجيات والأدوات والتقنيات والعمل الجماعي فيجب أن يُوفَّر من قبل مستشار خاص بالجودة . كل من الأدوار والمسئوليات المترتبة عليها يجب توضيحها وفهمها .

٤ - يجب استخدام الأدوات والتقنيات . فعوضاً عن الاجتماعات وتبادل النواذر واتخاذ القرارات من منطلق الإحساس الداخلي أو الأخذ برأي صاحب الصوت الأعلى ، يجب تطبيق مجموعة من الأدوات والتقنيات ؛ لأن كل منهجية تحدد الأدوات والتقنيات المناسبة ومتى يمكن استخدامها .

٥ - التدريب المناسب يجب أن يكون متاحاً للأفراد والفرق عند الحاجة .

هذا ، ويتناول الفصل الثالث هذه العناصر بالمزيد من التفصيل .

الفصل الثالث

المنهجية لطريقة المشاريع المتتالية

تحتوى طريقة المشاريع المتتالية على جملة من العناصر الهامة ، فهناك أولاً حاجة إلى مجموعة قيادية تتكون من كبار المديرين لتحديد الأنشطة وتوجيهها ودعمها . ثانياً ، من الضروري أن يتبع كل مشروع منهجية واضحة تنفذ خطوة خطوة . إضافة إلى ذلك ، يلزم تحديد الأشخاص للقيام بالأنوار المحددة بوضوح : راعى المشروع ، من مجموعة القيادة ، ليتحمل المسؤولية الإستراتيجية ، قائد المشروع للعمل على تنفيذ الأعمال ، أعضاء الفريق وهم مسؤولون أمام قائد المشروع ، وأخيراً مستشار الجودة لمساعدة قائد المشروع فى كيفية التنفيذ ، وذلك لكل مشروع على حدة ، ويتضمن ذلك استخدام الأدوات والتقنيات والأدوات والبيانات . أما العنصر الأخير ، فهو توفير التدريب فى الوقت المناسب ^(١) .

مجموعة القيادة :

تتكون مجموعة القيادة من فريق من كبار المديرين فى التنظيم أو الإدارة يعملون على تعريف مشاريع التحسين وتحديد أولوياتها وتصميمها ودعمها . وبينما تسند رعاية كل مشروع إلى أحد أعضاء مجموعة القيادة ، تقوم المجموعة بجملة من الوظائف الأساسية مثل : اختيار قائد المشروع وأعضاء الفريق المناسبين ، وإعداد وصف واضح لهمة المشروع . (انظر الجزء الثانى للمزيد عن مجموعات القيادة) .

المنهجيات :

ماهية المنهجية ؟

تعنى المنهجية - فى أبسط مفاهيمها - الشروع فى عمل مع القدرة على رؤية نهاية لذلك العمل ، فالمنهجية هى طريقة للتعامل مع المشروع خطوة خطوة ، فهى تتبّع بنية متسلسلة من البداية إلى النهاية . وهناك مجموعة من المنهجيات ، تتناسب مع الحالات المختلفة .

ما هي هذه المنهجيات ؟ :**منهجية مجموعة القيادة :**

منهجية مجموعة القيادة هي المنهجية الأم لكل المشاريع ، فهي تُستخدم من قبل الفريق المكوّن من كبار المديرين في المنظمة أو الإدارة للكشف عن مشاريع تعالج مسائل محددة مع تصميمها ودعمها . كذلك ، فإن منهجية مجموعة القيادة مناسبة للاستعمال من قبل فريق المشروع إذا كان المجال قيد الدرس واسعاً أو معقّداً ويحتاج إلى عدد من المشاريع الفرعية للتعامل معه .

منهجية التخطيط :

منهجية التخطيط هي طريقة الورقة البيضاء . يتم استخدام هذه المنهجية لتخطيط الخدمات والمنتجات والعمليات الجديدة وتنفيذها ، وتنطبق على المشاريع بكل أحجامها الكبيرة والصغيرة ، ويمكن أن تستعمل من قبل فرد واحد أو فريق .

منهجية فريق تحسين الجودة :

تهتم منهجية فريق تحسين الجودة بتحسين العمليات ومجالات العمل القائمة ، وهي قابلة للتطبيق بصفة خاصة عندما تكون العملية المراد تحسينها تؤدي في عدد من الإدارات أو الأقسام .

منهجية حل المشاكل :

منهجية حل المشاكل اسم على مسمى . ويكون استخدام هذه المنهجية ملائماً عندما تكون هناك حاجة إلى البحث عن أسباب مشكلة أو قصورها ، ومن ثم العمل على إزالتها . ويمكن أن تستعمل من قبل فرد واحد أو فريق .

منهجية الشبكة :

تظهر فائدة استخدام منهجية الشبكة عندما توجد أنشطة متشابهة أو متطابقة في مواقع أو أجزاء مختلفة من المنظمة ، وهي تجمع الأشخاص المعنيين لمعالجة مسائل مشتركة وتبنى أفضل الممارسات .

من أين جاءت هذه المنهجيات ؟ :

تم تطوير هذه المنهجيات إبان العمل مع مجموعات وفرق مشاريع مختلفة . بدأ كل فريق من نقطة الصفر ولم تكن هناك طريقة مشتركة . لقد جاءت هذه المنهجيات من توثيق أفضل الممارسات التي قامت بها فرق المشاريع ، ومن ثم تم تطوير هذه الممارسات لتصبح تعليمات تحدد العمل خطوة خطوة . وفي نفس الوقت ، فقد ظهر أن الطريقة المتبعة تحتاج إلى أن تتغير تبعاً لطبيعة المشروع ، على الرغم من أن الكثير من المكونات تظل كما هي .

المنهجيات - المبادئ الأساسية :

- جهز وصفاً واضحاً للمهمة .
- أشرك الأشخاص المناسبين .
- اتبع طريقة قوائم المراجعة التي تُنفَّذ خطوة خطوة .
- استخدم الأدوات والتقنيات الملائمة .
- استخدم البيانات وليس الآراء .
- كن منهجياً ومنطقياً وتوخ الدقة والشمول .

المنهجيات - أوجه الشبه :

- الاعتماد على ما هو بديهي .
- استخدام أسلوب قوائم المراجعة .
- العديد من المراحل متطابقة خاصة في الجزء الأخير من المشروع .

المنهجيات - الفوارق :

- هناك اختلاف في التسلسل وطريقة العمل تبعاً لطبيعة المشروع .
- هناك اختلافات في تفاصيل ما يحدث في كل مرحلة .

بعض الاستقادات السابعة :

كما هو الشأن بالنسبة لكل الأفكار الجديدة ، فإن المنهجيات تواجه في بعض الأحيان انتقادات ومقاومة تظهر ، على ما يبدو ، في ثلاثة أشكال . في الشكل الأول يحدث الرفض الصريح وقبل أن يحاول الأشخاص استخدام هذه المنهجيات ، ويظهر ذلك في تصريحات مثل :

- لماذا أحتاج إلى منهجية الآن ؟ لم يسبق لى أن أحتجت إلى مثل ذلك من قبل .

- أعرف بصفة بديهية الأشياء التي على القيام بها في المشروع .

- هل نحن فعلاً بحاجة إلى كل هذه البيروقراطية ؟

- أليس في هذا خنق للإبداع ؟

إذا كانت لديك شخصياً أية شكوك حول ضرورة المنهجيات ، راجع مجدداً قائمة الأمور التي تؤثر سلباً في تنفيذ المشاريع ، ثم تمنّ في الكيفية التي يمكن أن تساعد بها اتباع منهجية معينة في التخلص من هذه المشاكل .

الشكل الثاني من المقاومة يمكن وصفه بـ "ظاهرة الإجهاد" . إنني أفهم هذا الموقف جيداً : لأنه يحدث خاصة لدى قادة الفرق ومستشاري الجودة الذين قطعوا مسافة على طريق تنفيذ مشاريعهم . وكما لاحظنا ، فإن الغاية هي أن تكون المنهجيات شاملة وآلاً تترك شاردة أو واردة إلا ونظرت فيها وأن تغطي كل الخيارات . إن الموضوعات التي تم اختيارها كانت ولا تزال محل نقاش طوال سنوات عديدة ولكنه لم يتمّ التوصل إلى حلول لهذه المشاكل في الماضي لأنها لم تكن سهلة . إن تبني المنهجيات ليس من شأنه دائماً أن يجعل المشروع سهلاً ، وإنما فقط أكثر سهولة . وعلى الرغم من ذلك ، فإن ظاهرة الإجهاد تجد لنفسها مكاناً ؛ لأن المشاريع قد تكون عملاً شاقاً ، وينطبق ذلك على وجه الخصوص عند بداية تطبيق طريقة المشاريع المتتالية . ومع تراكم الخبرة لدى قادة المشاريع ومستشاري الجودة ، فإنهم يصبحون أكثر قدرة على قبولية المنهجيات وتكييفها لتتطابق مع مشاريعهم الخاصة .

أما الشكل الثالث من المقاومة ، فيتمثل في عبارة "ألم أقل لك ذلك ؟" تنفجر مثل هذه المواقف ، عادة ، بين كبار المديرين وأفراد غير مشاركون في المشروع في مرحلة ما من مراحل إنجازه . ومن المأخذ الشائعة هنا أن المشاريع قد استغرقت وقتاً أطول من اللازم ، وأن المنهجية هي مرد البطء في التنفيذ : "تعتقد الأمور وتستغرق وقتاً طويلاً" . وكثيراً ما ترتبط عبارة "ألم أقل لك ذلك ؟" بفقدان الذاكرة التي غالباً ما تؤثر على تلك الأجزاء من الدماغ التي تحوى معلومات عن كل المحاولات الأخرى الرامية إلى استتباط حل لهذه القضية .

سجل الإنجازات :

وعلى الرغم من هذه المأخذ ، فإن هذه المنهجيات أثبتت جدارتها فتواصلت المشاريع التي أنشئت وسيُرت بهدى منها ونجحت بنسبة تقارب (١٠٠٪) . قارنْ هذا بمشاريع أخرى شاهدهتها أو اشتكرت فيها ، ربما كانت هذه المشاريع قد خضعت لمنهجية ما ، ولكن الفرق أن هذه المنهجية بالذات ربما كانت يتيمة أو فريدة من نوعها ، أو أنها لم تُبلور أو لم يُخطط لها أو لم يتم فهمها فهماً جيداً . (انظر الجزء الثالث للمزيد من التفاصيل حول المنهجيات) .

وفيما يلي ، سنتناول كلاً من الأنوار المنوه عنها بمزيد من التدقيق .

الدور (١) - راعي المشروع :

هل يؤثر الاسم ؟

تُطلق مختلف المنظمات مسميات مختلفة على هذا الدور . فالبعض منها يميل إلى مسمى "الراعى" ، والبعض الآخر يفضل كلمة "نصير"^(١) . أنا شخصياً أفضل مسمى "الراعى" لأنه يتضمن التزاماً أكبر مما توحى به مفردة "نصير" . غير إن الاختيار يعتمد على ثقافة المنظمة وتاريخها ، فقد تم استخدام هذين المسميين لسنوات طويلة ، وسوء الحظ ، فقد علقت بهما شواذب تأتت من تجارب سيئة في الماضي .

١ - (نصير) هنا هي ترجمة لـ : "Sponsor" و (راعى) هي ترجمة لـ "Champion" .

الدور :

كل مشروع فى حاجة إلى راع . الراعى مدير كبير يوجه قائد المشروع ويدعمه ولا يقوم بتنفيذ المشروع إذ إن ذلك من مهمات قائد المشروع . وحيث يوجد هناك فريق للمشروع ، فإن الراعى لا يكون عضواً فيه ، كما أنه لا يشترك بشكل نشط فى العمل اليومى للمشروع . الراعى عضو فى فريق القيادة أو فريق الإدارة أو فى هيئة أخرى تقيم المشروع . فى بعض الأحيان ، قد يكون الراعى هو المدير المباشر لقائد الفريق ، وفى أحيان أخرى ، قد يأتى قائد الفريق من إدارة أخرى . ويعمل الراعى لتحقيق المهام المختلفة بمساعدة زملائه فى الإدارات المختلفة وهو غير مقيد بحدود تلك الإدارات . ويجب أن يكون الراعى فى مرتبة عليا فى سلم الإدارة تمكنه من دفع الأمور وإزالة العوائق القائمة أمام المشروع .

المسؤوليات :**يؤدى راعى المشروع الوظائف التالية :**

- ١ - يوضح المهمة ويتفق عليها مع قائد المشروع : هذا هو الاجتماع الذى يحاط فيه قائد المشروع بمجريات الأحداث وتتوفر الفرصة للاستيضاح من الجانبين ، وبالتركيز على المهمة ، يتحقق للاجتماع تنظيم جيد .
- ٢ - يتحدث بانتظام مع قائد المشروع : قد يتباين شكل هذا الحديث من اجتماع مراجعة رسمى إلى محادثة هاتفية قصيرة . المهم فى الأمر أن يتم الاتصال بانتظام حتى تنهى الفرصة لقائد المشروع لإطلاع الراعى على تقدم الأعمال ، وفى نفس الوقت يتلقى منه الدعم والتوجيه .
- ٣ - يوفر الدعم والتوجيه الإستراتيجيين : تشمل هذه المهمة حالات متنوعة أيضا ، ومن الأمثلة الجيدة توفير المعلومات عما يتم فى المشاريع الأخرى للتأكد من وجود التنسيق اللازم ، ومن أن الوجهة التى يتبعها المشروع تتماشى وأهداف المؤسسة . وإذا كان هناك مجال فى خيارات الصرف ، تتم الإشارة إلى الخيار الذى يتناسب مع الوضع المالى الراهن .

- ٤ - يتأكد من توفر الموارد الضرورية للمشروع : هذا يعني توفر الموارد ذات العلاقة بتسيير المشروع كالسماح للموظفين بالمشاركة في الاجتماعات ، والتدريب عند اللزوم ، وكل الاعتبارات التي لها صلة بالميزانية .
- ٥ - تقديم المساعدة في الأوضاع الصعبة : من الصعوبات الشائعة فقدان التعاون من قبل بعض الإدارات ، أو عدم السماح للأشخاص بترك أعمالهم للمشاركة في المشروع أو الاجتماع ، وتعتبر هذه أمثلة جيدة على الحالات التي يجب أن يستخدم فيها الراعي سلطته .
- ٦ - يقدم تقارير عن تقدم المشروع إلى فريق القيادة في فترات منتظمة : الغرض من هذه التقارير هو إحاطة المديرين بأخر تطورات المشروع والتأكد من استمرار الحصول على تعاونهم . إن من شأن هذه التقارير أيضاً أن تُثبت أن العمل المُنجَز في نطاق مشروع ما لا يتداخل أو يتعارض مع عمل مشروع آخر قد يكون له راع ثانٍ .

الدور (٢) - قائد المشروع :

عادة ما يكون قائد المشروع مديراً أو مشرفاً في ساحة العمل قيد الدرس . يمكن لقائد المشروع أن يعمل بمفرده أو أن يقود فريق عمل . وبالنسبة للمشاريع الكبرى ، يمكن أن يكون قائد المشروع شخصاً مهنيّاً أو متخصصاً . يتم اختيار قائد المشروع عن طريق الراعي ، بتوصية من زملائه ، في بعض الأحيان ، ويظل قائد المشروع دائماً هو المسئول عن تنفيذه .

المسؤوليات :

يؤدي قائد المشروع الوظائف التالية :

- ١ - يتولى قيادة الفريق في حال وجوده : هذه مسؤولية لا ينبغي الاستهانة بها . إن مسؤولية المشروع مسؤولية كبرى في الكثير من الأحيان تبعاً لمكوناته ، فإذا كان هناك فريق للمشروع ، فإنه على قائد المشروع أن يتولى القيادة ويؤمن مساهمة متوازنة من كل عضو من أعضاء الفريق .

٢ - ينظم الاجتماعات ويرأسها : على قائد المشروع أن يخطط لعقد اجتماعات على فترات مناسبة ويقوم برئاسة هذه الاجتماعات . تجدر الإشارة إلى أنه أثناء التركيز على إدارة الاجتماع ، فإنه من الصعب ، في نفس الوقت ، إعطاء الاهتمام اللازم لما يدور في الاجتماع : لذا فإنه على قائد المشروع أن يقوم بعملية توفيقية بين هذين الأمرين ويمكن أن يساعد مستشار الجودة في هذه الناحية .

٣ - يوزع المهام بين أعضاء الفريق : هناك خطأ شائع يرتكبه قادة الفرق ، وهو أن يثقلوا على أنفسهم بالكثير من المهام التي ينفذونها في الفترة الفاصلة بين الاجتماعات . وبدلاً من ذلك ، ينبغي لقائد الفريق أن يسعى إلى تقسيم العمل تقسيماً جيداً بين أعضاء الفريق .

٤ - ينسق الأنشطة في الفترات الفاصلة بين الاجتماعات : ببساطة ، قد يعني ذلك ملاحقة أعضاء الفريق للتأكد من تنفيذهم لبنود العمل التي كانوا قد كلفوا بها . وعلى الطرف الآخر ، قد يعني ذلك الاشتراك في جمع البيانات .

٥ - يمثل همزة الوصل مع الراعي : قد يكون هذا الدور دوراً فاعلاً أو سلبياً تبعاً لطبيعة راعي المشروع . البعض من رعاة المشاريع قد يستبقون الأحداث في تأديتهم لدورهم ويظلون على اتصال منتظم بقائد المشروع ، أما البعض الآخر ، فيعملون على أساس تقديم المساعدة عند الطلب فقط ، وعلى قائد المشروع أن يقرر الوقت والموضوع الذي سيتم بشأنه طلب الاستشارة .

٦ - يحافظ على السجلات الخاصة بالمعلومات : كثيراً ما يتم التقليل من أهمية هذه المسؤولية . وتعتبر محاضرات الجلسات المصدر المعتاد للمعلومات ، غير أن هناك مجالات محددة يجدر بقائد المشروع أن يحتفظ بسجلات بخصوصها من ذلك مثلاً القرارات المتخذة وأسباب اتخاذها والبيانات المجموعة وطرق جمعها . هذه السجلات مهمة جداً في عدد من الحالات منها تبرير قرار ما أمام راعي المشروع أو مجموعة القيادة ، وفي حالة تغيير قائد الفريق أو بعض أعضائه ، فإن السجلات تضع الأعضاء الجدد في الصورة وتوضح لهم مجريات الأمور .

٧ - يعمل عن كثب مع مستشار الجودة : ستتم مناقشة دور مستشار الجودة لاحقاً ، ولكنه بات واضحاً أن لقائد الفريق جملة من المسؤوليات التي قد تتعارض فيما بينها ، كالحاجة إلى المساهمة في محتوى المشروع في نفس الوقت الذي يتولى فيه ترأس الاجتماع وقيادة الفريق ، وتلك هي الحالات التي يقدم فيها مستشار الجودة مساعدته .

الدور (٣) - أعضاء الفريق :

يتم اختيار أعضاء الفريق من قبل قائد المشروع وذلك بمساعدة من الراعي ومستشار الجودة . ويتكون الفريق من أشخاص قادرين على تقديم المساعدة من خلال معرفتهم بالموضوع قيد الدرس ، أو من خلال تعاملهم الوثيق الصلة به . ونشير هنا إلى أن مستوى الوظيفة والدرجة لا يلعبان أى دور في تحديد العضوية . كذلك ، فإنه من الممكن أن يأتى أعضاء الفريق من إدارات مختلفة .

المسؤوليات :

يؤدى عضو الفريق الوظائف التالية :

١ - يشارك الآخرين فيما يعرفه حول الموضوع قيد الدرس : تلك هي المسؤولية الرئيسية لعضو الفريق ، حيث يتم اختيار أعضاء الفريق على أساس معرفتهم بالطريقة التي تُدار بها الأمور ، فمن الوارد جداً أنهم يشغلون مناصب ذات صلة بالعملاء . وعليه ، فإنهم يميزون الأفكار الجديدة التي سيكتب لها النجاح وتلك التي ستكون غير ذات جدوى .

٢ - يحضر كل الاجتماعات : وهذه هي الطريقة التي يقدم بواسطتها كل عضو فريق مساهمته ، وعلى الرغم من أن هذا قد يبدو أنه أمر مفروق منه ، إلا أنه من المهم تدوينه بوصفه إحدى المسؤوليات . فى أحيان كثيرة ، يتم اختيار أعضاء الفرق من مستويات التشغيل فى المنظمة ، وغيايهم عن عملهم الأساسى لحضور

الاجتماعات ، يتطلب تغطية من قبل زملائهم ، وعليه ، فإن هناك حاجة للقيام بالترتيبات اللازمة لهذا الشأن .

٣ - يحرص على تقديم المشروع في مكان العمل : تشمل هذه الوظيفة تنفيذ المهام التي تم تكليفه بها أثناء الفترة الفاصلة بين الاجتماعات ، و تغطي جملةً من الأنشطة مثل : مد زملاء العمل بالمطومات ، وطلب آرائهم ، والقيام بالأبحاث وزيارة الإدارات الأخرى وجمع البيانات .

الدور (٤) - مستشار الجودة :

هل يؤثر الاسم ؟

كما هو الشأن بالنسبة لما سبق من الأدوار ، تتبنى المنظمات المختلفة أسماء شتى لهذا الدور . فالمنظمات التي دأبت على تبني هذا الدور كجزء من مبادرة الجودة عادة ما تسميه (مستشار الجودة) ^(١) . وهناك منظمات أخرى تعارفت على تسمية هذا الدور (المسهل) ^(٢) . أنا شخصياً أفضّل عبارة (مستشار الجودة) ، ومرد ذلك أن مستشاري الجودة عادة ما يكونون جزءاً لا يتجزأ من إستراتيجية المنظمة ، وهكذا ، فهو دور أقوى بكثير من دور شخص يعمل على انفراد ويؤدي دوراً محدداً .

السور :

ينبغي لكل مشروع كَوْن له فريق عمل أن يضم مستشار جودة يحضر كل الاجتماعات . ويتم تدريب مستشار الجودة تدريباً خاصاً ليساعد الفريق ، وخاصة قائد المشروع على إنجاز المشروع . يهتم مستشار الجودة بفاعلية المنهجية وليس بمحتوى المشروع ، ومن هذا المنطلق ، فهو ليس في حاجة إلى أية معرفة بالموضوع قيد البحث . وتحفظ بعض المنظمات بمستشاري جودة متفرغين ، غير إن الأغلبية تعتمد طريقة

Quality adviser

- ١

ترجمة لـ Facilitator

- ٢

الوقت الجزئى . وهكذا ، فإن مستشارى الجودة يضطلعون بهذا الدور علاوة على عملهم العادى ، ويتوقف عدد المشاريع التى يمكن لمستشار الجودة أن يضطلع بها على نوعية عمله الحقيقى ، ولكن ذلك لا يتجاوز عادة أكثر من مشروعين .

المسؤوليات :

يؤدى مستشار الجودة الوظائف التالية :

١ - يساعد الفريق وقائد المشروع على وضع خطة المنهجية التى سينجزون بها المشروع وعلى اتباع تلك الخطة . على مستويات عليا ، يتطلب العمل التخطيط من أجل اتباع منهجية مناسبة من تاريخ بداية المشروع وحتى نهايته . أما على المستويات الدنيا ، فهذا يعنى التخطيط لجدول أعمال مفصلة لكل اجتماع . وخلال الاجتماع ، يساعد مستشار الجودة قائدَ المشروع على الالتزام بالخطة وجدول الأعمال التى تم التخطيط لها .

٢ - ينصح بالآوات والتقنيات المناسبة لكل مرحلة من مراحل المشروع ويساعد على تطبيقها . فمثلاً ، إذا كان على الفريق أن يستخدم أداة من نوع التفكير الجماعى^(١) أو الفرز^(٢) ، فإن مستشار الجودة يقوم بما فى وسعه ليوضح لكل الأعضاء سبب استخدام هذه الأداة وكيفية استخدامها ، كما يبادر شخصياً بالتطبيق حتى يتمكن كل المشاركون بمن فيهم قائد الفريق من المساهمة ، وحتى يتسنى لكل إبداء آرائهم بالتساوى . وكمثال آخر يختلف قليلاً عن سابقه ، وهو ما يحصل عند رغبة الفريق تقديم عرض إلى مجموعة القيادة ، ففي هذه الحالة ، يقوم مستشار الجودة بمساعدة الفريق على التخطيط للعرض ، ومن ثم الترتب على تقديمه .

٣ - يراقب ديناميكية الفريق وفعالية الاجتماعات ويساعد على شحذها ، ويتولى مستشار الجودة رصد بعض العناصر مثل : مستوى المساهمة ، و بروز الخلافات ،

ترجمة لـ Brainstorming

- ١

ترجمة لـ Clustering

- ٢

وسلوكيات الاجتماع السيئة منها والجيدة . بعد ذلك ، يعمل مع قائد المشروع ، على أساس قواعد أساسية تم الترتيب لها من قبل ، قد تستدعى القيام بتدخل مباشر أثناء اجتماع ما أو مشاطرة قائد الفريق ، بعد انقضاء الاجتماع ، فى بعض الملاحظات .

كيف يعمل مستشار الجودة على أرض الواقع ؟

يعمل مستشار الجودة مع قائد الفريق طيلة ثلاث مراحل: قبل الاجتماع وأثنائه وبعده .

١ - قبل الاجتماع : يقوم مستشار الجودة بالمساعدة فى التخطيط لجدول الأعمال واقتراح الأدوات والتقنيات ويتوصل إلى اتفاق مع قائد الفريق حول كيفية استعمال تلك الأدوات والتقنيات .

٢ - أثناء الاجتماع : يقوم مستشار الجودة بمساعدة قائد المشروع على تسيير الاجتماع ومنع الفريق من الخروج عن المسار المرسوم مع المحافظة على المستوى المناسب من التفاصيل ، كما يساعد على استخدام الأدوات والتقنيات ، وفى نهاية الاجتماع يقوم مستشار الجودة مع قائد الفريق بإجراء مراجعة مع الفريق .

٣ - بعد الاجتماع : يقوم مستشار الجودة بمراجعة مع قائد الفريق ومن ثم يبدأ التفكير فى المراحل التالية .

«بإستطاعتنا العمل بدونهم» :

هذه ردة فعل مألوفة ، فقد يبدو لكبار المديرين بصفة خاصة أن مستشاري الجودة لا لزوم لهم ، وأن قائد المشروع قادر على السهر على كل شيء مع بعض المساعدة من الراعى . إذا كان فعلاً يبور فى خلدك أنك لست بحاجة إلى مستشاري الجودة ، فانت على حق ، ولكن كل ما ستفعله هو إدارة الأمور ، وأغلب الظن أنك سوف تُجهد نفسك . إن أشد المدافعين عن مفهوم مستشار الجودة هم قادة المشاريع الذين سبق أن

تجسّموا مشقة إدارة مشروع بدون وجود مستشار الجودة ، ذلك أنه في الأيام الأولى للمشروع ، يكاد مستشار الجودة أن يكون قائداً مساعداً ، مما يسمح لقائد المشروع بالتركيز ووضع التنظيم المناسب لخطة المشروع ومنهجيته ، ومن ثم تولّى القيادة التامة للفريق . إن أهمية وجود مستشاري الجودة والحاجة إليهم لا يمكن التأكيد عليها بما فيه الكفاية لأي منظمة على عتبة الدخول في مبادرة جودة . فمستشارو الجودة هم أعوان التغيير الحقيقيون ، ويجب أن تكون حريصاً على وجودهم معك .

الأدوات والتقنيات :

من المرجح أن الغالبية العظمى من المديرين على دراية بالعديد من الأدوات والتقنيات التي أدرجناها بالتفصيل في هذا الكتاب ، ولكنه من المحتمل أن يكونوا قد تعلموها في أوقات مختلفة وبمعزل عن بعضها البعض . تضع طريقة المشاريع المتتالية الأدوات والتقنيات في إطار شامل ، و كل منهجية تحدد المناسب منها كما توضح توقيت استخدامها . وفي حين يمكن تصنيف الأدوات والتقنيات في مجموعات ، فإن مما تجدر الإشارة إليه هو أن هناك تطبيقات مختلفة للعديد من الأدوات .

تبدأ أدوات التخطيط والتنظيم بعمليات التفكير الجماعي بهدف الخروج ببعض القوائم ، ثم يأتي بعد ذلك دور الأدوات الأخرى التي تضيف معنى على محتويات القوائم الموضوع ، ومن هذه الأدوات ما يختص بعمليات الفرز ، أو ما يتعلق بتحديد الأولويات (لازم - مستحسن - ممكن) ^(١) ، ثم التخطيط الشبكي ^(٢) الذي عن طريقه يتم وضع خطة للمشروع ، أضف إلى ذلك عمليات تحليل النطاق (كلى - جزئى - خارج) ^(٣) وذلك فيما يتعلق بمدى تحكم مجموعة ما في أمر من الأمور . أما المجموعة الثانية من الأدوات ، فهي التي تساعد على عمليات التحليل مثل مخططات السير الانسيابي ^(٤)

Must-should-could

- ١

Planning grid

- ٢

TPN أو Total-Partial-Not Within

- ٣

deployment flowchart

- ٤

التي من شأنها فهم العمليات والتخطيط لها ، ومخططات إشيكاوا ^(١) لتحديد الأسباب الكامنة ، ونموذج كانور ^(٢) لفهم وتحليل حاجيات العملاء ، ومخططات الحصبة ^(٣) للتحليل حسب المواقع وهكذا . أما المجموعة الثالثة من الأدوات فهي المساعدات والمعوقات ^(٤) ومنها نظام التصويت ^(٥) وتحليل لنشاط العبور ، أو ما يسمى بتقييم إشارات المرور ^(٦) وكذلك مصفوفة التقييم ^(٧) . تلك هي أدوات التقييم واتخاذ القرار . أما المجموعة الأخيرة من الأدوات ، فهي تختص بعرض البيانات الرقمية وتحليلها وتمثل في الأعمدة البيانية ^(٨) والرسوم التكرارية ^(٩) وتحليل باريتو ^(١٠) ومخططات السير ^(١١) والرسوم الدائرية ^(١٢) .

إلى جانب ذلك ، هناك سلسلة من التقنيات المستخدمة في العمل الجماعي وهي مصممة لرفع فاعلية الاجتماعات إلى أفضل المستويات والحصول على أفضل النتائج من المجموعة . كما أنها تنأى بالفريق عن الوقوع في شرك الجلوس حول الطاولة والحديث في العموميات .

كل هذه التقنيات والأدوات سوف تحظى بالمزيد من التفصيل في الجزء الخامس . إضافة إلى ذلك ، تحدد كل منهجية الوقت التي يحسن فيه استخدامها ضمن المشروع . إن التدريب على الأدوات والتقنيات واستخدامها يعتبر مقوماً أساسياً إبان استخدام

Ishikawa folwchart	- ١
Kano Model	- ٢
Measles diagram	- ٣
Helps and hinders	- ٤
Voting 1-2-3	- ٥
Traffic -light assessment	- ٦
Evaluation matrix	- ٧
Bar chart	- ٨
Histogram	- ٩
Pareto analysis	- ١٠
Run chart	- ١١
Pie chart	- ١٢

منهجية المشاريع المتتالية فى نطاق مبادرة الجودة . إن هذه الأدوات والتقنيات ليست صالحة فقط لدى إنجاز المشاريع ، بل إن فائدتها لا تُقَدَّر بثمن فى العمل اليومى والاجتماعات .

استخدام البيانات :

تتطلب منهجية المشاريع المتتالية تحولاً جذرياً فى طريقة جمع البيانات واستخدامها . وفى البداية ، فإن كل منهجية تتطلب جمع بيانات حول العملاء وأداء العمليات بطريقة منظمة ودقيقة . بعد ذلك ، تُستخدم هذه البيانات كأساس للكشف عن التحسينات واتخاذ القرارات . ومن الفوائد الثانوية لهذا الأسلوب فى جمع المعلومات ، على مستوى المؤسسة ، هو أنه فى الوقت الذى يكتسب فيه الناس خبرة أكبر فى جمع المعلومات وفهمها واستخدامها ، فإنه يصبح جلياً لديهم أن المعلومات المتوفرة حالياً فى المؤسسة غير ملائمة ، وإن يمضى وقت طويل قبل أن يشرع هؤلاء فى طرح أسئلة جادة حول كيفية استخدام هذه المعلومات والمعطيات التى هم بصدد قياسها ، ومعنى النتائج المتوخاة عنها ، إن كان لها معنى .

التدريب فى الوقت المناسب :

بداية ، هناك حاجة إلى وضع مسألة التدريب فى إطارها . عادة ما تُقدم المنظمات التى دخلت فى مبادرة جودة نوعاً من أنواع التدريب لمديريها وعمالها كجزء من تلك المبادرة ، هذا التدريب يأخذ أشكالاً مختلفة ، وعادة ما يشمل شراء استشارة جودة يقدمها المستشار ضمن حقبة تدريب جاهزة . لقد صادفت أثناء عملى ما يسمى بـ (تدريب بث الوعي)^(١) الذى يتم من خلاله تقديم المبادئ الأساسية للجودة لكل الموظفين ، كما صادفت ما يُسمى بـ (تدريب المهارات)^(٢) الذى يتم من خلاله تدريس العديد من المهارات والأدوات لأشخاص معينين ، وكذلك ما يطلق عليه (التدريب السريع

Awareness training

- ١

Skills training

- ٢

أو الخاطف^(١) الذى يتم من خلاله غمس أو غمر كل الموظفين فى دورة محتوياتها مزيجٌ من المبادئ والألوات والتقنيات . بعض المنظمات تتبع طريقة التدريب الذاتى وتتولى اقتناء الكثير من الكتب وربما سلسلة من البرامج المرئية ، تاركة أمر التدريب لأشخاص من داخل المنظمة .

وفى حالة عدم وجود مبادرة جودة ، فربما كان لدى منظمك برنامج تطوير إدارى . فى هذه الحالة ، سيكون هناك عادة وحدة أو وحدتان تغطى محتوياتهما إدارة المشاريع أو الأدوات والتقنيات . وكبديل آخر ، يجذب كبار المديرين الانخراط فى برنامج جامعى للحصول على ماجستير فى إدارة الأعمال وهذا يتضمن عادة وحدة متعلقة بالجودة .

ما هى نواتج التدريب التقليدي ؟

أولاً : ما يعوّز هذه الطرق هو التطبيق والتركيز . فالأفكار التى تتم مناقشتها عادة ما تُصاغ بمفردات عامة ، كما أن هذه الطرق لا تقدم أمثلة محددة أو تقرر متى أو كيف يتم استعمالها ، زد على ذلك أن صلتها بالتطبيقات العملية ضعيفة إن لم تكن منعدمة . بعض الأدوات والتقنيات التى يتم تدريسها تفتقر إلى الإطار المناسب ويعوّزها تحديد توقيت الاستخدام والكيفية التى ترتبط بها مع بعضها البعض .

ثانياً : نائراً ما يتم التدريب فى الوقت المناسب . فأساس هذه البرامج التدريبية هو تقديم تشكيلة من الأفكار والتقنيات التى يمكن استخدامها فى حالة الضرورة إلى ذلك .

الخيال الشجاع : التدريب فى الوقت المناسب .

قد تكون لديك فكرة عن التصنيع فى الوقت المناسب . فقد برز هذا المفهوم إلى حيز الوجود فى اليابان وكان يعرف باسم "كانبان"^(٢) ، وكانت شركة تويوتا أول من طبقه . أساس هذا المفهوم هو تسليم الأجزاء المكونة للقطعة مباشرة قبل عملية التجميع ، وفى هذا ما يفنى عن المراحل غير اللازمة فى العملية بما فى ذلك عمليات

Cascade training

- ١

Kanban

- ٢

التخزين . هناك مجال لتطبيق هذا المبدأ على التدريب ، بمعنى أنه يتم توفير مهارات محددة حال ظهور الحاجة إليها وليس قبل ذلك .

في بداية التسعينيات ، كان بعض زملائي في قطاع السكك الحديدية يدافعون عن فكرة التدريب المبني على التأطير السريع لكل الموظفين ، ولكن إيماني كان بطريقة أكثر تركيزاً تقول بتوفر التدريب لأغراض محددة وعند ظهور الحاجة إليه فقط . فمثلاً إذا كان أحد الموظفين سيشترك في فريق لتحسين الجودة ، فإنه ينبغي للفريق أن يحصل على تدريب مُعدّ خصيصاً للأشخاص المعنيين وظروف الحالة . ولقد أطلقت على هذه الطريقة مسمى الخيار الشجاع . في ذلك الوقت ، كان هناك إعلان تلفزيوني يروج للتنظيف وملطف ومكيّف للقماش دمجوا كلهم في مادة واحدة وسمى مسحوق الغسيل الشجاع . وعلى نفس المنوال ، فإن التدريب في الوقت المناسب يعتبر خياراً يجمع ثلاثة عناصر في وقت واحد ، وهذه العناصر هي تدريب الجودة ، وفرضة الشروع في العمل في مشروع حقيقي أثناء التدريب ، وكذلك إمكانية نقل المعلومات والأدوات والتقنيات المكتسبة إلى مكان العمل .

التدريب في الوقت المناسب ، على ماذا ؟

إليك بعض الأمثلة على التدريب في الوقت المناسب :

تدريب مجموعة القيادة :

تدريب مجموعة القيادة هو عبارة عن تدريب كافة أعضاء فريق القيادة على استخدام المنهجية الخاصة بفريق القيادة . يتولى المشاركون تطبيق كل مرحلة من مراحل المنهجية على المشاريع القائمة والمقترحة أثناء التدريب ، ويشمل ذلك اختيار رعاة المشاريع وتدريبهم على كيفية رعايتها .

تدريب مستشار الجودة :

يقف المشاركون في تدريب مستشار الجودة على الدور والمسؤوليات والمنهجيات المنوطة بمستشار الجودة ، وكذلك الأدوات والتقنيات التي يستخدمها . ويتم وضع ما تم تعلمه موضع التنفيذ مع فرق المشاريع في أقرب وقت ممكن .

تدريب فرق تحسين الجودة :

يتم تدريب أعضاء فريق تحسين الجودة بمجرد أن يتم تحديد المشروع واختيار قائد المشروع ومستشار الجودة وأعضاء الفريق . يتعلم المشاركون منهجية تحسين الجودة والأدوات والتقنيات ذات العلاقة ، في الوقت الذي يعمل فيه الفريق على إنجاز المشروع وينتهي بعض المراحل الأولى . بعد ذلك ، يتم إكمال المشروع في مكان العمل . لقد أظهرت التجربة أن طريقة الدخول المباشر في المشروع لها ميزة إضافية وهي توفير الكثير من الوقت نظراً لما تسببه من عدم الحاجة لعقد العديد من الاجتماعات التحضيرية للمشروع .

أحداث تخطيط المشروع :

يتم جمع الأشخاص الذين يقومون بدور أساسي في تخطيط المشاريع عند التخطيط لأي مشروع . وفي حين أن الهدف الأساسي من هذا التجمع هو العمل على المشروع ، فإنه من المهم أن يلتزم المشاركون بمنهجية التخطيط وأن يستخدموا الأدوات والتقنيات المناسبة ويقدموا الآراء عند الحاجة .

جمع البيانات وعرضها وتحليلها :

إن أفضل وقت لجمع البيانات وعرضها وتحليلها هو ما يتبع حصول بعض فرق المشاريع على شيء من التجربة في جمع البيانات واستخدامها .

الفصل الرابع

طريقة المشاريع المتتالية - تطبيقات

لقد تم استخدام طريقة المشاريع المتتالية بنجاح من قبل المؤسسات والإدارات والأفراد . وفى هذا الفصل ، سننظر فى بعض الأمثلة الحقيقية : (أمانة إسكان ليفربول)^(١) و(مصلحة نفايات مانشستر الكبرى)^(٢) . لقد استخدمت هاتان المنظمتان طريقة المشاريع المتتالية لبعض الوقت ، وأصبح ليهما بالتالى خبرة فيما هو عملى وما هو غير ذلك . لقد أمضيت بعض الوقت فى الحديث مع أشخاص مهمين فى كلتا المنظمتين ، وكان هذا الحديث على شكل خليط من التعليقات والأسئلة والأجوبة . بعد ذلك ، تطالعون كيف قمت شخصياً بتطبيق منهجية المشاريع المتتالية على مستوى الإدارة بصحبة الفريق الذى كنت أعمل معه .

المشاريع المتتالية فى أمانة إسكان ليفربول :

خلفية عن أمانة إسكان ليفربول

أمانة إسكان ليفربول رابطة إسكان مسجلة أُنشئت سنة (١٩٦٥م) وهى تملك وتدير ما يناهز (٨٩٠٠) مسكن فى ليفربول ورائكورن . وتعمل الرابطة فى سلسلة من الشراكات مع السلطات المحلية ومؤسسة الإسكان والسلطات الصحية والمنظمات التطوعية وذلك من أجل الاستثمار فى الإسكان والمجتمعات المحلية . يعتبر مستأجرو الأمانة من نوى الدخل المحدود أو هم عاطلون عن العمل ، كما أن أكثر المستأجرين الجدد هم عائلات بلا أبناء أو أشخاص عزاب . ويعمل فى أمانة الإسكان أكثر من (٢٠٠) موظف وزعوا على أربعة مكاتب ، وينقسم الموظفون إلى خمس فئات :

١ - صيانة البيوت وإدارتها .

٢ - شراء البيوت الجديدة وتطويرها .

Liverpool Housing Trust
Greater Manchester Waste

- ١

- ٢

٣ - أخصائيون - على سبيل المثال في إسكان الأشخاص الضعفاء ، أو مشاركة النزلاء .

٤ - المالية .

٥ - خدمات الدعم .

وعلى الرغم من أن أمانة الإسكان توظف أفراداً من مختلف المستويات ، إلا أنهم يتميزون بالتزامهم العمل في القطاع غير الربحي بهدف مساعدة الفقراء وتمكينهم من الاستفادة من حقهم في الإسكان إلى أقصى الحدود . ديف باور هو مدير التخطيط والجودة في الأمانة قدم هذه الأجوبة على أسئلتي :

كيف ولماذا أصبحت أمانة الإسكان مهتمة بالجودة بصفة عامة وبطريقة المشاريع المتتالية بصفة خاصة ؟

ديف :

يرجع اهتمام أمانة الإسكان في ليفربول بالجودة ومنهجية المشاريع المتتالية إلى عوامل خارجية بدرجة كبيرة . فقد بدأنا نولي اهتماماً بالجودة في بداية التسعينيات ، وكنا نهتم بالتخطيط الشامل والإدارة بالأهداف منذ سنة (١٩٨٧م) ، ثم جاء قانون الإسكان لسنة (١٩٨٨م) فأعطانا دفعةً حقيقية . إن التغيير الأساسي الناجم عن هذا القانون هو استخدام التمويل الخاص . لقد تقلصت المنح الحكومية واشتدت المنافسة ، وكان هذا يعني أنه علينا أن نكون مبدعين ومرنين أكثر . كذلك ، فقد بان للعديد من الموظفين وكبار المديرين أنه لا بد من إعادة التنظيم وتجديد الطاقة . لقد أمضى الكثير من المديرين الكبار وقتاً طويلاً في الأمانة وهم في سعة من العيش ، وربما أصبحوا كذلك راضين وقانعين بوضعهم . كنا بحاجة إلى النظر خارج المنظمة بحثاً عن أفكار جديدة ؛ لذا قمنا بالكثير من البحوث حول العملاء واستنتجنا من هذه البحوث أننا كنا نؤدى عملنا بشكل جيد ، إلا أننا لم نستخدم هذه البحوث للتركيز على التحسين ، على الرغم من أننا كنا نسعى إلى أن نكون مَلَكاً أفضل .

وفعلاً ، قمنا بعدة تحركات لم يُكتب لها التوفيق . في البداية ، جربنا الطريقة المعروفة بـ : «مستثمرون في الإنسان» ولكننا لم نفلح ، وبعد ذلك ، واستلهاماً من رابطة إسكان أخرى كانت لديها مبادرة جودة ، قامت مجموعة كبار المديرين لدينا بالحصول على تدريب دام بضعة أيام ، وصممنا جملة من مشاريع التحسين ، إلا أن التوفيق لم يكن حليف هذه المشاريع ، أيضاً ، والسبب الرئيسي لذلك هو عدم الالتزام بأية منهجية وإلى انعدام الأهداف التي كان من المفروض أن نسعى إلى تحقيقها . لقد حاولنا - أيضاً - استخدام مؤشرات الأداء فاعطتنا الطريقة مقياساً لمستوى أدائنا ولكنها لم تدلنا على سبيل التحسين .

في هذه المرحلة ، تم ندبى من وظيفتي الأصلية وذلك لإعداد برنامج جودة . كان لدينا خطة شاملة للمؤسسة ولكننا كنا في حاجة إلى برنامج جودة لتنفيذ تلك الخطة . قمنا بتحديد أربعة مخرجات أساسية للبرنامج : أردنا أن يتبع الأشخاص طرقاً أكثر تنظيماً في عملهم ، كما أردناهم أن يطبقوا تقنيات جديدة للتغلب على المشاكل القديمة ، وأن ينظروا إلى الخارج لا أن يتشبثوا بالطول الداخلية . وأخيراً ، فقد أردنا أن ينخرط الناس من جديد في المؤسسة ومستقبلها . وإلى جانب هذه المخرجات ، فقد كنا نسعى إلى إحداث تغيير في ثقافة المؤسسة . أما العناصر الأساسية لهذا التغيير ، فتتمثل في خلق فهم واقعي للعالم ، والتسليم بأن الأشياء والوظائف كانت وستظل تتغير ، وأن ينظر إلى المؤسسة كوحدة متكاملة عوضاً عن تركيز كل فرد على وظيفته . يمكن تسمية هذا الاتجاه (بجمعية فهم التنظيم) . إن كل هذه العناصر متوفرة في طريقة المشاريع المتتالية .

لماذا حازت المشاريع المتتالية على إعجابك ؟

ديف :

هذه المنهجية طريقة للشروع في العمل بسرعة وللحصول على فوائد مباشرة ، فهي تشرك الموظفين ذات العلاقة وبشكل مباشر عوضاً عن تدريب كل الأفراد وانتظار ظهور النتائج في ظرف سنتين ، وكان هذا هو ما اقترحه مستشارونا الأوائل . في تلك

المرحلة كنا مولعين بالمنهجيات والتكتيكات عوضاً عن فلسفة الجودة ، ثم أردنا أن نقم أشخاصاً يعملون في مستويات مختلفة كالمديرين والمساعدين الإداريين . كما وضعنا نصب أعيننا أهدافاً متنوعة أردنا تحقيقها في أجزاء رئيسية من المنظمة ، وأردنا أن ننظر في عملية أساسية وهي عملية إصلاح الأعطال من وقت التبليغ عنها من قبل النزول حتى الانتهاء ، وأردنا أن ننظر في واجهة تعاملنا مع العملاء ، أى في خدمات الاستقبال لدينا ، كما أردنا أن ننظر في صحة ومصداقية البيانات الموجودة على أنظمة الحاسب الآلي والتي تُعتبر جوهرية في تشغيل المؤسسة . وأخيراً ، ولما كنا نريد أن ننظر في مقاييس التطوير ذات الأهمية الحيوية في إضافة أملاك جديدة ، كان لابد أن نهتم بهذه المسائل ، وعليه ، أردنا أن نركز على التكتيك بدلاً من الإستراتيجية . كذلك ، وبالنظر إلى بداياتنا غير المؤقّعة ، فقد كان علينا أن نتأكد أن المنهجيات قابلة للتطبيق فعلاً ، قبل تبني طريقة المشاريع المتتالية بون تحفظ .

ما هي خطواتكم الأولى ؟

ديف :

تمثل أول ما قمنا به في جعل مجموعة كبار المديرين تتولى إدارة البرنامج ، وكان لا بد ألا نكتفى بقولهم : "إننا سنقوم بذلك" ، بل نجعلهم يديرونه فعلياً . كان أحد الأهداف من نبى هو المشاركة في اجتماعات كبار المديرين وتحسينها ، وقد قمنا بإعادة ترتيب هذه الاجتماعات بحيث نستطيع التركيز على المسائل الإستراتيجية . بعد ذلك ، قمنا بإعداد برنامج تدريبي لمجموعة كبار المديرين دام يوماً واحداً ، تم فيه تقديم طريقة المشاريع المتتالية ومنهجية فريق القيادة وقد كان لنا فكرة لا بأس بها عن بعض الأفكار التي تحتويها نتيجة لتجربتنا السابقة . بعد ذلك ، قمنا بتقسيم اجتماعاتنا إلى قسمين ، اختص الأول بمجموعة قيادة الجودة ، يليه الاجتماع المعتاد . كما قمنا بتأكيد واعتماد المشاريع الأولية التي تم اختيارها وهي عبارة عن خمسة أو ستة مشاريع من أصل قائمة ذات عشرة مشاريع تم اختيارها من قبل . وقد قُدمت سلسلة من العروض لمجموعة الإدارة العليا حول الجودة - من هو العميل ، ما هي العمليات ؟ ، المواصفات إلى غير ذلك .

تمثلت الخطوة الأساسية التالية في اختيار مستشاري الجودة وكان قرار الحصول عليهم قراراً سهلاً . قال ديف بيب وهو كبير التنفيذيين : كل الكتب التي قرأتها وكل الأشخاص الذين تحدثت إليهم يقولون بضرورة وجودهم معنا وسوف يكون الأمر كذلك . بعد ذلك ، استخدمنا طريقتك في توصيف الأشخاص بعد أن أدخلنا عليها تحويلات بسيطة واتفقنا على ذلك على مستوى مجموعة الإدارة العليا ، وقام كل عضو بترشيح أشخاص يعملون في إدارته . تم اختيار مستشاري الجودة وتعيينهم ، وقد استهدفنا المديرين في المستويات المتوسطة أو الأشخاص المرجح انتقالهم إلى ذلك المستوى . بعد ذلك ، قمنا بتدريب (١٥) مستشار جودة بمن فيهم المتحدث ، ولو لم نعلم بذلك لما كنا وصلنا إلى أية نتيجة . فوجود مجموعة مكونة من (١٥) شخصاً مدرباً يحدث تأثيراً جوهرياً في منظمة كمنظمتنا . وعلى إثر ذلك مباشرة ، قمنا بتدريب فريقَي تحسين الجودة . وفي واقع الأمر فإننا قد دربنا مستشاري الجودة أيام الاثنين والثلاثاء والأربعاء ، ودربنا فريقَي تحسين الجودة ومعهم بعض مستشاري الجودة في يومي الخميس والجمعة من نفس الأسبوع !

ما هي مجريات التدريب التي اتبعتها ؟

ديف :

لم نعلم بتدريب كل الناس في وقت واحد . بادئ ذي بدء ، قمنا بالتركيز على مستشاري الجودة وفرق المشاريع ، وفي نفس الوقت ، أقمنا سلسلة من العروض التعريفية دام كل منها يوماً واحداً لفائدة كل الذين كانت لديهم رغبة الحضور . تلت ذلك موجة تدريب على مهارات الجودة لفائدة كل المديرين . وقد قمنا بذلك تدريجياً واستغرقنا من الوقت ما يناهز السنة لإنهائه . وقد حرصنا على أن يستفيد من ذلك كل الموظفين ، على الأقل فيما يتعلق بالعروض التعريفية ذات اليوم الواحد . ولا يزال عندنا عدد لا بأس به من الأشخاص الذين قاوموا كل محاولات إشراكهم في عملية التدريب ، ولكنهم لا يعملون الآن سوى أقلية بسيطة .

ما هي التغييرات التي لاحظتها نتيجة لذلك ؟

ديف :

تم إدخال تحويلات على مهارات حل المشاكل فى المنظمة . كنا نأتى بالناس إلى غرفة ونجعلهم يجلسون ويأتون بحل للمشكلة . هكذا كان الأمر على وجه التقريب . أما الآن ، فلدينا طريقة مركزة ومنظمة لمعالجة الأمور . وعلى العموم ، فقد أصبح الموظفون يمتلكون جملة من المهارات السريعة والقابلة للاستخدام ، ومن المرجح أن يكون استخدام الأدوات والتقنيات فى كل الأوضاع النتيجة الأكثر وضوحاً .

أما المشاريع الأولى ، فقد أنهيناها عن بكرة أبيها ، ونتجت عنها توصيات تم تبني معظمها أو أدت فى جملتها إلى أشياء أخرى ، وكان البعض من هذه المشاريع أكثر فعالية من غيرها ولكنها برزت كلها إلى حيز الوجود وشارك فيها الأشخاص المناسبون ، زد على ذلك أنها خلقت ثقة لدى الناس بصحة العملية ، ونحن الآن نقوم بتطبيق ما تعلمناه على برامج كبيرة تعلق عليها أمانة الإسكان أهمية كبرى . فى البداية لم نقم بأية مراجعات شاملة لنظم الأمانة وعملياتها ، ولكننا نقوم بذلك الآن .

كما أن المشاركة فى المشاريع والحصول على تدريب خاص بمستشارى الجودة جلب إلينا أعداداً لا حصر لها من الناس ، وكانت بذلك فرصة تطويرية بمعنى الكلمة .

المشاريع المتتالية فى مصلحة نفايات مانشستر الكبرى :

خلفية عن مصلحة نفايات مانشستر الكبرى :

تم إنشاء (مصلحة نفايات مانشستر الكبرى المحدودة) ^(١) سنة (١٩٩٥م) كشركة خاصة ترجع أصولها الأولى إلى (مجلس مانشستر الكبرى) ^(٢) ، ومن بعده إلى هيئة

Greater Manchester Waste Limited
Greater Manchester Council

- ١

- ٢

التخلص من نفايات مانشستر الكبرى^(١) ، تستقبل الشركة نفايات البيوت من الوحدات التنظيمية التابعة لمنطقة مانشستر الكبرى بالإضافة للنفايات الصناعية ، وتتولى الشركة كذلك إدارة مواقع القمامة البلدية التي يجلب إليها الأفراد النفايات الصلبة . يتم في البداية استخراج بعض المواد القابلة لإعادة المعالجة ، ثم يتم حرق النفايات أو طحنها لتنتقل عن طريق السيارات أو السكك الحديدية إلى مواقع دفن النفايات . وتطور الشركة باطراد مبادرات وتقنيات جديدة مثل استخراج الألومينيوم وتحويل النفايات إلى طاقة . تعمل مصلحة نفايات مانشستر الكبرى في مواقع متعددة ، ويقع المركز الرئيسى للمصلحة والورش التابعة لها في بولتن ، وهناك بالإضافة إلى ذلك سبعة مواقع رئيسية (معامل لمعالجة النفايات ومحرق ومحطات الشحن) وما يقارب (٢٠) موقعاً للنفايات البلدية منتشرة في منطقة مانشستر الكبرى . تمتلك المصلحة وتشغل ما يناهز (٥٠) عربة نقل على السكك الحديدية ، و (٦٠) من عربات النقل الثقيل (سيارات) و (١٠٠٠) حاوية . تصل بورة رأس المال إلى حوالي (٤٠) مليون جنيه إسترليني سنوياً ، ويعمل في المصلحة (٤٠٠) عامل . وهناك خمس فئات من العمال هم :

- عمال التخلص من النفايات .
- سائقو عربات النقل الثقيلة .
- العاملون في مواقع النفاية البلدية .
- الحرفيون مثل : الكهربائيين والسباكين والدهانين واللحامين .
- موظفو الإدارة والإدارة المالية وأنظمة العمل وشئون الموظفين .
- يعمل الكثير من العمال في المصلحة وسابقتها منذ التحقوا بالعمل بعد إنهاء دراستهم وأصبحوا متشبعين بالطريقة القديمة في إنجاز الأعمال . وعندما تحولت المصلحة من (هيئة) إلى (شركة) كان يسيطر عليها فكر تقليدى محلي يعمل على خلق

١ - Greater Manchester Waste Disposal Authority والقصد هنا أنه تم تحويل الهيئة من القطاع العام إلى القطاع الخاص في سنة ١٩٩٥ م .

الكثير من فرص العمل بدلاً من التركيز على حاجيات العمل والكفاية . سو أورمرود هي مديرة الموارد البشرية وكانت المحرك لمبادرة الجودة ، وقد أجابت على أسئلتى ، وأسهم كذلك فى هذه الإجابات بيل وين ، وهو مدير نظم الأعمال .

كيف ولماذا أصبحت مصلحة نفايات مانشستر الكبرى مهتمة بالجودة بشكل عام وبنهجية المشاريع المتتالية بشكل خاص ؟

س :

كنا بحاجة إلى منهجية الجودة . لقد كانت ولا تزال هناك تغييرات جمة تحصل يومياً . انخرطنا فى طريقة المشاريع المتتالية ليس بدافع الرغبة فى أن تكون لدينا مبادرة جودة ، بل لأننا كنا نريد إدارة التغيير بطريقة سليمة . لم تكن الجودة أو منهجية المشاريع المتتالية السبب فى التغيير بل كانت أداة للحصول عليه . كنا محتاجين للعمل بطريقة يستسيغها الموظفون وتجعل كبار الموظفين يقبلون على الانخراط فيها ، وقد سبق لى أن تعرفت على أشخاص يستخدمون طريقة المشاريع المتتالية وكنت مؤمنة فى قدرتها على تحقيق الأهداف .

ما هى الأوجه التى حازت على إعجابك فى منهجية المشاريع المتتالية ؟

س :

البساطة ، إنها طريقة بديهية . أنا سعيدة بقدرتنا على استخدامها ليس بدافع حمل راية الجودة ولكن بسبب حاجيات العمل ، فنحن بواسطتها قادرون على معالجة مسائل قائمة بتمخض عنها نتائج محددة ، كما أننا نستطيع بفضلها مشاهدة مجهوداتنا وقد أنت أكلها . أحد الأمثلة الجيدة على ذلك ما تم بشأن أحد مشاريع النقل لدينا ، فقد حددنا المشروع وقدم الفريق توصياته التى وصلت إلى الميزانية الرأسمالية وأنت الآن تشاهد الشاحنات الجديدة نتيجة لذلك .

ما هي الخطوات الأولى التي خطوتوها ؟

هو :

أول ما بدأنا به هو إقناع المديرين التنفيذيين ، وخاصة ستيفان جانكنسن وهو مدير هيئة الإدارة ، وجراهام جونسون وهو مدير المالية . لقد كنت محتاجة إلى دعم منهما حتى أتمكن من إقناع كبار المديرين الآخرين .

كنا على علم بأننا سوف نتعرض لمشاكل مع النقابات العمالية إذا لم نقم بالعمل على الوجه الأكمل . فللقنابة حضور كبير في المصلحة وقد ينظر موظفو النقابة ، وخاصة المتفرغين منهم إلى عملنا ، على أنه تدخل في أنوارهم بالخصوص إذا كنت تشكل فرق مشاريع معظم أعضائها ليسوا ممثلين نقابيين . ومن هذا المنطلق ، كان علينا استبعاد الخوف والعمل على أن تكون العملية شفافة . قدمت تفسيراً إضافياً حول العملية للمسؤولين النقابيين ، كما دعوت كبار النقابيين إلى التدريب الأولى المعد من أجل مستشاري الجودة ، وعملت على تعزيز هذه العملية منذ ذلك الحين . تم إشراك كل النقابيين تقريباً بطريقة أو بأخرى عبر التدريب كمستشاري جودة أو كأعضاء في فرق المشاريع ، وقد أدت تلك المشاركة والمساهمة والتدريب الكامل إلى خلق وعي تام كان من شأنه أن أزاح الشكوك حول العملية . لقد أبعد هذا ، وما لحقه من تطورات ، الإحساس بأن ما يتم لا يعدو أن يكون مبادرة أخرى للإدارة .

أما الخطوة الأساسية الأخرى ، فقد تجلت في تدريب مستشاري الجودة . إن اختياري للأشخاص الذين سيحضر هذا التدريب لم يكن فقط حراً على أولئك الذين سيصبحون مستشاري جودة ، وإنما حوى كذلك الأفراد الذين يتوقع أن تكون لديهم قدرة كبيرة على التأثير والذين سيكونون قادرين بدورهم على تسويق هذه العملية داخل المؤسسة . اتخذت كذلك قراراً واعياً بأن يتم التدريب بعيداً عن مكان العمل ، في فندق جميل ، لأبين للمعنيين بالأمر أن هذا حدث خاص ، في نفس الوقت الذي كان يؤمل أن يتألف بين المشاركين شعور بانتمائهم إلى مجموعة . لقد اتخذت هذه القرارات بعد تفكير عميق نظراً لما تحويه من فوائد محددة .

كيف عالجت موضوع التدريب ؟

هو :

كنا نستخدم التدريب متى وكلما ظهرت الحاجة إليه . فقد قمنا بتدريب مجموعة القيادة ومستشارى الجودة و فرق المشاريع ، كما نفذنا سلسلة من حلقات الشرح فى المعامل بمعدل ساعة لكل حلقة . اعتقد أن تدريب مستشارى الجودة بصفة خاصة أمر مهم ليس فقط من منظور المهام التى يؤديها العاملون ، بل أيضا لتطوير قدراتهم . فلقد شاهدنا البعض منهم يستخدمون مهاراتهم حتى فى خارج العمل . وبعد أن قمنا بتدريب خمسة عشر مستشار جودة ، أتحنا المجال لأشخاص للحصول على هذا التدريب . لا أعتقد أننا قمنا بما يكفى من تدريب مجموعة القيادة وما نحتاجه الآن هو مراجعة الأشواط التى قطعناها وتعزيز العملية فى المستقبل القريب .

ما هى التغييرات التى تم مشاهدتها نتيجة لذلك ؟

هو :

ظهر أكبر تحول فى الطريقة التى تُعقد بها الاجتماعات . فالناس الذين مروا بالتدريب بدءوا ينزعجون من الطريقة التقليدية فى إنجاز الأمور ، والشواهد على ذلك هى اجتماعات فريق المالية مع لجنة الصحة والسلامة . لقد تغير أسلوب هذه الاجتماعات نتيجة لتدريب مستشارى الجودة .

بيل :

بعض صفار الموظفين الذين ما كان ليكتب لهم أن يتبسوا بينت شفة لم يعووا يخشون المساهمة . لقد اكتسب مستشارو الجودة منزلة معينة وأصبحت آراؤهم تلقى الاحترام من الناس .

سو :

لقد تغيرت اجتماعات النقابة كذلك ، وأصبح المسئولون يستخدمون الأدوات في أماكن أخرى . لقد كان علينا مؤخراً أن نقوم بعملية كبيرة لكتابة أوصاف الوظائف ، فاستفدنا أيما استفادة من أنوات التخطيط والتنظيم . إن الأشخاص الذين لم يتلقوا التدريب معجبون بما شاهدوه . فالناس يصعد تغيير طرق حياتهم العملية برمتها ، وقد بدءوا في طرح علامات استفهام على الكثير من الأشياء التي كانوا يقومون بها .

بيل :

مررنا بفترة من التحولات الدائمة أدت إلى خلق بيئة يعوزها الأمان ، لكن طريقة الجودة في إنجاز الأشياء تحظى بقبول أكبر . فالتحول الذي تديره السلطات المحلية بطيء جداً ، ومن المحتمل أن تفوق التحولات التي شاهدنا خلال اثنتي عشر شهراً تلك التي شهدناها خلال اثنتي عشرة سنة . إنه من الواضح أن الموظفين قد حققوا نجاحاً أكبر في المسائل التي أدلوا فيها بمقترحاتهم .

المشاريع المتتالية لدى مجموعة جودة الأعمال :

مجموعة جودة الأعمال

على الرغم من المسمى الفخم الذي تحمله مجموعة جودة الأعمال ، إلا أنها في الحقيقة فريق صغير يعمل تحت قيادتي ويتألف من حوالي ستة أشخاص . كنت مدير الجودة لشركة (إنتر ستى واست كوست) المحدودة ⁽¹⁾ ، وكان لفريقي هدف مزوج : أولاً : كنا مطالبين بتوفير الدعم والتدريب في داخل المنظمة ، وعليه ، فإننا دأبنا على تدريب المسهلين واشتغلنا بصفة مسهلين في اجتماعات هامة بالنسبة للمنظمة ، وقدمنا استشارات ودمعماً للمديرين المباشرين ، ونظمنا دروساً تدريبية على مختلف أوجه

الجودة . أما الهدف الثاني : فقد تمثل فى التوصل إلى أكبر درجة ممكنة من الاكتفاء الذاتى من حيث التكلفة وذلك عبر تسويق خدماتنا خارج المنظمة .

الطريقة :

لم يكن هناك بد من اتباع طريقة المشاريع المتتالية . قمت بتعيين قائد مشروع لكل واحد من "منتجائنا" . وهكذا ، وعلى سبيل المثال ، كان هناك قائد فريق خاص لكل من فعاليات تدريب المسهلين ، وتدريب فرق تحسين الجودة ، ونشاطات الفريق ، وهذا لا يعنى أن هؤلاء الأشخاص قاموا بكل ما له علاقة بهذه المنتجات ، أو أنهم أجروا كل دروس التدريب . فقد كان على كل واحد أن يكون قادراً على إعطاء الدروس ، وكان على كل فرد أن يقدم مساهمة ما . تمتثلت مسئوليات قائد الفريق فى تصميم الدروس وتطويرها ، كما كان عليه أن ينتج المواد ويقوم بتحديثها ، وأن يكون مسئولاً عن الميزانية . وإلى جانب ذلك ، أوجدت قائد فريق لكل عميل من عملائنا ، وكان الغرض من ذلك أن يكون لكل من كبار المديرين داخل المنظمة من عملائنا محطة واحدة يستوفى فيها كل حاجياته المتعلقة بالجودة . فبالنسبة للمديرين المتحمسين ، فقد كان قائد الفريق يعدد مراجعات منتظمة مع كل منهم على انفراد ، كما يحضر ويسهل اجتماعات فرق الإدارة الخاصة بكل منهم ، ويتولى متابعة كل مستلزماتهم التدريبية . أما بالنسبة للمديرين الذين يظهرون درجة أقل من الحماس ، فإن قائد الفريق يتولى توفير أى من الخدمات التى يستطيع أن يخلق لديهم اهتماماً بها .

إدارة الفريق :

المجال الذى واجهت فيه صعوبة جمة هو عقد اجتماعات الفرق بصفة منتظمة . فمع وجود فريق يحاول أعضاؤه تكييف جداولهم تبعاً لجدول مديرى الإنتاج المباشرين والمشفولين دائماً ، كان من الصعوبة بمكان أن أجمع كل الأعضاء بصفة منتظمة دون أن تُسُ خدمة العملاء بالضرر . وبدلاً من ذلك ، فقد عملت على أن أوفر الفرصة للاجتماع بمن أرادوا كلما أمكن ، كما حاولت أن أبرمج دورات مراجعة مناسبة بعد كل ستة أشهر نخرج خلالها بعيداً عن مكان العمل لمدة يومين ونقوم بمجموعة من الأنشطة الهادفة إلى بناء الفريق والتحديث والمراجعة والتخطيط . وقد كنا موفقين فى ذلك . أما

العنصر الثانى الذى له علاقة بإدارة الفريق ، فقد تمثل فى المراجعة السنوية للأداء . وعلى الرغم من أن الشركة كانت تطالبنا بالتقيد بشكل المراجعة ، إلا أننى لم أفعل ذلك إلا بقدر ما وجدته مفيداً ومكملاً للعمل الورقى . أطلقت على هذه الأيام اسم أيام (التخطيط والتنفيذ والدراسة والإنجاز) ^(١) وكنت فى ذلك أنسج على منوال (نورة شيورت) ^(٢) . كان كل عضو من أعضاء الفريق يحصل على يوم من وقته فى السنة . وعلى الرغم من أننا كنا نلتزم بجدول أعمال رسمى ، إلا أنه كان لعضو الفريق الخيار فى أن يأخذنى إلى أى مكان لمناقشة ذلك الجدول . كنا نعمل فى القطار أثناء رحلة الذهاب ، ثم فى المكان الذى يختاره الشخص وكذلك أثناء رحلة الإياب . وقد مكنتنى ذلك من رصد الطيور فى منطقة ويرل وزيارة متحف ثابت فى ليفربول وأماكن أخرى . وكثيراً ما كان جدول الأعمال يتضمن مراجعة طريقة المشاريع المتتالية الخاصة بكل منتج وعميل ، ثم تصميم الخطوات التالية ، ومراجعة التطوير الشخصى (والمقصود بذلك أكثر من أن تقول إنك تريد أن تحضر هذه الدروس التدريبية أو تلك) وكذلك تحديد الأهداف بالنسبة للثلاثين شهر القادمة . وبدلاً من أن أقوم شخصياً برسم الأهداف ، فقد كان الأشخاص أنفسهم يتولون تحديد معظم أهدافهم .

النتائج :

مئلاً هو الشأن بالنسبة لكل فريق ، فقد كانت لنا كبواتنا وصولاتنا ، غير أننا حققنا تقدماً حقيقياً فى فترة كانت الصناعة تعاني أثنائها من صعوبات جمة . لقد كُتلت المشاريع التى كنا طرفاً فيها بالنجاح ، والأشخاص الذين تدريبوا على أيدينا حصلوا على مهارات جديدة . وليس أقل من ذلك أهمية ، أن كل الذين عملوا بمعيتى شقوا طريقهم إلى رتب ووظائف أعلى وأفضل .

(Plan-Do-Act-Study) days
Shewhart cycle

- ١

- ٢

الجزء الثانى

إدارة الإستراتيجية


BIBLIOTHECA ALEXANDRINA
مكتبة الإسكندرية

الفصل الخامس

المسائل الاستراتيجية

لمنهجية المشاريع المتتالية علاقة بتنظيم الإستراتيجية التي يتم اتباعها وتحويل النوايا الإستراتيجية إلى تغيير فعلى ، غير أن هذه المسألة شبيهة إلى حد ما بمشكلة الدجاجة والبيضة : أيهما كانت لها الأسبقية ؟ وبدون فهم عميق لبعض المسائل الجوهرية ، لن تكون هناك فائدة ترجى من تطبيق طريقة المشاريع المتتالية . وعلى الرغم من أن بقية الكتاب يتعلق بالتنفيذ ، إلا أن هذا الفصل يتفحص بعض المسائل الإستراتيجية التي يجب تناولها عاجلاً أو آجلاً . ولا يبدو لي ، من واقع تجربتي ، أن هناك ترتيباً محدداً لهذه العوامل . والترتيب الذي يتم اعتماده فى نهاية المطاف يعتمد على مجموعة من العوامل بما فيها الأعمال والمشاريع الأخرى التى هى فى دور التنفيذ وعلى الأمور التى تحظى بأكثر قدر من الاهتمام . على أن إنشاء هيكلية ترمى لتحسين الجودة يجب أن تكون الخطوة الأولى والدعامة التى على أساسها يتم بناء كل التغييرات الأخرى . تبدأ هذه الهيكلية بتشكيل مجموعة قيادة على مستوى رفيع تولى النظر فى المسائل الإستراتيجية التى ستتم مناقشتها فى هذا الفصل .

هيكلية التحسين - مجموعات القيادة :

تقوم العديد من المنظمات بإنشاء مجموعات قيادة على مستوى رفيع لإدارة المبادرات الكبرى ، وفى كثير من الأحيان تقوم المنظمات التى انخرطت فى مبادرات جودة بإنشاء هيئة خاصة تدير المبادرة ، يطلق عليها ، أحياناً ، مسمى "مجلس الجودة" . ما يعزز هذه الطريقة هو التكامل والتطبيق . إنه من المرجح أن تبوء أعمال مجموعات القيادة التى تنشأ خارج الهيكلية الإدارية الرامنة بالفشل لأنها لا تولى اهتماماً إلا بجزء صغير من الكل . علاوة على ذلك ، فإنه من الوارد جداً أن تتحول أكثر مجموعات القيادة حماساً إلى مجلس للحديث ملىء بالنوايا الحسنة ، ولكنه يفتقر إلى منهجية تضع هذه النوايا موضع التنفيذ .

توفر منهجية المشاريع المتتالية هيكلية للتغلب على هذه السلبيات ، فهى تقترح إنشاء مجموعات قيادة فى مكانين مختلفين :

١ - مجموعة قيادة على مستوى رفيع : تتألف هذه المجموعة من قائد المؤسسة وكبير التنفيذيين أو المدير التنفيذي فيها ، ونخبة من كبار المديرين . أما الهدف من تشكيل هذه المجموعة ، فيتمثل في وضع وإدارة كل إستراتيجيات المنظمة . فهي تُحدد وتُحضر وتنسق وتدعم المشاريع والمبادرات ذات العلاقة بأكثر من إدارة ، والتي تعد ذات أهمية حيوية لمستقبل المنظمة .

٢ - مجموعات قيادة على مستوى الإدارات : يتم إنشاء هذه المجموعات داخل كل إدارة ، وتتكون من قادة الإدارة ورؤساء الشعب في تلك الإدارة ، ويتمثل مهمتها على هذا المستوى في إدارة إستراتيجيات الإدارة ، فهي تحدد وتحضر وتنسق وتدعم المشاريع داخل الإدارات التي تشكل فيها .

لماذا نحتاج إلى مجموعات القيادة ؟

في معظم الأحيان يترك التغيير الداخلي في المنظمات إلى الصدف . وكثيراً ما يتم إنشاء المشاريع دون تفكير كثير ، كما أن هذه المشاريع لا تلقى سوى القليل من الدعم طيلة وجودها . وإذا كانت هناك منظمة تفكر جدياً في التغيير ، فإن عليها أن تخطط له ، ووسيلة التغيير هي المشاريع التي تصب في اتجاه أهداف خطة عمل المؤسسة . هناك حاجة إلى مجموعات القيادة لأنه ليس هناك من شخص يستطيع بمفرده إدارة السياسات والمخططات والمشاريع التي سوف تقضى إلى تحقيق هذه الأهداف . الدور الذي تلعبه مجموعات القيادة هو جمع المديرين لتحقيق الأهداف التالية :

- الكشف عن الفرص .
- تحديد الأولويات .
- اتخاذ قرارات بشأن كيفية معالجة المشاريع ومن سيتولى أمر تلك المعالجة .
- توجيه المشاريع ومراقبتها وتنسيقها ودعمها .
- التأكد من أن المشاريع تحقق ما تصبو إليه المنظمة .
- التأكد من التنفيذ الناجح للمشروع .

كيف تعمل مجموعات القيادة ؟

تعمل مجموعات القيادة على مستويين : إستراتيجي وتكتيكي .

التطوير الإستراتيجي :

يغطي هذا الفصل تلك المسؤوليات التي لها علاقة بالسياسات والإستراتيجيات على مستوى المنظمة . وينبغي أن يؤدي تحليل هذه المسائل إلى تحديد سلسلة من الأعمال التي سوف تتطلب بدورها إقامة مشاريع من شأنها أن تُحدث التحول المرغوب .

العمليات التكتيكية :

يتناول الفصل السادس العمليات التكتيكية . إن تحويل الإستراتيجيات إلى عمليات تكتيكية هي النقطة التي تتداعى فيها العديد من المبادرات . وتوفّر طريقة المشاريع المتتالية أسلوب تنفيذ خطوة خطوة لتحويل النوايا الإستراتيجية إلى سلسلة من المشاريع التي تدار إدارة جيدة .

المسألة رقم (١) : غاية المنظمة وأهدافها

للعديد من المنظمات رسالة أو رؤية يعبر عنها بمثل : (نحن نصبو إلى مرتبة الريادة العالمية في إنتاج كذا وكذا) . يجب النظر إلى هذه المقولات بحذر ، خاصة إذا كانت قد كُتبت من قبل شخص أو مجموعة عمل وكانت موضوعة في إطار معلق في مكتب الاستقبال ، أو مستخدمة كحافظ شاشة على نظام الحاسب الآلي . لكنه من المهم على كل حال أن يكون كل فرد في المؤسسة على وعى بهدف المنظمة ووجهتها . وعلى الرغم من أن هذا الأمر يبدو بسيطاً ، إلا أنه ليس سمة تشترك فيها العديد من المنظمات .

إن على مجموعة القيادة أن تعبر بوضوح عن هدف المنظمة أو الإدارة ، كما يجب أن تكون لديها جملة من الأهداف الإستراتيجية الواضحة المعالم التي يحسن أن تجمعها خطة عمل للمؤسسة .

المسألة رقم (٢) : العملاء

تتمثل المسئولية رقم (٢) لمجموعة القيادة في فهم العملاء والإعداد للرفع من مستوى رضاهم . فإذا كانت المنظمات غير قادرة على جعل عملائها راضين ، فإنها ستكون في طريقها إلى الإفلاس ، وإن كان بعضها أسرع من البعض الآخر في الوصول إلى هذه النتيجة . ويعنى هذا على وجه الدقة أنه يجب إجراء بحوث بشكل منظم للإجابة على الأسئلة التالية :

١ - من هم العملاء ؟ (هل هم شركات أم أشخاص ؟ ما هي صفاتهم الديموغرافية وما هي وتيرة استخدامهم للمنظمة؟ ما هو قطاع السوق الذي يشكلونه ؟

٢ - ما هي نقاط الالتقاء الأساسية بين المنظمة والعملاء ؟

٣ - ما هي المعلومات المتوفرة لدينا عنهم وعن آرائهم ؟

٤ - ما هي رغباتهم ؟ ما هي سمات الجودة الأساسية التي على أساسها يُقِيمون المنظمة (نقصد هنا ميزات المُنتَج أو الخدمة مثل التسليم في الوقت المحدد والموثوقية وسهولة الاستخدام وما إلى ذلك) .

٥ - ما مدى أهمية كل سمة أساسية من سمات الجودة وما هو مدى رضا العملاء عن مستوى التسليم الحالي ؟ ما هو عمق الفجوة بين التوقعات والتسليم ؟

٦ - من هم عملاؤنا المحتملون ؟ هل هم من بين الذين لم يستفيدوا من خدماتنا بعد أم أنهم متجهون إلى أحد منافسينا ؟ لماذا ؟

سوف توفر هذه المعلومات إشارات تتعلق بالاتجاه الذي يجب أن تصب فيه الجهود التحسينية وما يلزمها من موارد ، وتعتبر هذه المعلومات تغذية لمنهجية مجموعة القيادة من حيث كونها مشاريع محتملة .

المسألة رقم (٢) : العمليات والأداء

تتمثل المسئولية الثالثة لمجموعة القيادة في فهم طرق إنجاز العمل وتحسينها . فالعملاء يحكمون على المنظمة من خلال ما يشاهدونه . وإذا كان سيُكْتَبُ للتحسن أن

يصبح حقيقة ، فإنه يجب تركيز الجهود على كيفية تحقيق ذلك ، وذلك فيما يتعلق بالعمليات الداخلية للمنظمة . والأسئلة التي يجب طرحها هي :

- ١ - ما هي العمليات الأساسية لدينا ؟
 - ٢ - ما هي المعلومات التي بحوزتنا حول هذه العمليات وكيفية أدائها ؟
 - ٣ - ما هي مؤشرات الأداء الأساسية ومقاييس المستوى العالي التي تعطي فكرة عن أداء العملية ؟
 - ٤ - ما هي الأشياء التي نحتاج إلى معرفتها؟ (قد يتضمن ذلك سرعة المعالجة وما إذا كانت تلك السرعة تتغير بمرور الوقت . هل هناك أية أخطاء أو هدر؟)
 - ٥ - ما هي الفجوات بين أداء عملياتنا وتوقعات العملاء ومتطلباتهم؟
- تجدر الإشارة مجدداً إلى أن هذه المعلومات سوف توفر أفكاراً لمشاريع مُمكنة .

المسألة رقم (٤) : القوى العاملة

تتمثل المسؤولية الرابعة في إشراك القوى العاملة والرفع من مستوى رضاهم . هناك في مكان محكم الإحصاء في أعماق القوى العاملة لأي منظمة مخزون من الأفكار الجديدة ، والمعلومات المتعلقة بالعملاء ، وسبل تحسين العمليات . إن سؤال أكثرية الناس عن آرائهم وإشراكهم في مشاريع التحسين مدعاة لسرورهم . وتاماً كما هو الشأن بالنسبة لأهمية المسوحات المتعلقة برضا العملاء ، فإن المسوحات الخاصة بقياس مدى رضا القوى العاملة عن الطريقة التي تتم بها إدارتهم هي من الأهمية بمكان . والأسئلة المطروحة هي :

- ١ - ما رأي موظفينا في المنظمة والعملاء والعمليات ؟
- ٢ - ما هي الأفكار التي يحملونها ؟
- ٣ - ما هي الأشياء التي يطلبونها منا باعتبارنا أصحاب عمل ، وما هو مدى رضاهم عن الطريقة التي تستجيب بها المنظمة لتلك المتطلبات ؟

- ٤ - ما هو مستوى فهمهم للمنظمة وطريقة عملها وأهدافها ؟
- ٥ - ما هو مدى رضاهم عن وظائفهم وطريقة إدارتها ؟
- ٦ - ما هو معدل المرض والتقيب لديهم ؟
- ٧ - ما هو معدل الإحلال في القوى العاملة ؟
- ٨ - ما هو عدد الأفراد الذين تم إشراكهم في مشاريع التحسين ؟

المسألة رقم (٥) : القيادة

هناك علاقة وثيقة بين رضا العامل ومسألة القيادة . فإذا ما كانت المنظمات ترغب في أن تعيش وتتمو ، فإنه لا بد من استنباط أساليب جديدة في القيادة . لقد أضحى من اللازم أن يحدث تحول في أسلوب الإدارة من الإدارة التوجيهية التي تعمل على أساس الأمر «نُفذْ ما يطلب منك» إلى إدارة العمليات التي تُشرك العمال في تحسين الطريقة التي يتم بموجبها تنفيذ الأعمال . سوف تساعدك منهجية المشاريع المتتالية على الرفع من مستوى مشاركة العمال ، ولكن هذا يجب أن يكون مدعوماً بتحسين في الممارسات الإدارية وأساليب القيادة . وهذا أمر مهم خاصة في الأيام الأولى من أي مبادرة جديدة حيث تكون كل الأنظار مركزة على الإدارة بحثاً عن الالتزام وعن السلوك الذي يدعم أو يؤثر سلباً على تلك المبادرة .

هناك مسئولية أخرى ملقاة على عاتق مجموعة القيادة ويتمثل في النظر في الممارسات الرأهنة التي تتبناها القيادة والتفكير في التدريب والتطوير اللازمين للمديرين على كل المستويات في المؤسسة .

المسألة رقم (٦) : المنافسون والبيئة

لا يزال هناك اعتبار آخر يحتاج إلى النظر وهو المنافسون والبيئة . يجدر بنا ألا نُسقط من حساباتنا أن العملاء لا يحكمون على المنظمة انطلاقاً من قدرتها التنافسية المباشرة فقط ، فالخدمة التي يحصل عليها العميل من مكتب الاستقبال أو بالهاتف سوف تُقارن مع مثيلاتها في المؤسسات الأخرى . والأسئلة التي ينبغي طرحها هي :

- ١ - من هم منافسونا ؟
- ٢ - ما هو موقعنا في السباق مع منافسينا ؟
- ٣ - ما الذي يميزنا عن منافسينا ؟
- ٤ - هل هناك أشياء يقوم بها منافسونا ولم نقوم بها نحن ؟
- ٥ - ما هي العوامل الموجودة في البيئة والتي يمكن أن تؤثر علينا (وهذا يتضمن أموراً مثل : توجهات السوق والتشريعات الجديدة ، ... إلخ) ؟
- ٦ - ما هي الأغراض التي قد يصرف عملاؤنا فيها أموالهم إذا لم يصرفوها لدينا ؟

المسألة رقم (٧) : الموردون

تعتمد المنظمات اعتماداً شديداً على الموردين ، وهناك اتجاه قوى في هذه الآونة لإدارة الموردين من خلال العطاءات التنافسية والعقود وينود الغرامات . تنادى طريقة المشاريع المتتالية بإيجاد علاقة عمل وثيقة وبالتعاون مع الموردين في المشاريع . والأسئلة التي تُطرح هنا هي :

- ١ - من هم الموردون وما الذي يملكوننا به ؟
- ٢ - كم عدد الموردين الذين نتعامل معهم ؟
- ٣ - إلى أى مدى تعتبر نقاط تعاملنا معهم جيدة ؟
- ٤ - ما هي المشاكل التي نُسببها لهم ؟
- ٥ - كيف يمكن تحسين علاقاتنا معهم ؟

إستراتيجية تحسين الجودة :

هناك حاجة إلى جمع كل العناصر التي ذكرناها آنفاً وقبولتها في إستراتيجية تهدف إلى تحسين الجودة تقوم بتنفيذها مجموعة القيادة . تتناول منهجية مجموعة القيادة الآليات التي سيتم بواسطتها تنفيذ هذه الإستراتيجية ، وهذه بعض الاعتبارات الإضافية :

- ١ - كيف نطبق هذه الطريقة كتجربة لتكون نموذجاً ودليلاً في المستقبل ؟
- ٢ - ما هي سرعة التغيير الذي نريد ؟
- ٣ - ما هو عدد المشاريع التي ينبغي لنا أن نديرها في وقت واحد ؟
- ٤ - ما هي أنواع التعلّم والتدريب التي يجب أن يحصل عليها :
 - أعضاء فريق القيادة ؟
 - المديرين ؟
 - القوى العاملة ؟
 - فرق المشاريع ؟
- ٥ - ما هو الدعم الفني اللازم توفّره في ؟
 - شخص يتولى تنسيق المبادرة .
 - مستشارو جودة .
 - مساعدة خارجية من قبل المستشارين مثلاً .
- ٦ - ما هي التداعيات من ناحية الميزانية للنقاط ٢ و٤ و٥ ؟
- ٧ - كيف نربط المشاريع بالعمليات المالية للمنظمة ؟
- ٨ - كيف سيتم تبليغ النية والنشاط داخل أرجاء المنظمة ؟
- ٩ - كيف سيتم قياس التقدم ومراجعته بانتظام ؟ (هناك خيار متوفّر في هذا المضمار ألا وهو استخدام نموذج (الامتياز الأوروبي في مجال الأعمال) ^(١) كوسيلة للتقييم الذاتي ، وتفصيل هذا النموذج خارجة عن نطاق هذا الكتاب ، ولكننا سنورد مرجعاً للقارئ يظهر في القسم الخاص بالقراءات الإضافية المقترحة) .

الفصل السادس

منهجية مجموعة القيادة

أين يمكن استخدام هذه المنهجية ؟

يمكن استخدام منهجية مجموعة القيادة في ثلاث حالات مختلفة :

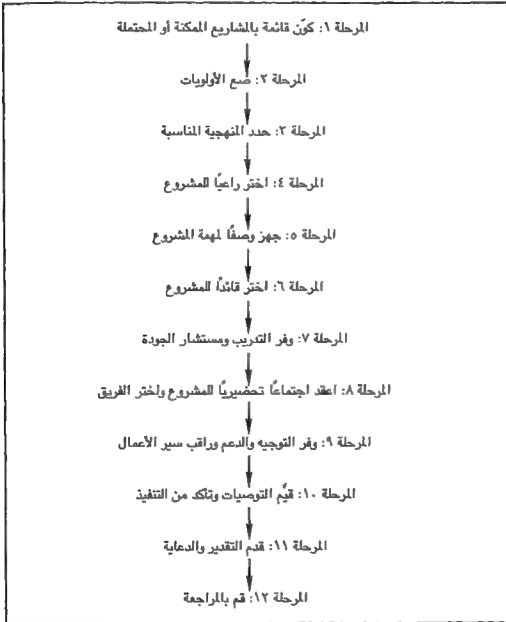
- ١ - من قبل مجموعة قيادة رفيعة المستوى مكونة من كبار مديري المنظمة بغرض إعداد مشاريع حيوية بالنسبة لمستقبل المنظمة تشترك فيها الإدارات ، والتنسيق بين تلك المشاريع وتوفير الدعم اللازم لها . وعلى هذا المستوى يكون الهدف من منهجية مجموعة القيادة أن تتولى إدارة إستراتيجية المنظمة .
 - ٢ - من قبل مديري إدارة ما ، ويكون الهدف في هذه الحالة إعداد مشاريع داخل الإدارة والتنسيق بينها ودعمها . وعلى هذا المستوى ، يكون الغرض من منهجية فريق القيادة إدارة إستراتيجية الإدارة .
 - ٣ - من قبل فرق المشاريع وذلك عندما يكون المشروع معقداً إلى درجة كبيرة تجعله في حاجة إلى أن يقسم إلى عدد من المشاريع الفرعية الأكثر قابلية للإدارة .
- في الحالتين الأولتين ، عادة ما يكون هناك تنظيم قائم يتبوأ هذه المسؤوليات . وسوف نورد تفصيلات إضافية في هذا الشأن في الفصل التالي .

منهجية فريق القيادة :

يستعرض هذا الفصل طريقة مكونة من مجموعة من الخطوات المتتالية التي تساعد مجموعة القيادة على إعداد المشاريع ودعمها وتنفيذها . (انظر الشكل ١ - ٦) .

وخلافاً لمعظم منهجيات المشاريع ، فإن منهجية فريق القيادة ليست خطية بالمعنى الضيق للكلمة . فالمرحلتان الأولى والثانية تهتمان باختيار المشاريع وتحتاجان إلى الإثارة بصورة منتظمة ولكن ليس في كل اجتماع . أما المراحل من (٢ إلى ٨) ، فإن لهم علاقة بتحضير المشاريع ، وهي تهتم بكل مشروع يتم اختياره . أما المرحلة (٩) ، فهي تخص المشاريع قيد التنفيذ ، وهي النقطة التي تكون فيها معظم المشاريع في أي وقت من الأوقات . وأخيراً ، فإن المراحل (١٠ و ١١ و ١٢) تهتم بالتوصيات والتنفيذ واختتام كل مشروع من المشاريع .

الشكل (١ - ٦) : نظرة شاملة لمنهجية مجموعة القيادة



المرحلة (١) - كون قائمة بالمشاريع الممكنة أو المحتملة :

يمكن الحصول على قائمة بالمشاريع الممكنة من عدة مصادر :

- خطة عمل المؤسسة .
- بيانات رضا العميل .
- الأفكار التي يقدمها المديرون والعمال .
- المتغيرات الظرفية مثل : التشريعات الجديدة والتطورات في التكنولوجيا .

الواقع الذي تواجهه معظم الفرق الإدارية في الأيام الأولى من تطبيق طريقة المشاريع المتتالية هو أن المعلومات من النوع المذكور أعلاه ليست متوفرة بالكمية والنوعية المطلوبة . وعليه ، فإن هناك حاجة إلى اللجوء إلى أفضل التخمينات ، وما أن يتم إقرار المسائل المتعلقة بالوجهة الإستراتيجية للمنظمة حتى تتطور عملية الكشف عن المشاريع . آنذاك ، ستصبح أهداف المنظمة وبيانات العملاء والأداء محركات دفع مرتبطة بخطة عمل المؤسسة .

المشاريع الرأهنة :

من المنطقي قبل مباشرة مجموعة جديدة من المشاريع أن يُشرع في إجراء تقييم للمشاريع الرأهنة . وهنا ، يجب طرح مجموعة من الأسئلة المهمة :

- ما هي المهمة ؟
- من يقود المشروع ؟
- ما هو وضع المشروع : بصدد الإنجاز - متوقف - لم يتم الشروع فيه .
- ما هي النتائج والتطورات التي تم تحقيقها حتى الآن .
- قم بتقييم كل مشروع تحت التنفيذ بمطابقته مع منهجية مجموعة القيادة ، وقم بكل التدخلات الضرورية ، ويمكن أن تكون التدخلات كالاتي :

- قم بإعادة تحديد المهمة .
- خصص راعياً أو مستشاراً للجودة .
- راجع تقدّم العمل فى المشروع بمطابقته بمنهجية ما .
- غير قائد المشروع وتركيبه الفريق .
- أغلق المشروع .

المرحلة (٢) - حدد الأولويات :

عادة ما تكون قائمة المشاريع الممكنة فى أية منظمة قائمة طويلة ، وكما يقول الدكتور جوران : «إذا اجتهدنا فى تطوير مقترحات المشاريع ، فإن القائمة المتخفضة عن ذلك سوف تكون طويلة وقد تتجاوز قدرة المديرين على استيعابها وضمها» . حينئذ ، تساعد منهجية مجموعة القيادة على تحديد عدد قليل من المشاريع الحيوية التى يمكن المضى بها قدماً . فى الكثير من الأحيان ، يتم تحديد الأولويات بناءً على أحد المقاييس التالية :

- تشير الدلائل إلى أن الفكرة جيدة ،
- سهولة الإنجاز .
- الموضوع المفضل لدى المدير .
- بقاء بالفشل فى الأسبوع الماضى .

إن النتائج الأفضل يمكن التوصل إليها اعتماداً على أهداف المؤسسة والبيانات المتعلقة بالعملاء والأداء والموظفين . وإذا لم تكن هذه البيانات متوفرة أو لم تؤد مباشرة إلى إفران مشاريع ، فلا بد من إجراء مناقشات للاتفاق حول مقاييس لتحديد الأولويات . وهناك طريقة مفيدة لوضع ترتيب لكل المشاريع الممكنة وهى كالتالى :

- مستوى الحاجة : (الزم - مستحسن - ممكن) .
- الأولوية : (عالية - متوسطة - دنيا) .

يمكن عمل مصفوفة للتقييم والمساعدة في هذه المرحلة (انظر الفصل ١٩) .

المخاريج الأولى :

يعتبر اختيار المشاريع في الفترة الأولى من المبادرة أمراً حيوياً . احرص على اختيار مشروع سيُكتب له النجاح .

لا تختَر :

- مجالاً يجري فيه العمل حالياً .
- شيئاً شديد التعقيد - " حل معضلة المجاعة في العالم " .
- عملية قد تؤثر سلباً على شيء آخر .
- شيئاً يجلب النحس - أجزاء من أعمال فشلت فيها المشاريع بضع مرات من قبل .
- الاتصالات .

اختر :

- شيئاً تعتقد أن له حظاً طيباً في النجاح .
- شيئاً جديراً بالتحقيق يرجح أن تنتج عنه تحسينات محسوسة .
- مشاريع تتطلب مساهمة من عدة إدارات .
- تلك الأجزاء التي تلقى تعاطفاً أكبر من المؤسسة - الإدارات التي أعربت عن التزامها الواضح .

مجموعات القيادة على مستوى الإدارة :

في هذه المرحلة ، تحتاج مجموعات القيادة على مستوى الإدارات إلى استخدام تحليل النطاق (كلى - جزئى - خارج) (انظر الفصل ١٧) لتحديد ما إذا كان للإدارة سيطرة كلية أو جزئية أو لا توجد سيطرة على المشروع المقترح . وعلى الرغم من أنه

من الممكن وضع مشاريع تتطلب بعض التدخل من الإدارات الأخرى ، إلا أنه ينبغي النظر في إمكانية تمرير المسائل الأكثر تعقيداً إلى مجموعة القيادة العليا .

المرحلة (٤) - هذه المنهجية المناسبة :

هناك جملة من الخيارات الممكن اتباعها لتحديد أكثر المنهجيات ملائمة ، ويجب أن يتم الاختيار على أساس طبيعة المشروع .

١ - منهجية التخطيط : تستخدم هذه المنهجية في تخطيط الخدمات والمنتجات والعمليات الجديدة وتنفيذها ، وهي قابلة للتطبيق على كل المشاريع بمختلف أحجامها سواء كانت كبيرة أم صغيرة ، كما يمكن تبنيها من قبل شخص أو فريق .

٢ - المنهجية الخاصة بفريق تحسين الجودة : من شأن هذه المنهجية أن تحسن العمليات ومجالات العمل الراهنة ، وهي مناسبة إذا كانت العملية تدخل في نطاق مهام عدد من الشعب أو الإدارات .

٣ - منهجية حل المشاكل : هذه منهجية مناسبة عندما تكون هناك حاجة للقيام بالبحث عن أسباب مشكلة أو فشل ما ، ومن ثم القضاء على تلك الأسباب . يمكن أن يقوم بهذه العملية شخص أو فريق .

٤ - منهجية الشبكة : هذه المنهجية صالحة إذا كانت هناك أنشطة متطابقة أو متشابهة في أجزاء أو مواقع مختلفة من المنظمة . من شأن هذه المنهجية أن تجمع الأفراد المعنيين لبحث المسائل المشتركة وتحديد أفضل الممارسات وتطبيقها .

٥ - منهجية مجموعة القيادة : هذه المنهجية مناسبة لفريق المشروع إذا كان المجال قيد الدراسة واسعاً ومعقداً ويحتاج إلى مجموعة من المشاريع الصغرى لمباشرته .

٦ - التحرك الفردي : في واقع الأمر ، لا يعتبر التحرك الفردي منهجية ولكننا ونورده هنا للتذكير بأنه ليس هناك من داع ليضيع صوابنا من فرط إعجابنا بفرق المشاريع . فالعمل الفردي الذي نعرفه يظل مناسباً حين يكون المشروع داخل

نطاق مهام فرد ما . فى هذه الحالة ، قد يحتاج الفرد إلى استخدام إحدى المنهجيات المذكورة أعلاه ، كما أنه ينبغي عليه أن يستخدم الأدوات والتقنيات المتاحة . علاوة على ذلك ، يكون هذا التحرك الفردي مناسباً عندما تحتاج إلى أن تتوجه إلى فرد ما قائلاً : (يا فلان ، هذه مسئوليتك) .

ماذا يحدث إذا كانت المنهجية المناسبة غير واضحة ؟

قد لا تكون المنهجية واضحة عندما لا تكون مجموعة القيادة فى حد ذاتها تعى الهدف من المشروع ، أو إذا كانت هناك ضرورة لإجراء بحث أولى يحدد نطاق عمل المشروع . فإذا كان الأمر كذلك ، فإنه ينبغي للرأى أن يعمل عن كثب مع قائد الفريق للانتقاء من بين الأنشطة الواردة فى (المرحلة ١) من منهجية التخطيط ، والمرحلتين (الأولى والثانية) من منهجية فريق تحسين الجودة . هذا العمل من شأنه توضيح عمل المشروع وستصبح الخطوات التالية أكثر وضوحاً .

المرحلة (٤) - اختر راعياً :

ينبغي أن تتم رعاية كل مشروع من قبل عضو من مجموعة القيادة . وإذا كان هناك فريق للمشروع ، فإن الرأى لا يكون عضواً من ذلك الفريق ولكن يبقى على اتصال منتظم بقائد المشروع . فالرأى هو همزة الوصل بين فريق القيادة والمشروع ومهمته ليست من النوع القابل للتفويض .

مهام الرأى :

تتمت تغطية مهام الرأى فى الفصل الثالث ، وبسهولة للقارئ ، نقوم بتلخيصها فيما يلى :

- يوضح الرأى المهمة ويتفق عليها مع قائد المشروع .
- يتحدث بانتظام مع قائد المشروع .

- يوفر الدعم والتوجيه الإستراتيجيين .
- يتأكد من توفر الموارد الضرورية للمشروع .
- يقدم المساعدة إذا واجهت المشروع مصاعب .
- يرفع التقارير عن تقدم أشغال المشروع إلى مجموعة القيادة على فترات منتظمة .

من هو الشخص الأكثر ملاءمة ؟

- إن اختيار الراعي المناسب من بين مجموعة القيادة عادة ما يكون مسألة حدس وسليقة أكثر من كونه علماً دقيقاً . وإليك بعض الاعتبارات :
- هل المعرفة العلمية الدقيقة بالموضوع قيد الدرس مرغوب فيها ؟
- هل يقع جزء كبير من نطاق المشروع قيد الدرس ضمن مسئوليات شخص محدد؟
- ما هو مدى اهتمام الشخص بالموضوع ؟

الحقيقة أنه قد لا تكون هناك فائدة جمة في أن يعرف الراعي الكثير عن تفاصيل المشروع . إن عدم الإلمام بهذه التفاصيل من شأنه أن يجعل اهتمام الراعي ينحصر في المسائل الإستراتيجية بدلاً من التفاصيل الثانوية . وعلى نفس الشاكلة ، فإنه قد يكون من المجدي أن يكون قائد المشروع تحت رعاية شخص غير مديره المباشر .

الأخطاء الشائعة لرعاة المشاريع

أظهرت التجربة أن هناك بضعة أخطاء عادة ما يقع فيها رعاة المشاريع ، وقد تم ترتيبها تنازلياً ابتداءً بكثرها حدوثاً :

- ١ - لا يحافظ على اتصال منتظم بقائد المشروع : هذه أكثر شكاوى قادة المشاريع رعاتها . إنه من الأهمية بمكان أن يسعى الرعاة للاتصال المنتظم . ليست هناك حاجة إلى أن يكون ذلك في صورة اجتماع رسمي مطول ، فمخاطبة هاتفية سريعة تفي بالحاجة .

٢ - لا يولى أهمية للمشروع : هذه النقطة الأولى لها ارتباط وثيق بالخطأ رقم (١) . إنه من الأفضل بكثير أن يكون الراعى شخصاً مهتماً بالمشروع بدلاً من أن يجلب على أساس أنه الاختيار المنطقي . وينعكس هذا الخطأ كذلك على اختيار المشاريع والالتزام الشخصي ، فإذا كانت المنظمة تولى المشروع ما يكفي من الأهمية ، ينبغي للراعى أن يكون مهتماً .

٣ - كثير التدخل : وهذا عكس الأخطاء (١ و ٢) ، ويتجلى فى أن يحضر الراعى العديد من الاجتماعات ويتولى تنفيذ أعمال من المشروع ، ويتدخل فى كل قرار حتى يصل إلى تكدير صفوف قائد المشروع . يُعزى هذا التصرف لسببين أولهما : أن الراعى ليس على وعى بدوره وعليه فى هذه الحالة أن يتراجع . أما الثانى : فهو أن المشروع قد فُوض إلى مستوى غير مناسب من المنظمة ، وفى هذه الحالة ، يحسن أن يتولى الراعى مهام قائد الفريق ولربما أصبح القائد عضواً فى الفريق .

٤ - لا يفهم المنهجية التى يجرى استخدامها فى المشروع : وهذا كثير الحدوث فى الأيام الأولى من تطبيق منهجية المشاريع المتتالية . فى العادة يتلقى قائد الفريق ومستشار الجودة وأعضاء الفريق تدريباً مفصلاً على استخدام المنهجية التى يستخدمونها ، وذلك فهم على معرفة تامة بالتعقيدات أثناء تنفيذ المشروع . أما بخصوص الراعى ، فإنه فى حاجة إلى أن يكون على معرفة بمنهجية مجموعة القيادة ليس أكثر ، وأن يكون على اطلاع عام بمنهجيات المشروع . ومن المهم جداً أن يشرع رعاية المشاريع فى التعرف على منهجيات المشاريع ، كما أنه ليس مستغرباً أن يطلب كبار المديرين تلقى أى تدريب إضافى فى مرحلة ما من مراحل المبادرة .

٥ - لا يقدم لقائد المشروع توجيهات واضحة حول الجداول الزمنية : إن عدم إحاطة قائد المشروع بالجداول الزمنية لإنهاء عمل ما وضع لا يحسد عليه قائد المشروع . وحتى إن لم تكن الجداول الزمنية مسألة حيوية ، فإنه يبقى دائماً من المفيد للراعى أن يحدد الفترة التى يتوقع خلالها إنجاز عمل ما . تحتوى المرحلة (٥) على المزيد من التفاصيل حول مسألة الجداول الزمنية .

٦ - يسلط ضغطاً غير معقول على قائد المشروع : هذا هو عكس النقطة رقم (٥) ، فقد تكون الجداول الزمنية صارمة وقاسية أحياناً ، إلا أن بعض الرعاة يجعلونها أكثر صرامة مما ينبغي . رَبط أحد الرعاة الذى زاد حماسه عن الحد اللازم بين إنهاء المشروع (وليس نتائجه) والأجر الذى يتلقاه قائد المشروع . وغنى عن القول إن قائد المشروع أولى اهتماماً أكبر بإنهاء المشروع فى الوقت المحدد بدلاً من استخدام المنهجية وتطبيق الأدوات والتقنيات أو البحث عن أفضل النتائج . وقد فرغ من المشروع فى الوقت المحدد غير أن المشروع لم يكن ناجحاً . ولست أدرى ما إذا كان قائد المشروع هذا قد حصل على زيادة فى الأجر .

المرحلة (٥) - جهاز وصفاً لمهمة المشروع :

ينبغي للراعى أن يجهز وصفاً لمهمة المشروع ويهيئ الأجواء ويحدد المطلوب . إن محتويات المهمة ستتغير تبعاً لطبيعة المشروع والمنهجية المتبناة . وفيما يلى نقدم المكونات الأساسية اللازم توفرها فى كل المشاريع ، كما نورد تفاصيل إضافية خاصة بكل واحدة من منهجيات المشاريع فى الفصول المناسبة من الجزء الثالث .

١ - عنوان المشروع .

٢ - الموضوع أو العملية أو الخدمة أو المنتج أو المشكلة التى سيتم العمل عليها .

٣ - المجال .

- الإدارات والمواقع والأماكن ذات العلاقة .

- نقطة بداية العملية ونهايتها .

- الأشياء الخارجة عن نطاق المشروع .

٤ - أهداف المشروع .

- الصفات الأساسية المطلوب تغييرها والتى يمكن قياسها . مثلاً : (تقليص الوقت الذى يستغرقه ... ، إزاحة المشاكل المتأخرة من ... ، الزيادة فى عدد ...) .

- الفوائد التي سيحققها المشروع .

- أرقام أو أهداف سجلتها منظمات أو شركات صناعية أخرى ينبغي الوصول إليها .

هـ - جداول زمنية وعلاقات بينية بما في ذلك نقاط الالتقاء .

تلميحات :

- لا تستسلم للرغبة في كتابة وصف مطول للمهمة . اختصر وكن محدداً .

- اجتنب الأهداف الاعتبارية . لا يمكن تحديد الأهداف بواقعية قبل بلوغ فهم تام للعمليات ذات العلاقة .

- اجتنب العبارات الجوفاء مثل : الامتياز والسعادة ومستوى عالمي .

- أثبتت التجارب أن الأفراد والفرق عادة ما ترغب في صقل المهمة بمجرد توصيلهم إلى فهم أفضل للمسألة قيد الدرس . كن جاهزاً لأن تفعل هذا ، ولكن احرص على عدم الزيادة في حجم المشروع أو تغيير طبيعته .

- احرص على إدراج جدول زمني أولي ، وإذا لم يكن من الممكن وضع تصور للجدول الزمني للمشروع بأكمله من البداية ، اقترح جدولاً زمنياً للمراحل الأولى وراجع المسألة من جديد عند الفراغ من هذه المراحل الأولية .

المرحلة (٦) - اختر قائد المشروع :

ينبغي أن يتم اختيار قائد المشروع من قبل الراعي ، وعليه أن يستعين بزملائه في هذا الشأن إن لزم الأمر ، وعادة ما يكون قائد المشروع مديراً أو مشرفاً في مجال المشروع ، وإما أن يتولى قيادة فريق أو يقوم بالعمل بمفرده . إن العناية في الاختيار أمر مهم ، ونستعرض فيما يلي الخصائص التي يجب أخذها بعين الاعتبار ، وقد قُسمت إلى خصائص أساسية وأخرى مرغوبة .

الخصائص الأساسية :

- معرفة مجال المشروع .

- التفريغ وحجم العمل .

من بين مسؤوليات راعي المشروع التأكد من أن لدى قائد المشروع ما يكفي من الوقت للتفريغ للمشروع . فإذا كان المشروع فعلاً مهماً بالنسبة للمنظمة ، فقد يكون ضرورياً ندب قائد مشروع على أساس التفريغ الكامل أو الجزئي .

- مهارات التعامل مع الناس بما فيها مهارة ترأس الاجتماعات .

صحيح أن هذه المهارات تعتبر خاصية أساسية ، إلا أن مستشار الجودة قادر على تقديم المساعدة في هذا المضمار .

الخصائص المرغوبة :

- الاستعداد :

الاستعداد خاصية مرغوبة وليست بالضرورة أساسية على أساس أنه من الأفضل دائماً استخدام شخص له الاستعداد بدلاً من شخص يفضل ألا تكون له علاقة بالمشروع ، إلا أنه أحياناً لا يوجد سوى شخص واحد قادر على إنجاز العمل أو مؤهل لذلك . في تلك الحالة ، ليس هناك بد من قيامه بذلك ، بقطع النظر عن استعداده أو عدم استعداده . في هذه الحالة ، يحتاج الأمر إلى عناية خاصة من الراعي .

- المعرفة بالمنهجيات والأدوات :

وهذه خصائص مرغوبة بالنظر إلى أن مستشار الجودة قادر على تقديم مساعدة من هذا القبيل .

تجنب كلما أمكن :

- أن يكلف شخص واحد بقيادة العديد من المشاريع .
- أن يكلف شخص يعتقد أن المشروع أو المنهجية مضيعة للوقت ، وأنه يمتلك أصلاً كل الأجوبة .
- أن يكلف شخص يقاوم المشروع مقاومة نشطة .
- أن يكلف شخص سيئ القيادة .

تلميح :

- أحياناً لا يكون هناك مجال للاختيار ، فقد يكون هناك شخص كنت تود أن تتجنبه ولكنه الشخص الوحيد الذى يملك المعرفة اللازمة ، فى هذه الحالة يجب أن يكون الراعى نشطاً إلى درجة عالية ، ويجب اختيار مستشار جودة يمتلك ما يكفى من الحنكة والتجربة .

المرحلة (٧) - وفر التدريب ومستشار الجودة :

التدريب :

هناك عاملان يحددان التدريب الضرورى مهما كان نوعه :

- طبيعة المشروع - التعقيد والمنهجية المعتمدة .
 - الأشخاص المعينون وهم قائد المشروع وفريقه .
- قد تكون هناك حاجة للتدريب على المنهجية أو الأدوات أو كيفية العمل كفريق . للتدريب أهمية خاصة بالنسبة لفرق تحسين الجودة ، حيث يمكن أن يستعمل لضرب عصفورين بحجر واحد ، التدريب على المنهجية والأدوات والتقنيات من ناحية ، وفى نفس الوقت إنجاز الأعمال الخاصة بالمشروع . وإذا كان الأمر يحتمل الشك ، فإنه ينبغي للراعى أن يناقش الموضوع مع قائد المشروع عند انعقاد الاجتماع التحضيرى .

متى يكون مستشار الجودة ضرورياً ؟

يعتبر مستشار الجودة أساسياً لكل المشاريع القائمة على الفرق . فهو يحضر كل الاجتماعات ويعمل مع قائد المشروع للمساعدة في بلورة المنهجية والأدوات والتقنيات وديناميكية الفرق وفعالية الاجتماعات . لقد تم توضيح هذه المسؤوليات في الفصل الثالث ، وهناك المزيد من التفاصيل في الجزء الخامس .

نقاط تُؤخذ بعين الاعتبار عند اختيار مستشار الجودة

- المعرفة ب مجال الموضوع : يهتم مستشار الجودة بالمنهجية والأدوات التي سيتم استخدامها وليس بمحتوى المشروع ، وعليه ، فإنه ليس في حاجة إلى أى معرفة بالموضوع الذى يتم تناوله .
- قد يكون من المفيد أحياناً اختيار مستشار جودة من جزء مختلف تماماً من المنظمة حتى يتمكن من العمل من منطلق حيادى .
- التجربة : لا تُعيّن مستشار جودة تعوزه الخبرة للعمل في مشاريع حيوية ومعقدة يشرف عليها قائد فريق صعب المراس .
- أعط اعتباراً للأقدمية خاصة في الأيام الأولى من استخدامك لهذه المنهجية ، ومهما بلغت رغبتنا في التظاهر بأننا لا نعمل وسط مؤسسة غير هرمية التنظيم ، إلا أن مستشار جودة مبتدئ ليس دائماً أفضل من توفده لحضور اجتماع تعقده الإدارة العليا . إننا نأمل أن تتغير هذه الأشياء مع مرور الوقت ، ومع تنامي التجربة في العمل مع استشارى الجودة .
- حجم العمل : كم عدد المشاريع التى يشارك فيها مستشار الجودة ، وما هو حجم عمله في وظيفته الأساسية ؟

المرحلة (أ) - اعد اجتماعاً تحضيرياً للمشروع واختر الفريق :

ينبغي للرأى أن يرتب في هذا الوقت لعقد الاجتماع التحضيرى للمشروع بمعبة مستشار الجودة (فى حال كان هناك مستشار) وذلك لإعطاء إشارة البداية للمشروع .

يُفضل أن يتم التفاهم مع قائد المشروع قبل بداية الاجتماع التحضيري للمشروع وذلك لتفادي المفاجآت من أي الطرفين ، وينقسم الاجتماع التحضيري إلى جزأين ، حيث يجتمع الأشخاص الثلاثة المعنيون بالأمر أولاً للحديث بشأن البند من (١ إلى ٥) . أما البند (٦) ، فهو لا يجمع سوى قائد الفريق ومستشار الجودة ، ونورد في الجزء الثالث تفاصيل إضافية حول الاجتماع التحضيري للمشروع لدى مناقشة منهجيات المشروع كل على حدة . والآن ندعوك لاستخدام نموذج جدول الأعمال التالي ، والتفاصيل الإضافية كنقطة انطلاق لتفكيرك في الموضوع .

نموذج جدول الأعمال الخاص بالاجتماع التحضيري :

- ١ - الخلفية : يتولى الراعي شرح خلفية المشروع والطريقة التي تم بها اختياره والأسباب التي أدت إلى هذا الاختيار .
- ٢ - المهمة : يقدم الراعي نبذة قصيرة عن المشروع ووصفاً للمهمة إلى قائد المشروع ومستشار الجودة ، وتعتبر هذه فرصة لطرح الأسئلة والاستفسار عن أية مسألة .
- ٣ - اختر أفراد الفريق والأعضاء المطلوب إشراكهم . اختر أعضاء المشاريع القائمة على عمل الفريق . (انظر أدناه) .
- إذا لم يكن المشروع من النوع المبني على أساس عمل الفريق ، فحدد المؤثرين الأساسيين الذين يجب استشارتهم أو جعلهم طرفاً في المشروع .
- خطط للكيفية التي سيتم بواسطتها مفاتحة هؤلاء الأشخاص وجعلهم في الصورة ، كذلك حدد الشخص الذي سيقوم بذلك ، أهو قائد المشروع أم راعيه ؟
- ٤ - المسائل اللوجستية : أنشئ قنوات اتصال لنقل التقارير بين راعي المشروع وقائده .
- من الذي سيتولى الاتصال بمن وما هو مدى طول الفترات الفاصلة بين هذه الاتصالات ؟
- حدد التواريخ المحتملة للاجتماع الأول الخاص بالمشروع .
- حدد تاريخ الاجتماع القادم بين راعي المشروع وقائده إن أمكن ذلك .

٥ - الموارد : تتبث من الموارد المطلوبة من حيث التدريب والسماح للموظفين للعمل في المشروع والميزانية والدعم الإداري والتجهيزات الأساسية (مثل : الحاسبات الآلية ومقرات الاجتماعات وأجهزة المكاتب) .

٦ - قائد المشروع ومستشار الجودة : يتولى مستشار الجودة تقديم ملخص عن الأنوار والمسئوليات ويتوصل بمعية قائد المشروع إلى اتفاق حول كيفية التعامل معه .

- قم بمراجعة المنهجية وخطط للخطوات الأولى .

- فى حال وجود برنامج لعقد اجتماع ، حدد الغرض والمحتوى وجهز جدول أعمال واتخذ الترتيبات لتوزيعه على المعنيين .

اختيار أعضاء الفريق :

- ينبغي أن يتم اختيار أعضاء الفريق عن طريق قائد المشروع وبمساعدة الراعى ومستشار الجودة .

- الهدف هو التأكد من أن كل أجزاء الموضوع قيد الدرس مُمثَّلة .

- ينبغي أن يكون أعضاء الفريق ، عادة ، من الذين يعملون عن كثب على أحد مجالاته ، وأن يكونوا من بين الذين سيتأثرون بالتغيرات التى ستحدث على مدخلاته ومخرجاته .

- لا تعر اهتماماً إلا للمساهمة التى يمكن للفرد أن يقدمها للمشروع بغض النظر عن الرتبة أو الأقدمية أو الإدارة .

- فكر ملياً فى العمليات التى ستنتم درسها . يساعد إعداد رسم تخطيطى على تحديد المراحل الكبرى والأطراف المعنية فى كل مرحلة .

- لا تستخدم أكثر من فرد من نفس مجال العمل ، أو من نوى المعرفة المتشابهة بالموضوع . تجنب الازدواجية .

- ضع في اعتبارك أنه إذا كان نفس النشاط يتم في مواقع مختلفة ، فإنه من غير المرجح أن تتم العمليات بنفس الطريقة في كل موقع .
- لا تدع حجم الفريق يكبر أو يتجاوز حاجته ، الأفضل أن يتراوح عدد أفرادها من خمسة إلى ثمانية بمن فيهم قائد المشروع ويدون مستشار الجودة .
- إذا لم يكن بالإمكان إشراك كل الأفراد القادرين على المساهمة ، احرص على الاستعانة بهم في المرحلة المناسبة من المشروع . يمكن استدعاء زوار لحضور الاجتماعات ، كما يمكن الاستئارة بنصائح المتخصصين إن لزم الأمر .
- مع تطور المشروع ، قد تكون هناك حاجة إلى تغيير عضوية الفريق . الأفراد الذين كانوا مرتبطين بأعمال المشروع في مراحله الأولى فقط ينبغي السماح لهم بمفادته ، والأفراد الذين يمكن أن تكون لهم مساهمة الآن يمكن أن يلتحقوا بالمشروع .
- للإدارات المساندة مثل : إدارة تكنولوجيا المعلومات ، شؤون الموظفين ، شؤون المالية - علاقة بمعظم المشاريع . كن حريصاً على دعوتهم للحضور في الوقت المناسب .

المرحلة (٩) - وفر التوجيه والدعم وراقب سير الأعمال :

تقع مسئولية الدعم والتوجيه ومراقبة سير الأعمال على الراعي ، فهو وإن بحاجة إلى أن يكون على اتصال منتظم مع قائد المشروع ، كما أن عليه أن يرفع تقارير عن سير الأعمال إلى مجموعة القيادة . ويقدم التوجيه الإستراتيجي وأن يرتب للعروض التي ستقدم لمجموعة القيادة متى دعت الحاجة إلى ذلك .

ما هو المستوى المناسب لمشاركته ؟

هذه مسألة توفيقية . إليك بعض العوامل التي ينبغي أخذها في الحسبان :

- تجربة قائد المشروع في قيادة المشروع .
- مدى تعقيد المشروع .
- كفاءة قائد المشروع في الموضوع قيد الدرس .
- الصفات الشخصية القوية السائدة بين أعضاء الفريق .

إذا كنت لا تعرف قائد المشروع معرفة جيدة ، أو إن لم تكن على دراية بمستوى تعقيد المشروع ، فالأقرب إلى الحكمة أن تراقب الأمور عن كثب في الأيام الأولى وأن تتراجع حالما تتأكد من أن الأمور في وضع جيد . وأخيراً ، فإنه قد يكون من المهم أن تحضر بداية الاجتماع الأول ، ثم تعمل على التواجد المفاجئ لبعض الاجتماعات وذلك بناء على ترتيب مسبق . لكن احذر من أن يتواصل حضورك بعد انتفاء حاجتهم إليك . فالفرق عادة ما تتعامل بأدب مع رعاية المشاريع حتى وإن كانت ترغب في مغادرتهم ؛ وذلك حتى تتمكن من المضي قدماً في إنهاء أعمالهم .

تلميحات للعمل مع قائد المشروع :

- اعقد اجتماعاً قصيراً مع قائد المشروع على إثر كل اجتماع ، أو كل اجتماع ثان لفريق المشروع . وإذا كان قائد المشروع يعمل بمفرده ، حدد معه مسبقاً التواريخ لاجتماعات مراجعة منتظمة .

- الأسئلة التي يجب طرحها حول تقدم الأعمال :

- ما هي المراحل التي قطعتها في المنهجية ؟

- ما مدى فعاليتها ؟

- ما هي الأدوات التي استخدمتها ؟

- ما مدى فعالية هذه الأدوات ؟

- الأسئلة التي يجب طرحها بخصوص الفريق :

- كيف كانت مجريات آخر اجتماع تم عقده ؟

- هل حضره كل أعضاء الفريق ؟

- هل لازالت تركيبة الفريق مناسبة ؟

- ما هو مدى الاستفادة من مستشار الجودة ؟

- فكر ملياً في المنهجية واشرح أسئلة محددة حول المرحلة ، مثل :

- إلى أى مرحلة وصل جمع البيانات ؟

- إلى ماذا تشير البيانات ؟

- قدم توجيهاتك بخصوص الوجهة التي يجب أن ينحوا المشروع .

احتفظ بقائمة المشاريع ووضعها :

لا بدّ من أن تحافظ مجموعة القيادة على الدوام بقائمة للمشاريع الجارى تنفيذها وأوضاع تلك المشاريع . وينبغي مراجعة هذه المشاريع على فترات منتظمة للتأكد من أن الأعمال تتقدّم ، كما أنه ينبغي للتقارير التي يقدمها الرعاة أن تبلغ عن آخر المستجدات حول المشاريع كل واحد على حدة .

تقارير الرعاة :

- ينبغي أن يقدم الرعاة تقارير عن كل مشروع على حدة . إلا أن تقديم تقرير عن كل مشروع إبّان كل اجتماع سرعان ما يصبح أمراً رتيباً ، ولذلك حاول أن تقدم تلك التقارير اجتماعاً بعد اجتماع أو كلّما دعت الحاجة .

- تنقسم التقارير بأهمية خاصة عندما يتمّ الحصول على نتائج جمع البيانات ، وعندما يكون تقييم الخيارات جارياً ، أو عندما تظهر مشاكل .

- إن التقرير الشفهي القصير هو أكثر التقارير فعالية ويعدّ إلى الأذهان النقاط الأساسية التي أثّرت في الاجتماع السابق . ويمكن دعم هذه النقاط برعوس أقلام مكتوبة عند اللزوم .

العروض المقدمة لمجموعة القيادة :

تبين كلّ منهجية المراحل التي يقدم فيها قادة المشاريع وفرقها عروضاً لفريق القيادة . ينبغي أن تكون العروض أول بند في كل جداول أعمال مجموعات القيادة .

كما أنه من الحكمة أن تطلب مجموعة القيادة تقارير في مراحل أخرى على أساس أنها تحديث لوضع المشروع ، وهذا ينطبق بخاصة على المشاريع ذات الأهمية الإستراتيجية ، وهذا قد يرغب قادة المشاريع في تقديم تقارير عن تقدم العمل عندما يكونون بحاجة إلى مداخلات وإرشاد من لدن مجموعة القيادة ككل .

تلميحات بخصوص تلقي العروض :

إن مجرد التفكير في تقديم عرض رسمي أمام كبار المديرين ليس بالشأن الذي ينظر إليه قادة الفرق وأعضاؤها بعين الارتياح ، وتحتاج المشاريع التي يتم اختيارها باستخدام طريقة المشاريع المتتالية بون استثناء إلى تدخل العديد من الموظفين ، وفي الكثير من الأحيان يكون هؤلاء من صغار الموظفين الذين لا يملكون إلا القليل من الخبرة في تقديم العروض . إلا أن كل اجتماعات الإدارة تُطوّر جملة من السلوكيات التي يتسم بها الحضور . هذه السلوكيات عادة ما تكون مقبولة في الاجتماعات العادية ، ولكن سرد نكتة أو مزحة ، لا يستلطفها إلا بعض الحضور ، قد يعكر صفو مزاج صاحب التقديم الذي يكون متوتراً أصلاً . وعليه ، فإن أعضاء مجموعة القيادة يحتاجون أن يكون سلوكهم كحُسن ما يكون السلوك عند متابعة التقديم والاستماع إليه .

- احرص على أن يقدم أعضاء مجموعة القيادة أنفسهم إلى مقدمي العروض
- اسع إلى أن يكون سلوكك داعماً للمتكم : انصت باهتمام وحافظ على اتصالك مع الشخص وذلك بالنظر إلى عينيه . هز رأسك للتعبير عن موافقتك وقطّب جبينك إن كنت لا تشاطر المتقدم الرأي . ابتسم ولا تحدث شوشرة بتحريكك للورق . لا تهمس إلى زملائك وأطرح أسئلة بناءة .
- لا تشكك في البيانات ولكن يمكنك أن تطرح أسئلة استيضاحية .
- لا تتسرع في الموافقة على المقترحات أو رفضها في مكان الاجتماع وفي ذلك الوقت . تداول الأمر واترك الراعي مسئولية تبليغ النتائج ، على أن يكون مقدم العرض على علم مسبق بهذا الإجراء .

- إذا كانت تساورك شكوك ، تمهل وبلغها للراعى بعد التقديم .
- قدم شكر للمقدمين فى النهاية ، وأعلمهم بما نال استحسانك فى العرض .

المرحلة (١٠) - قيم التوصيات وتأكد من التنفيذ :

يتم تقديم التوصيات واقتراح برامج للتنفيذ من خلال عروض تقديمها فرق المشاريع وقادتها . يجب على مجموعة القيادة تقييم هذه التوصيات والبرامج وقبولها أو رفضها . إن الرفض ليس رفضاً للمشروع بل هو رفض لمجموعة القيادة ، فلو كان هناك اتصال جيد بين الراعى وقائد المشروع لما كانت هناك مفاجآت كريمة فى هذه المرحلة .

يجب على مجموعة القيادة تحديد الدعم الذى عليها توفيره أثناء التنفيذ ، ومن ثم الاستفادة من موقعها فى السلطة للسعى إلى تنفيذ المقترحات . والطريقة المثلى لتحقيق ذلك هى إبلاغ المديرين الذين يعملون لديهم عن التغييرات وبما يجب عليهم القيام به فى سبيل تنفيذها .

المرحلة (١١) - قدم التحذير والدعاية :

هناك حاجة إلى بلورة سياسة تقدير ودعاية للمشاريع التى تم إنجازها ، وأفضل طريقة لتطوير هذه السياسة هو أن يتحدث الراعى مع قادة المشاريع والفرق لتحديد ما يريدونه هم . ويتراوح ذلك من تقديم شكر رسمى إلى الإقرار الرسمى بالتميز أثناء العروض أو دعوة المعنيين إلى العشاء أو أخذهم فى رحلة .

المرحلة (١٢) - المراجعة :

وأخيراً ، فإنه من المفيد مراجعة المنهجية التى تم من خلالها تنفيذ المشروع للوقوف على العبر والدروس المستفادة التى يمكن الاستفادة منها فى المشاريع المستقبلية . هناك طريقة مفيدة فى مراجعة المشروع وتتمثل فى السؤال عن مواطن النجاح أو الفشل ، وكذلك مواطن السهولة والصعوبة فى المشروع وذلك بالنسبة لكل من النقاط التالية :

- المنهجية .
- التدريب .
- المهمة .
- استخدام الأدوات والتقنيات .
- استخدام البيانات والمقاييس .
- تشكيلة الفريق .
- عمل الفرق .
- الدعم والتوجيه .
- العمل مع مستشار الجودة .
- النتائج .

الفصل السابع

المسائل اللوجستية لمجموعات القيادة

قبل أن تشرع مجموعة القيادة في العمل ، هناك جملة من المسائل التي تحتاج إلى الفرز . تتباين هذه المسائل تبايناً بسيطاً تبعاً لما إذا كانت المجموعة رفيعة المستوى أم على مستوى الإدارة . وكما سيلاحظ القارئ ، فإن المسائل اللوجستية تختلف بالنسبة لمجموعات القيادة وينبغي استخدام قائمة المراجعة الخاصة بهذه المسائل والتي ترد في الفصل الثاني والعشرين .

العضوية والقيادة والقراس :

العضوية :

تسعى مجموعة القيادة على مستوى المنظمة إلى التأكد من إمكانية إقامة مشاريع تشترك فيها مختلف الإدارات ، ويترتب على ذلك أنه يجب على كل الإدارات أن تكون ممثلة في شخص رئيسها . إن أسهل طريقة للنظر إلى ذلك هو أن تتألف مجموعة القيادة على مستوى المنظمة من القائد والطبقة العليا من الموظفين ، وينطبق نفس المبدأ على مجموعات القيادة على مستوى الإدارات .

القيادة والقراس :

ينبغي لمجموعات القيادة الرفيعة المستوى أن يقودها ويرأسها رئيس المنظمة أو مديرها أو كبير التنفيذيين فيها . أما مجموعات القيادة المشكّلة على مستوى الإدارات ، فينبغي أن يرأسها رئيس الإدارة .

الاستعاضة :

ينبغي أن يحظى حضور الاجتماعات بالأولوية المطلقة ، إلا أن السؤال يتعلق بما إذا كان يُسمح أو لا يُسمح للنواب بالحضور إذا كان رئيس الإدارة غائباً . يمكن أن تنجح الطريقتان ولكن الأفضل هو أن تُناقش المسألة وأن يتم البت فيها ، ثم تُراجع بعد

ذلك . المهم فى الأمر هو تخصيص حيز من الوقت للتفكير فى هذه المسألة والتوصل إلى سياسة بشأنها عوضاً عن ترك الأمور تسير متلماً اتفاق .

انتبه إلى أولئك الذين دأبوا على التغيب ، فلن يرحب الكل بالطريقة . إن حضور الاجتماعات يُعتبر أداة قياس جيدة لمدى الالتزام والحماس .

قواعد النصاب :

وعلى نفس المنوال ، فإن مجموعة القيادة تحتاج إلى سياسة بخصوص النصاب . ومهما كان الناس ملتزمين ومتحمسين للاجتماعات ، إلا أن لهم الحق فى أخذ إجازة عراضية . هناك سؤالان يحتاجان إلى الطرح هنا وهما :

– هل هناك أشخاص أساسيون لا يمكن عقد الاجتماع بدونهم ؟

– ما هو عدد الأشخاص الذين يُسمح بتغييبهم دون أن يتعطل الاجتماع ؟

الإدارة والتنسيق :

قد تكون ثمة حاجة إلى نوع أو آخر من الدعم الإدارى وذلك لتأمين ما يلى :

– تدوين الملاحظات أثناء الاجتماع .

– حجز مكان الاجتماع .

– توزيع الأوراق وجدول الأعمال قبيل الاجتماع .

عادة ما يكون من الأنسب تكليف سكرتير القائد أو من يوازيه بهذا الدور .

المنسق :

فى كثير من الأحيان ، يُعتبر دور المنسق دوراً ضرورياً بالنسبة لمجموعات القيادة على مستوى المنظمة . فإذا كانت المنظمة منهكة فى مبادرة جودة ، وكان لديها مدير مشروع أو مدير جودة يتولى هذه المهمة ، آنذاك ، من المرجح أن يتم اختيار أحدهما

للعب دور المنسق . إن دور مدير المشروع أو مدير الجودة في مبادرة الجودة التي أنت بصدها دور حيوى ، وهو ذلك النوع من العمل الذى ينفذه ديف باور وسو أورمرود كما سيرد فى الفصول العملية . أما الأنوار التي يلعبها المنسق ، فهي كالآتى :

- إدارة مبادرة الجودة عن طريق المشاريع .
- إنجاز وتحديث قائمة المشاريع وتحديد وضع كل منها .
- الإشراف على تعيين مستشارى الجودة الخاصين بكل مشروع .
- الحفاظ على مجموعة احتياطية من مستشارى الجودة والتأكد من توفرهم بالعدد الكافى لحاجيات المنظمة وتعويض الأفراد الذين قد ينصرفون إلى مناصب أخرى .
- الترتيب لتدريب الأشخاص وفرق المشاريع .
- قيادة شبكة مستشارى الجودة (انظر الفصل ٢٥) .

العلاقة بالاجتماعات الأخرى ، التكرار والمكان :

تتعلق آخر القرارات التي سوف يتم اتخاذها بالاجتماعات الأخرى وتكرار تلك الاجتماعات وأماكن عقدها ، وقد تم جمع المسائل الثلاثة لارتباطها الشديد ببعضها البعض .

العلاقة بالاجتماعات الأخرى :

عادة ما يكون لفرق الإدارة اجتماع عادى من نوع أو آخر . ومن المفيد أن يتزامن اجتماع مجموعة القيادة مع هذا الاجتماع العادى ، وهناك سببان لهذا :

١ - وجود ارتباطات أخرى مسجلة على المفكرة : قليل من المديرين الذين ليست لديهم أية التزامات مجبولة فى مفكراتهم . ولذلك ، فإنه من الصواب حصر عدد المناسبات التي يلتزم فيها كل فريق الإدارة بالحضور للاجتماعات قدر الإمكان .

٢ - المؤسساتية : هذه كلمة غير مُستساغة ولكنها على درجة من الأهمية . فإذا كان سيكتب لطريقة المشاريع المتتالية أن تصبح الطريقة التي تُدار بواسطتها المنظمة ،

فعادة ما تكون اجتماعات مجموعة القيادة آنذاك أول الشواهد على هذه النية . غير إن الخطر يتأتى من عقد اجتماعين - الاجتماع العادى والغرض منه إنجاز الأعمال الحقيقية ، واجتماع الجودة وهو منفصل عن الأول وقد يعامل على أنه اختياري في مجمله .

طريقة ربط اجتماع مجموعة القيادة باجتماع عادى قائم مزايها ومضارها . أهم المضار هو أنه على الأقل في بداية الأمر ، سيُنظر إلى اجتماع مجموعة القيادة على أنه إضافة للطريقة العادية لإدارة المنظمة . أما المزايا ، فتمثل في أنه من المرجح أن يحضر كل المعنيين بالأمر . زيادة على ذلك ، ومع زيادة الزخم الذى يدفع فريق القيادة والمشاريع المرتبطة به ، فإن العديد والعديد من شئون المؤسسة سوف تُدار بهذه الطريقة . وهكذا ، فإن جداول أعمال الاجتماعات العادية ستبداً في التقلص ، بينما تأخذ جداول أعمال مجموعة القيادة حيزاً أكبر .

هناك قرار نهائى لابد من اتخاذه ويتعلق بما إذا كان اجتماع مجموعة القيادة سيبدأ قبل الاجتماع العادى أو بعده . هنا ، يمكن القول إن البيدلين جانزان ، على أنه قد يكون من الأفضل البدء باجتماع مجموعة القيادة لأسباب عدة :

- جرت العادة على أن الاجتماعات العادية تطول أكثر من اللازم .
- إذا كان اجتماع مجموعة القيادة سيعقد أولاً ، فإنه من السهل توقيت العروض التى سيقدّمها فريق المشروع .
- الحضور أكثر نشاطاً وانتباهاً في الجزء الأول من الاجتماع .

وأخيراً ، فإن هناك حاجة إلى التفكير في إرساء نورة لاجتماعات المنظمة . وعلى وجه الخصوص ، فإنه من المهم جنولة اجتماعات مجموعة القيادة على مستوى الإدارة بحيث تلى اجتماع مجموعة القيادة الرفيعة المستوى (على مستوى المنظمة) بأسبوع . ويُعتبر تنظيم الاجتماعات وهيكلتها موضوعاً جيداً ينبغي لمجموعة القيادة التفكير فيه منفرداً . كما أن إرساء نمط منتظم من الاجتماعات طريقة متميزة لإعطاء المسؤولين

فرصاً أكثر للتصرف في وقتهم . إن تحديد وقت الاجتماعات العادية بطريقة مرتجلة ممارسة خاطئة .

التكرار :

من الأفضل أن تعقد القيادة الرفيعة المستوى (على مستوى المنظمة) ومجموعات القيادة التي على مستوى الإدارة اجتماعاتها مرة كل شهر .

المكان :

كثيراً ما يعتمد مكان انعقاد الاجتماعات على طبيعة المنظمة . فإذا كنا نتحدث عن منظمة ذات موقع واحد ، في تلك الحالة ابحث عن غرفة اجتماع مناسبة . أما إذا كانت المنظمة ذات مواقع متعددة ، فهناك خيار تغيير الموقع الذي تلتئم فيه اجتماعات مجموعات القيادة وتوفير فرصة للجمع بين الاجتماع وزيارة موقع آخر . إلا أننا لا ندعوك إلى اختيار مكان قصي يكون وقت التنقل إليه أطول من الوقت المخصص للعمل . وفي كلتا الحالتين ، يكون من المفيد الابتعاد عن المؤسسة بين القينة والأخرى ليوم كامل أو نصف يوم وذلك لمناقشة جدول أعمال موسّع .

التحضير لأول اجتماع لمجموعة القيادة :

هناك جملة من المسائل التي يجب التفكير فيها قبل عقد الاجتماع الأول . أظهرت التجربة أنه عادة ما يكون هناك شخص متحمس من بين أعضاء فريق الإدارة يتولى هذه المهمة . أحياناً يكون ذلك الشخص المدير أو كبير التنفيذيين ، وأحياناً قد لا يكون الأمر كذلك . إلا أن الرئيس يحتاج إلى أن يلعب دوراً في هذه المرحلة . فانت ستتمضى قدماً وعلى نسق أسرع فيما لو حصلت على مساعدته وتفهمه .

أحرص على أن يكون الأعضاء على اطلاع بمجريات الأمور :

اعمل على إحاطة أعضاء الإدارة الآخرين بما يجري واجعلهم طرفاً في المشروع . وهنا ، نوصي بأن يقدم الشخص الذي سوف يتولى هذه المهمة عرضاً أولياً للاجتماع . وينبغي لهذا العرض أن يغطي الخطط الموضوعية ويترك مجالاً واسعاً للنقاش .

الإعلام الشخصي :

تتمثل آخر مهمة يتم إنجازها قبل الاجتماع الأول لمجموعة القيادة في تأطير سريع لكل الأعضاء ، وهذا التأطير يقدم فرصة أخيرة لتبليغ الهدف من الاجتماع والوقوف على ما يشغل بال الأعضاء . وكجزء من هذا الإعلام وفي نطاق التحضير للاجتماع ، ينبغي أن يُطلب إلى كل فرد التفكير في المشاريع القائمة والممكنة فيما سيأتي من الأيام .

الاجتماع الأول لمجموعة القيادة :

استخدم الشكل (١ - ٧) للتأكد من أنك فرغت من كل التحضيرات . بعد ذلك ، اتبع نموذج جدول الأعمال الوارد في الشكل (٢ - ٧) وقم بانجاز هذه المهام خلال يوم كامل . قد يكون كذلك من المفيد تطبيق مبدأ التدريب في الوقت المناسب ، ومزج التدريب على المنهجية مع هذا الاجتماع . إننا نفترض هنا أن لفريق الإدارة بعض المعرفة المسبقة بالجودة بشكل عام وهذه المنهجية بصفة خاصة . فإذا لم يكن الأمر كذلك ، فإن هناك حاجة للقيام بعمل يسبق الاجتماع الأول . ينبغي لهذا العمل أن يحتوي على مقدمة في مبادئ الجودة وعرض حول منهجية المشاريع المتتالية والنور الذي تلعبه مجموعة القيادة .

الشكل (١ - ٧) : قائمة المراجعة الخاصة بالمهام اللازم إنجازها قبل الاجتماع الأول لفريق القيادة .

- ١ - أكد العضوية .
- ٢ - جهز مسودة لمهمة مجموعة القيادة .
- ٣ - قرّر ما إذا كان هناك دور واضح للمنسق .
 - إذا كان الجواب بنعم ، فهل هناك شخص معروف لا خلاف عليه ؟
 - إذا كان الجواب بنعم للسؤالين ، ادع ذلك الشخص لحضور الاجتماع الأول .
 - إذا كان الجواب بلا ، فأدرج هذه النقطة في جدول أعمال الاجتماع الأول .
- ٤ - قرّر ما إذا كانت هناك حاجة واضحة للدعم الإداري .
 - إذا كان الجواب بنعم ، فهل هناك شخص معروف لا خلاف عليه ؟
 - إذا كان الجواب بنعم للسؤالين ، ادع ذلك الشخص لحضور الاجتماع الأول .
 - إذا كان الجواب بلا ، فأدرج هذه النقطة في جدول أعمال الاجتماع الأول .
- ٥ - جهز مقترحاً حول الاستعاضة وقواعد النصاب .
- ٦ - عين تاريخاً لمكان الاجتماع الأول وادع الأطراف المعنية .

الشكل (٢ - ٧) : نموذج جدول الأعمال لأول اجتماع لمجموعة القيادة .

- ١ - الترحيب والغرض من الاجتماع وقراءة جدول الأعمال .
- ٢ - قدم ووضح وناقش وصادق على المهمة الخاصة بمجموعة القيادة .
- ٣ - نفذ المرحلة (١) من منهجية مجموعة القيادة .
- ١٢ - جهز قائمة بالمشاريع القائمة .
- وضع المهمة .
- اذكر أسماء القياديين .
- حدد وضع المشروع - قائم - متوقف - لم يتم الشروع فيه .
- وضع تقدم المشروع والنتائج التي أحرزها حتى الآن .
- ٣ب - جهز قائمة بالمشاريع الجديدة الممكنة .
- ٤ - نفذ المرحلة (٢) من منهجية مجموعة القيادة .
- ناقش وقرر مقاييس تحديد الأولويات .
- حدد الأولويات .
- اختر المشاريع التي سوف تحظى بالتركيز في هذا اليوم .
- اتخذ قراراً بخصوص تلك المشاريع التي لن تطرح للنقاش في هذا اليوم .
- ٥ - نفذ المرحلة (٣) في منهجية مجموعة القيادة .
- حدد المنهجية المناسبة .
- (بالنسبة لكل المشاريع التي تم الاتفاق على التركيز عليها هذا اليوم) .
- ٦ - نفذ المرحلة (٤) من منهجية مجموعة القيادة .
- حدد الراعي .
- (بالنسبة لكل المشاريع التي تم الاتفاق على التركيز عليها هذا اليوم) .

تابع : الشكل (٢ - ٧) : نموذج جدول الأعمال لأول اجتماع لمجموعة القيادة .

٧ - حدد الخطوات التي سيقوم به الراعي .
(بالنسبة لكل المشاريع التي تم الاتفاق على التركيز عليها هذا اليوم) .
وهذا يتضمن .
- مخاطبة قائد مشروع قائم .
- كتابة المهمة الخاصة بالمشاريع الجديدة .
- اختيار قادة للمشاريع الجديدة .
- عقد الاجتماعات التحضيرية للمشاريع :
(انظر المراحل ٥ و ٦ و ٧ و ٨ من منهجية مجموعة القيادة) .
٨ - التنسيق والدعم الإداري .
قدم المقترحات وناقشها واتخذ القرار .
٩ - الاستعاضة وقواعد التصاب .
قدم المقترحات وناقشها واتخذ القرار .
١٠ - الاجتماعات القادمة .
- قدم مقترحات بخصوص عددها والروابط مع الاجتماعات الأخرى ومكان الاجتماعات .
١١ - الاتصالات .
- فكر في الكيفية والوسيلة التي سيتم بها تبليغ نتائج اليوم إلى بقية العاملين في المنظمة .
١٢ - مراجعة عمل اليوم .

العمليات الروتينية :

عندما تصبح اجتماعات مجموعة القيادة تقليدًا مترسخًا ، فإنها تأخذ أشكالًا متعددة يحوى البعض منها بنودًا ثابتة في جدول الأعمال ، والبعض الآخر بنودًا يُحتملها الوضع انظر الشكل التوضيحي (٣ - ٧) .

الشكل (٣ - ٧) نموذج جدول الأعمال الخاص بالاجتماع العادى لمجموعة القيادة .

١ - رحب بالضيوف وقدمهم وأقرأ جدول الأعمال .

٢- عروض يقدمها قادة المشاريع والفرق .

تقديم وعروض وأسئلة ونقاش وقرارات .

٣ - راقب المشاريع القائمة - عروض يقدمها الرعاة .

(انظر المرحلة (٩) من منهجية مجموعة القيادة)

٤ - مؤشرات الأداء : لا ينبغي أن يكون هذا قراءة مملة للكثير من الجداول المليئة بالأرقام ، ولكن عرض لمؤشرات الأداء الرفيعة المستوى تظهر في رسوم بيانية تمكن من التعرف على التغيرات والأداء والاتجاهات . قد يكون من المفيد الحصول على عرض معمق بخصوص كل مؤشر وأداء ، ذلك على فترات تقارب الستة أشهر .

(هناك المزيد من التفصيل حول مؤشرات الأداء فى الفصل ١٣) .

٥ - تقارير الإدارات : مجدداً نقول إنه لا ينبغي تناول الكثير من التفاصيل المملة بل تقارير مختصرة بشأن مشاريع الإدارات الرئيسية وأية تطورات مهمة .

٦ - التطوير الإستراتيجى : يندرج هذا فى نطاق العناوين غير الضرورية (حسب الحاجة) . استخدم قائمة المسائل الإستراتيجية كمصدر من مصادر الأفكار بالنسبة لهذه النقطة من جدول الأعمال .

٧ - المشاريع الجديدة : إذا تمخضت عن جدول الأعمال السالف الذكر أية مشاريع جديدة نفذ المراحل من (١ إلى ٤) الخاصة بمنهجية مجموعة القيادة .

٨ - مراجعة الاجتماع .

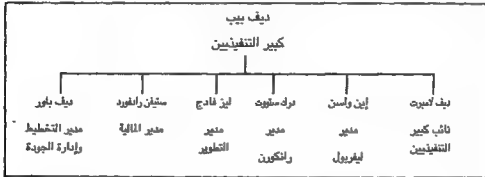
الفصل الثامن

مجموعات القيادة - تطبيقات

كما ظهر فيما سبق من النقاش ، فإن هدف مجموعة القيادة يتمثل في إنشاء وجمع العديد من الخيوط المتفرقة لتشكيلها في سلسلة من المشاريع المتناسكة . في هذا الفصل ، سوف نعطي فكرة عن الطريقة التي عملت بها بعض مجموعات القيادة على المستوى التطبيقي ، وسوف نتابع قصص (أمانة إسكان ليفربول) و (مصلحة نفايات مانشستر الكبرى) التي بدأناها في الفصل الرابع ، ونرمي من وراء هذه القصص إلى الوقوف على الطريقة التي تدير بها مجموعات القيادة مبادرات الجودة على مستوى المؤسسة .

مجموعة قيادة الجودة في أمانة إسكان ليفربول :

بعد الكوة أو الكبوتين التي وصفناها آنفاً ، كانت هناك رغبة شديدة لدى الإدارة العليا في أمانة إسكان ليفربول للقيام بعمل ما يكون ناجحاً ويُفضى إلى نتائج ملموسة . وعندما تعرفت الإدارة العليا على طريقة المشاريع المتتالية ومنهجية مجموعة القيادة ، سرعان ما تبين لأعضائها قابلية هذه المنهجية للتطبيق ، وأبدوا حرصهم على المضي قدماً في الخوض فيها ، وتم إنشاء مجموعة قيادة الجودة من أعضاء يعملون في الطبقة العليا من المنظمة . سألت ديف باور عن المسار الذي اتبعوه .



الشكل (١ - ٨) : التنظيم ومجموعة قيادة الجودة في أمانة إسكان ليفربول .

ما الطريقة التي اتبعتها في تنظيم مجموعة القيادة ؟

ييف :

عقدت مجموعة الإدارة العليا اجتماعاً عادياً قررنا خلاله أن ينقسم الاجتماع إلى شطرين . تحول نصف الاجتماع إلى مجموعة قيادة الجودة وركزنا فيه على تعليم الجودة وبرنامج الجودة وتقارير رعاية المشاريع والمراسلات (أثرنا استخدام كلمة "راع" عوضاً عن "بطل") ، أما النصف الثاني ، فقد ظل يلعب الدور التقليدي لمجموعة الإدارة العليا . وبعد مرور حوالي تسعة أشهر ، دخلنا في مراجعة تشخيصية انقسمت إلى قسمين ، أولاً : قمنا في البداية بإعادة النظر في الطريقة التي كنا نعمل بها مع بعضنا البعض داخل الاجتماع وخارجه باعتبارنا فريق الإدارة العليا . ثانياً : أجرينا ما يسمى بـ (تقييم إشارات المرور الضوئية) لميكانيكية منهجية لمجموعة القيادة ، ثم أعدنا رسماً شاملاً للمنهجية على اللوح المتحرك وبعد ذلك ، أشرنا على كل مربع : استخدمنا اللون الأخضر إذا كنا على ثقة بتلك المرحلة ومرتاحين لجودة العمل فيها ، وأصفر إذا كنا راضين إلى درجة ما عن جودة عملها ، وأحمر إذا لم تكن مرتاحين . لقد كان النمط واضحاً : هناك الكثير من المربعات الخضراء في المراحل الأولى ، تتحول إلى صفراء عند قربنا من "توفير التوجيه والدعم" ثم تتكثف المربعات الحمراء حول "التنفيذ" . وبالنظر إلى الوراء ، يمكن القول إنه كان من الممكن التنبؤ بهذا ، وذلك باعتبار المرحلة التي كنا قد اجتزمناها من المبادرة ككل ، ولكن هذا العمل ساعدنا على تركيز جهودنا على تلك الأماكن التي كانت في حاجة ماسة إلى تلك الجهود .

أما الآن ، فقد قمنا بإعادة جمع شطري الاجتماع وذلك بهدف تطبيق مبادئ المشاريع المتتالية على كل الاجتماع . فلدينا الآن جدول أعمال مكون من ثلاثة أقسام خصصنا لكل منها ما يلزم من الوقت ، وبدأنا بتغطية الإستراتيجية والتخطيط . وعلى سبيل المثال ، فقد خصصنا مؤخراً بعض الوقت للتفكير في المهمة الخاصة بمراجعة تكنولوجيا المعلومات لدينا . ثانياً : قمنا بمراجعة مشاريع الجودة حيث أصبحنا نحصل هنا على تقارير الرعاية ونتعرف على المسائل الأخرى ذات العلاقة ببرامج الجودة ، مثل : متابعة أعمال التطوير القيادي الذي كنا نقوم به . وأخيراً ، فإننا نستمتع إلى تقارير المديرين التي تمثل الشغل اليومي المتعلق بإدارة العمل .

كما أن لدينا أربع مجموعات قيادة تعمل على مشاريع محددة . لدينا مجموعة قيادة مُكلفة بعمليات النقل من الشمال والوسط وتتولى إدارة خمسة مشاريع فرعية ذات علاقة بنقل مقر بعض المكاتب . وعلى مستوى إستراتيجي أكثر أهمية ، لدينا الآن مجموعة قيادة تُشرف على إدارة موجودات المؤسسة ، وأخرى لمراجعة الخدمات الأساسية وثالثة متخصصة فى شؤون تكنولوجيا المعلومات . تقوم هذه الفرق بمراجعة جوانب جوهرية من عملنا ، ويرعاها كبير التنفيذيين وعلى رأس كل منها مدير يلقى مساعدة من مستشار للجودة . لكل مجموعة جودة خطة مشروع شامل وفرق فرعية تنفذ المجموعة بالتقارير ولكل من هذه الفرق خطة مشروع خاص بها .

ما هي مواطن النجاح ومواطن الفشل ؟

بيف :

يتمثل أكبر إنجاز حققته مجموعة قيادة الجودة فى أن لدينا الآن عملية تحسين شاملة بدلاً من محاولات الإصلاح المشتتة والقادمة من هنا وهناك ، وعليه يمكن اعتبار طريقة المشاريع المتتالية طريقة ناجحة . وقد أدى ذلك إلى تراجع الإحساس لدى الموظفين بانتماثلهم إلى إدارة تون أخرى ، وحل محله وعى بالعملية أو النظام . وبالمناسبة ، فقد كان أحد أكبر التأثيرات الجانبية حدوث عدد من التغييرات فى هيكل مجموعة الإدارة العليا . لقد تقلصت هذه الأخيرة برحيل مديرين منها ، كما أعيد هيكلة الجزء المتعلق بخدمات الإسكان . زيادة على ذلك ، فقد أدى العمل التشخيصى الذى ذكرته منذ قليل إلى تغييرات ذات بال ، فقد ارتقى بالطريقة التى نعمل بها كفريق ، كما أفضى إلى برنامج ضخم لتطوير القيادة استفدنا منه نحن وغيرنا من المديرين فى المنظمة ، وحظى هذا البرنامج باستحسان فاق التصور وذلك بعد الرضى الذى جُوبه به فى البداية . كما تم إدخال تحسينات على اجتماعات مجموعة القيادة العليا ، فابتعدنا عن إعداد المحاضر إلى خليط من العروض والنقاشات . وعلى وجه التحديد ، فإن العروض التى قدمتها فرق المشاريع دلت على أننا على علم بمجريات الأمور وأن لدينا أناساً قادرين وأكفاء يعملون لفائدتنا . وحقيقة الأمر أن العروض التى استخدمت

فيها المهارات والتقنيات وضعتنا في وضع حرج ! ففى مرحلة ما ، كان علينا كفريق إدارة علياً أن نلتحق بالركب وأن نطلع على ما فاتنا من تقنيات وأدوات عرض .

ومن جهة ثانية ، فقد كانت مستويات الرعاية متباينة ، وأعتقد أن مجموعة الإدارة العليا بالغت في الاعتماد على ، بوصفى مديراً للجودة في جعل الأمور تسير قدماً . لست على يقين أن ذلك شيء سيئ ولكن الدرس هو ضرورة توفر مصدر موارد يتفانى في خدمة المنظمة ، ولو لم تكن قد سخرت الموارد ، ما أظن أن العملية ستكون ناجحة .

ما هي الترجمة العملية لمفهوم الراعى ؟

بببب :

كما أسلفت ، فقد كان ثمة تباين . كان البعض من رعاة المشاريع في المنظمة موظبين ومجتهدين ، ولكن ليس كلهم . أعتقد أنه في بداية الأمر ، كان ذلك نتيجة للطريقة التي اخترنا بها مشاريعنا ورعاتها الأوائل . وبما أنهم لم يُولوا أهمية شخصية للأمر ، فهذا يعنى غياب الدعم . إنهم لم يجلسوا للتباحث مع قائد المشروع ومستشار الجودة بانتظام وبما فيه الكفاية ، ولم يستوعبوا مفهوم الرعاية بمعنى التأثير والمتابعة والاستقاضة في نقاش الموضوع . أما عن ترتيبات رفع التقارير ، فإنها كانت كذلك همسةً بعض الشيء ، بيد أننا قد سجلنا تحسناً الآن ، فنحن لم نكون متلكئين من درجة الخوض في التفاصيل ، ودأبنا على التريث إلى أن يصوغ فريق المشروع توصياته بدلاً من مراقبة اتجاهه أثناء تنفيذ المشروع ، كما أننا لم نوفر ما يكفى من الترابط بين المشاريع . لكن ذلك قد تغير مع توجهنا لخلق مشاريع ذات أهمية إستراتيجية أكبر . إننا لم نقوم فقط بتحسين النظام ، ولكن الرعاية وقادة المشاريع راهنوا على سمعهم ومواقعهم لأن المشاريع أصبحت جوهرية بالنسبة لأعمال المؤسسة ، فالتاس لا يتوقعون عن طرح الأسئلة عليهم .

كيف تم اختيار المشاريع الأولى ؟

ديف :

نكرتُ هذا أنفأ عندما كنا نتحدث عن طريقة المشاريع المتتالية . كل ما فى الأمر أننا أردنا إشراك أكبر عدد من الإدارات والأفراد . لقد أردنا أن نقوم بعمل له صلة بالعلاقات مع العملاء وبخدماتنا الأساسية ، وبالتركيز على مجال عمل كنا نعلم أن به بعض الأخطاء .

ما هى الدروس التى تعلمتموها من مشاريعكم الأولى ؟

ديف :

مجموعة لا بأس بها من الدروس . بخصوص اختيار أعضاء الفريق مثلاً ، تبين لنا أننا اخترنا أفراداً على دراية بما هو مطلوب منهم ، وقد كانوا موفّقين إلى درجة كبيرة . بيد أنه ظهر لنا أنه على الرغم من الالتزام الذى أبدوه ، فقد كانوا فى حاجة إلى قيادة جيّدة . قادة المشاريع كانوا جيدين جداً إلا واحداً منهم أبى أن يتقيد بالمنهجية . والآن بعد أن تجاوزنا هذه المسألة ، يبدو لى أنه كان ينبغى إيقاف هذا المشروع والشروع فيه من جديد انطلاقاً من وصف جديد للمهمة وتحت إشراف قائد جديد ، إلا أننى لم أفعل ذلك آنذاك لأننى كنت على الأرجح شديد الحرص على النجاح . أما المشاريع ذات الفعالية القصوى ، فقد كانت تلك التى تعاضد فيها قائد المشروع ومستشار الجودة . وفى الحالة الوحيدة التى لم يحصل فيها هذا التعاون ، تأثر المشروع سلباً . اعتقد أننا أحسنا اختيار مستشارى الجودة ، فلولا تفانيهم فى عملهم لظل قادة المشاريع يعانون ، ولما كُتِبَ للمشاريع أن تنجح . أما بخصوص منهجيات المشاريع ، فإنها كانت ذات فائدة كبرى ، ولكن تطبيقها كان يتطلب وقتاً طويلاً جداً فى البداية لأن الموظفين كانوا يفتقرون إلى ما يكفى من الثقة لاستخدامها . لكن الناس أصبحوا يتعاملون مع المنهجيات الآن بطريقة أسرع من ذى قبل . هناك بعض الفرق التى بقيت غارقة فى التحويلات بعد أن جمعوا كميات هائلة من البيانات ، ولكن هذا لا يعنى أن جمع البيانات غير ذى أهمية . وعلى العموم فقد وُقِّعوا أيما توفيق

فى ذلك . ولنقل من جيد أنهم اكتسبوا الآن خبرة أكبر فى ذلك . وأخيراً ، فإننا لم نركز بما فيه الكفاية على إعلان ما كانت الفرق تقوم به لبقية المنظمة .

ما هى الفروقات التى خلفتها هذه التجربة ؟

ييف :

أولاً : سجلنا تحسناً واضحاً فى تنسيق المشاريع ، فقد أصبح من الواجب الآن الربط بين كل المشاريع من جهة وخطة عمل المؤسسة أو خطة الجودة على مستوى الإدارات من جهة ثانية . فالإدارة التى أنتمى إليها شخصياً لديها الآن خطة جودة كما هو الشأن بالنسبة لإدارة التطوير وخدمات الإسكان ، وسوف يكون لإدارة المالية خطة جودة فى المستقبل القريب . ثانياً ، لقد أصبح قادة المشاريع ومستشارو الجودة أكثر فاعلية ومهارة فى تكييف المنهجيات والأنوات والتقنيات . فهم لم يعودوا يتبعون المناهج كما لو كانت قدرأ محتوماً ، بل أصبحوا قادرين على تنفيذها فى فترة زمنية أقصر ، وهذا معناه أنه فى وسعنا الآن تحديد تواريخ تسليم أسرع من ذى قبل . أما عن مستشارى الجودة الأوائل ، فلقد شقوا طريقهم وهامهم الآن فى الكثير من الأحيان قادة مشاريع يعملون مع جيل جديد من مستشارى الجودة . كما أننا نعلمنا مسألة توفير الموارد ولم يعد نقل الأفراد من شغلهم العادى للتركيز على مشاريع أكثر أهمية إما تفرغاً أو لجزء من الوقت مسألة تستغرق منا الكثير من الوقت .

كيف كان التنفيذ ؟

ييف :

لم تتل خطط التنفيذ منا حقها من التركيز ، واكتشفنا أن التوصيات لا تفى بالحاجة . كما أننا لم نحدد مقاييس مرتفعة بما فيه الكفاية لخطط التنفيذ ، أضف إلى ذلك أن مجموعة قيادة الجودة لم تتوخ ما يكفى من الصرامة فى متابعتها للتوصيات . إن التنفيذ ، شأنه شأن أى جزء من أجزاء المشروع الأخرى ، يتطلب رعاية مستمرة . كما أن الفرق لم تقم بما يكفى فى مسألة التكلفة . فقد كنا فى حاجة إلى معرفة التكلفة

والتوفير الناتج عن توصية ما ، وكان علينا أن نشرك عدداً أكبر من موظفي المالية متى ما أملت الضرورة ذلك . ربما كان من الممكن للتنفيذ أن يكون أفضل لو حصل بيننا اتصال على نطاق أوسع . بعض الفرق قدمت تقارير وشروحات عن آخر النتائج التي توصلت إليها وكان ذلك عملاً جيداً . وعلى العموم ، فإنه قد تم تنفيذ التوصيات كما تمت تغذية المراجعات الكبرى التي أقامتها الإدارة العليا بالعديد من الأفكار . فقد غذى فريق تحسين الجودة المهتم بالصيانة مجموعة القيادة الخاصة بالاصول بجملة من التوصيات ، كما قام فريق الاستقبال بتغذية مجموعة القيادة الخاصة بالخدمات الأساسية بتوصياته وغير ذلك كثير . زيادة على ذلك ، فلقد تم إدخال مسائل إستراتيجية أخرى في خطة عمل المؤسسة .

كيف صرتم عن عرفانكم لفرق المشاريع وما هي طرق الدعاية التي استخدمتموها ؟

ييف :

أصدرنا في نهاية المرحلة (١) استبياناً يُجيب عليه أعضاء الفرق ، ولكن الرد الذي بلغنا لم يكن رغبة في الحصول على المزيد من المال ، ولا طلباً في مزيد من المرونة بخصوص الوقت الذي يمضيه الموظفون بعيداً عن العمل ، وإنما رغبة في الدخول في عدد أكبر من المشاريع . وقد استخدمنا هذه التجربة وهذه المعلومات كتغذية للأداء الفردي ومراجعات التطور . كما قمنا ببعض الأشياء المنقطعة النظير . فقد تمت دعوة فريق الاستقبال إلى مأدبة عشاء وعبر فريق الصيانة عن الرغبة في ألا يُطلب منهم العمل من جديد في غرفة واحدة أبداً وكنت سعيداً بتحقيق رغبتهم .

وبخصوص الدعاية فقد اجتمع مؤتمر الموظفين في السنة الماضية بالدرجة الأولى من أجل الحديث عن المشاريع . كما أننا أنشأنا مشروع اتصالات يهدف من بين جملة أهدافه إلى ضرورة التعريف بأعمال فرق المشاريع . أما الخطوات التي نتعزم اتخاذها في المستقبل ، فتتمثل في الاقتراب من الحصول على (النموذج الأوروبي للامتياز في ميدان الأعمال) ، وإجراء تقييم ذاتي للمنظمة بالمقارنة مع هذا النموذج .

التنفيذ الإداري في مصلحة نفايات مانشستر الكبرى :

على الرغم من أن مجموعة القيادة الرفيعة المستوى في مصلحة نفايات مانشستر الكبرى مكونة من مدير الإدارة والأشخاص الذين يرفعون التقارير إليه ، فإن معظم أنشطة الجودة كانت تُدار من قبل ثلاثة أشخاص رئيسيين وهم : المدير المنتخب ستيفن جافرسن ، ومدير المالية جراهام جونسن ، ومدير الموارد البشرية سو أورمورد . وعلى العموم ، فقد كان تقدم الأعمال جيداً وإن تعرّض بعض الشيء خلال انتظار تعيين مدير جديد للعمليات . وقد تولّت سو أورمورد الإجابة على أسئلتى :

كيف قمتم بتنظيم مجموعة القيادة ؟

سو :

اصطفيناها من الطبقة العليا في المنظمة ، على أنه فيما لو كُتِب لي أن أعيد الكرة ، فإنني لن أخذ نفس الفريق ، وإن اعتمد السلم الإداري بالتحديد بل سأعتمد إلى اختيار مجموعة قيادة متنوعة ربما احتوت على ممثل من النقابة ، وهذه مسألة مرجعها الأساسى ديناميكية الفريق . هناك البعض من التنفيذيين الإداريين الذين لم يدعموا المبادرة دعماً تاماً ، وأعتقد أن كل فريق إدارة عليا يحوى أشخاصاً من هذا القبيل . وبخصوص المسائل اللوجستية ، فإننا نعتقد اجتماعاً شهرياً تحضره مجموعة القيادة يأتي في أعقاب الاجتماع العادى للتنفيذيين الإداريين .

ما هي مواطن النجاح ومواطن الفشل ؟

سو :

النجاح الجوهرى الذى تحقق تمثّل فى الدعم والالتزام الذى بدر من الإدارة العليا للمؤسسة . كما أن رعاية المشاريع ورفع التقارير إلى الإدارة التنفيذية بانتظام قد تمّاً بنجاح . أما ديناميكية مجموعة القيادة ، فإنها لم تكن على ما يُرام . إنها لا تزال تمر بفترة انتقالية ، لقد حدث بعض التغيير وهناك تحولات أخرى سوف تطرأ مع تعيين مدير العمليات الجديد للمنظمة . هناك شئ آخر له علاقة بهذا وهو أنى لا أرى أن

الإدارة التنفيذية قد لقيت ما يكفي من المشورة والتدريب الذى تحتاجه . لقد كان هذا القرار مقصوداً إلى حين تعيين مدير العمليات الجديد ، ومن ثم سنقوم بمراجعة شاملة ، ونعمل على غلق أى فجوات .

كيف كانت الترجمة العملية للمفهوم الراعى ؟

سؤ :

لقد توليت مع جراحام رعاية كل المشاريع تقريباً وهذا حمل مضمّن ، غير أنه لم يكن هناك بد من القيام بذلك للتأكد من أن المشاريع سوف تكون ناجحة . أنا أتساءل عما إذا لم يكن بالإمكان تعيين رعاة مشاريع من أماكن أخرى من المنظمة .

كيف تم اختيار مشاريعكم الأولى ؟

سؤ :

تبعاً لأولويات المنظمة ، لم نختَر مشروعاً سهلاً فى البداية . فقد أردنا أن ينخرط كل الناس فى طريقة المشاريع المتتالية فاخترنا مجالاً مهماً وواضحاً للعيان . بدأنا بإنشاء مجموعة قيادة متخصصة فى مسائل النقل وبيورها أنشأت فريقين لتحسين الجودة . اهتمّ أحد الفريقين بمشكلة الحمولة المثلى للشاحنات بمعنى التأكد من أن كل رحلة تقوم بها شاحنة تحمل على مقّتها أفضل حمولة ممكنة من حيث المكونات والوزن . أما الفريق الثانى ، فقد اهتم بتركيبية الأسطول . لقد حصلنا على نتائج ملموسة من كلا الفريقين . تألف هذان الفريقان من أشخاص كانوا قد تلقوا التدريب المُعدّ لمستشارى الجودة على الرغم من أن مجال تركيبتهم حوى وظائف مختلفة ابتداء من مدير أعلى إلى العمال اليدويين . اتخذنا هذا القرار الواعى لتحقيق التوازن حتى يكون قائد الفريق ومستشار الجودة وأعضاء الفريق على استعداد للقيام بالمحاولة وحتى لا تصيبهم الرّغبة من الإدلاء بمساهماتهم أو من إمكانية الوقوع فى الخطأ . علاوة على ذلك ، قام عدد لا بأس به من المديرين الذين تلقوا التدريب الخاص بمستشارى الجودة بإنشاء فرق مشاريع خاصة بهم ، واستخدموا فى تنفيذها

المنهجيات والأدوات والتقنيات . لقد كانت هذه المشاريع بدورها أكثر نجاحاً مما كانت ستكون عليه لو عولجت بالطرق التقليدية .

ما هي الدروس التي تعلمتموها من مشاريعكم الأولى ؟

سو :

استغرقت المشاريع وقتاً أطول مما توقعنا وعليه ، فإنك حقيقة محتاج إلى شخص يتولى جمع الفريق بانتظام لتحديد المسئول عن هذا التأخير . كما أننا قمنا أحياناً بالخلط بين الأنوار ، فقد اتخذت قراراً يحضر بموجبه قادة المشاريع التدريب المُعدّ لمستشاري الجودة بحيث يكون لدينا في كل مشروع مستشار جودة ومعه قائد فريق كان قد مر بنفس التدريب . كانت هذه الفكرة رائعة إذ إنه بمجرد أن تنضب الأفكار لدى أحدهم ، يتدخل الآخر بقوة ، وهكذا يكونان قد ساعد أحدهما الآخر على المُضيّ قدماً . إنه ليس من السهولة بمكان أن تقف أمام جمع من الناس لأول مرة . كما توصلنا إلى فهم مُفاده أنه يجب النظر إلى المشاريع على أنها لا تقل أهمية عن الحاجيات العملية للمنظمة . إضافة ، يجب النظر إلى تكلفة العمل الإضافي باعتبارها مفيدة ، ولحسن الحظ أن جراهام مدير المالية لم يتخلف عن دعم الفرق .

ما هي الفروقات التي خلفتها هذه التجربة ؟

سو :

لا أعتقد أن أي تغييرات قد طرأت على اختيار الفريق ، فقد كان هذا الاختيار موفقاً حقاً . أظن أن الفارق الرئيسي هو أننا نقوم بحل مشكلة تفرغ الموظفين في وقت مبكر . فنحن نتعن أولئك الأشخاص الذين قد يكونون مشغولين إلى درجة تمنعهم من المشاركة بقوائد المشروع .

هل من نصائح يمكن إسدائها بخصوص اختيار المشاريع الأولى ؟

سو :

نعم . أنصح باختيار المشاريع التي لها وقع والتي تبُلِّغ رسالة المشاريع المتتالية على طول المنظمة وعرضها . اجعل مستشاري الجودة يشاركون في عمل فرق المشاريع ،

ولتكن البداية طيبة ، ينبغي أن يكون أكثر من (٥٠٪) من أعضاء الفريق قد تلقوا التدريب الخاص بمستشاري الجودة .

كيف كان التنفيذ ؟

سؤ :

إنجازاتنا كانت ظاهرة للعيان ، وقد كانت هناك العيود من النتائج الإيجابية . قدم فريق تركيبة الأسطول توصيات أخذت طريقها للبرنامج الرأسمالي للمنظمة . إنه لأمر رائع أن تشاهد توصية تترجم إلى آلة كبيرة الحجم تتحرك أمامك على أرض الواقع . لقد سَجِّل كذلك تحسن ملموس في الحمولات التي يتم نقلها ، كما تحالف الفريقان وخرجا بمجموعة متكاملة من التوصيات ، ومشاريعنا لا تزال مستمرة وهي حافز لنا للعمل على أشياء أخرى . وبالنسبة ، فإنه لم تكن هناك أية معارضة تذكر .

كيف عبرتم عن عرفانكم لفرق المشاريع وما هي طرق الدعاية التي استخدمتموها ؟

سؤ :

الملفت للنظر أنه ما من أحد طلب زيادة مالية مقابل مساهمته في مشروع . هذا أمر غير اعتيادي في حضارتنا التي تقدم منحة مقابل كل شيء تقريبا . اتَّخَذ العرفان في أكثرية الأحيان شكل تقديم الشكر والاعتراف في عدة مناسبات . أما الطرق الثلاثة التي تناولنا بها الدعاية إلى حد الآن ، فقد كانت من خلال ملخص الأعمال الأساسية والصحيفة الإخبارية ، وكذلك أثناء المناسبات التي يتم فيها إحاطة فرق الإدارة بآخر المستجدات .

الجزء الثالث

منهجيات المشروع

الفصل التاسع

منهجية التخطيط

منهجية التخطيط هي منهجية الورقة البيضاء . فهي تنطبق عند شروعك في برنامج جديد وليس المقصود منها تحسين وضع قائم . وتتباين مشاريع التخطيط تبايناً شديداً من حيث حجمها وتعقيدها ، وقد تم تطبيق هذه المنهجية في أوضاع عديدة بداية من الأهداف الشخصية البسيطة نسبياً حتى برامج إعادة التنظيم على نطاق واسع . أما الشيء الذي يتم التخطيط له ، فقد يكون خدمة أو عملية أو منتجاً جديداً . وقد كُتِبَ هذا الفصل من وجهة نظر المشروع الذي يشرف على إنجازه فريق ، بيد أن المراحل تنطبق كذلك بسهولة على المشاريع التي يتولاها شخص بمفرده .

إليك بعض الأمثلة التي استخدمت فيها منهجية التخطيط :

- التخطيط لنوّة .
- إعادة تنظيم شركة .
- تركيب معدات جديدة .
- إعداد مخطط لبيت جديد .

استخدام المنهجية :

إن أهم وجه من أوجه منهجية التخطيط هو إشراك كل الأفراد القادرين على تقديم المساهمة . والمقصود بالأفراد هنا أشخاص آخرون زيادة على أعضاء الفريق . فالمعنويون الرئيسيون يجب أن يُدْعَوْ للمشاركة في اجتماع تخطيط للمشروع في المرحلة (١) من المنهجية . انظر الشكل (١ - ٩) .

ويجب التذكير بأن المنهجية موضوعة في شكل قائمة مراجعة يتم استخدامها كمرشد لأفضل الممارسات . انظر الشكل (٢ - ٩) فهي تؤمّن التغطية لكل أوجه المشروع ، بيد أنه لك أن تسقط أيّاً من المراحل التي تبدو غير ضرورية لمشروعك ، لكن

عليك أن تفكر ملياً في مثل هذا القرار . كما أنه لك أن تسرع في نسق مشروعك وذلك بالشروع في مرحلة قبل أن تكون قد أكملت تماماً المرحلة التي تسبقها . ستلاحظ أن هذه المنهجية ، شأنها شأن المنهجيات الأخرى ، تبدأ بالمرحلة (صفر) ، التي تُعتبر بمثابة عمل يحتاج إلى التنفيذ قبل الدخول في المشروع أصلاً .

الشكل رقم (١ - ٩) : اجتماع التخطيط للمشروع في إطاره .

المرحلة (١)	المرحلة (٢ - ٦)	المرحلة (صفر)
اجتماع تخطيط للمشروع يقوده قائد المشروع بمساعدة مستشار الجودة . يحضر أعضاء الفريق كما يحضره المعنيون الرئيسيون . من الممكن أن يشارك الراعي أيضاً .	تنفيذ المشروع يتولى قائد المشروع وأعضاء الفريق تنفيذ المشروع . يساعد مستشار الجودة في مسائل المنهجية ، والأنوات والاجتماعات .	الاجتماع التحضيري للمشروع يضم الراعي وقائد المشروع ومستشار الجودة .

المرحلة (صفر) - اعد الاجتماع التحضيري للمشروع :

قبل إعطاء إشارة البداية ، ينبغي للراعي أن يرتب لعقد اجتماع تحضيرى للمشروع يحضره قائد المشروع ومستشار الجودة . يُوجد نموذج لجدول الأعمال الخاص بالاجتماع التحضيري في المرحلة (٨) من منهجية مجموعة القيادة ، كما يوجد في المرحلة (٥) الشكل الذي يتخذه وصف مهمة المشروع (وكلاهما في الفصل ٦) . استعملهما لوضع جدول أعمال اجتماعك واستخدام المعلومات الإضافية الواردة أدناه لاستئارة أفكارك .

الخلفية :

ينبغي للراعي أن يوضح خلفية المشروع وكيفية اختياره والأسباب التي أدت إلى ذلك .

المهمة :

ينبغي للراعى أن يحيط قائد المشروع ومستشار الجودة بمهمة المشروع ، كما ينبغي تغطية كل العناوين الواردة فى المرحلة (٥) من منهجية مجموعة القيادة . ولكن العناوين التى يجب أن تكون واضحة تمام الوضوح هى نطاق العمل وأية استثناءات والفوائد التى سيحققها المشروع والجداول الزمنية .

الشكل رقم (٢ - ٩) : فكرة شاملة عن منهجية التخطيط .

اعقد الاجتماع التحضيرى	
اعقد اجتماعاً تخطيطياً للمشروع وضع الخطة	
١ - ١ وضع المهمة والهدف .	
١ - ٢ قم بإعداد قائمة بأهم أعمال المشروع .	
١ - ٣ حدد الفوائد المتوقعة .	
١ - ٤ خطط للحصول على بيانات العملاء .	
١ - ٥ حدد التأثيرات والفوائد الأخرى .	
١ - ٦ حدد المشاكل والعوائق الممكنة .	
١ - ٧ جهز خطة المشروع .	
١ - ٨ خطط لإشعار الآخرين وإعلامهم .	
١ - ٩ وضع الكيفية التى سستتم بها إدارة الخطة .	
راقب تطور العمل فى خطة المشروع وقم بمراجعتها وتحديثها	
٢ - ١ قيم الخيارات .	
٢ - ٢ حدد مؤشرات الأداء الرئيسية وعوامل النجاح الحيوية .	

تابع : الشكل رقم (٢ - ٩) : فكرة شاملة عن منهجية التخطيط .

<p>حضّر المشروع - التجربة</p> <p>١ - ٣ حدد النوع المناسب من المشروع - التجربة .</p> <p>٢ - ٣ جهّز خطة تنفيذ للمشروع - التجربة .</p> <p>٣ - ٣ توقع مقاومة التغيير .</p> <p>٤ - ٣ جهّز خططاً احتياطية .</p> <p>٥ - ٣ ضع خطة لقياس نجاح المشروع - التجربة .</p> <p>٦ - ٣ قدم المقترحات لمجموعة القيادة .</p>
<p>نفذ المشروع - التجربة وراجع</p> <p>١ - ٤ راقب المشروع - التجربة .</p> <p>٢ - ٤ راجع المشروع - التجربة .</p> <p>٣ - ٤ قيم مستوى النجاح .</p>
<p>نفذ المشروع الأساسي ككل</p> <p>١ - ٥ خطط للتنفيذ الشامل .</p> <p>٢ - ٥ راجع من أجل إزالة الأخطاء .</p> <p>٣ - ٥ اكتب إجراءات وتعليمات عمل جديدة .</p> <p>٤ - ٥ قم بتحديث الوثائق .</p> <p>٥ - ٥ حدد متطلبات التدريب المستمر .</p> <p>٦ - ٥ حدد مسؤولية المراقبة والإدارة .</p> <p>٧ - ٥ توقع سوء الاستخدام .</p> <p>٨ - ٥ خطط لأخطاء ومشاكل ما بعد التنفيذ .</p> <p>٩ - ٥ قدم مقترحات التنفيذ لمجموعة القيادة .</p> <p>١٠ - ٥ خطط ليوم انطلاق المشروع .</p>

تابع : الشكل رقم (٢ - ٩) : فكرة شاملة عن منهجية التخطيط .

أطلق المشروع

- ٦ - ١ قم بتربيط خطوط المشروع استعداداً للانتهاء .
- ٦ - ٢ راجع المشروع .
- ٦ - ٣ جهز تقريراً نهائياً لمجموعة القيادة .
- ٦ - ٤ وجه الشكر لأطراف المشروع .
- ٦ - ٥ احتفل .

اختر أعضاء الفريق وهذه الأنواع الأخرى الذين تريد إشراكهم في المشروع :

هناك ثلاث مجموعات يجب أخذها بعين الاعتبار عند تخطيط المشاريع .

- ١ - أى شخص له معرفة المتخصص بالموضوع قيد التخطيط .
 - ٢ - الأشخاص الذين سيطلب إليهم تنفيذ خدمة أو عملية أو منتج جديد - قد يكون هؤلاء ، مثلاً ، هم الأفراد المسئولون عن تركيب تجهيزات جديدة .
 - ٣ - الأفراد الذين سيتولون تشغيل العملية أو توصيل المنتج أو الخدمة إلى مكان العمل - وقد يكون هؤلاء من مشغلي التجهيزات الجديدة .
- استخدم التلميحات الواردة في المرحلة (٨) من منهجية مجموعة القيادة (انظر الفصل ٦) للتوصل إلى تحديد أعضاء الفريق . ربما تمثل أهم عنصر من منهجية التخطيط في إشراك هؤلاء الأفراد في مرحلة مبكرة ، وذلك بجمعهم في اجتماع تخطيط المشروع ، وكثيراً ما يستدعى ذلك إشراك أناس من إدارات ومستويات مختلفة من المنظمة ، ومن هذا المنطلق ، يمكن القول إن هناك نوعين من مشاريع التخطيط :

أولاً : هناك المشاريع الكبرى التى يعمل على إنجازها فريق مشروع . فبخصوص الاجتماع التحضيرى لهذه المشاريع ، قم باختيار الأفراد الدائمين فى فريق المشروع ،

وانظر فيما كانت ثمة حاجة لإشراك أفراد آخرين وذلك بدعوتهم مثلاً لحضور اجتماع تخطيط المشروع . خطط للطريقة التي ستتم بها مفاتحة هؤلاء الأفراد وإحاطتهم بالموضوع ، وحدد ما إذا كان سيتولى أمر هذه المفاتحة راعى المشروع أم القائد .

ثانياً : هناك مشاريع محدودة في نطاقها يتولى تنفيذها شخص واحد . حتى في هذه الحالة ، ينبغي لقائد المشروع أن يستشير الأشخاص المرجح أن تكون لديهم معرفة بالمشروع أو أن يكون للمشروع تأثير على عملهم ، ولقائد المشروع خياران : يمكنه أن يعقد اجتماعاً مع المعنيين بالامر كل واحد على حدة ، أو أن يعقد اجتماعاً واحداً يدعو له كل من كانت له علاقة بالمشروع . وإذا استثنينا أصغر المشاريع حجماً ، فإن الخيار الثانى هو الأفضل ، أثناء الاجتماع التحضيرى للمشروع ، حدد الأشخاص الذين ستكون لهم علاقة باجتماع تخطيط المشروع .

المراحل اللوجستية :

توصل إلى اتفاق بخصوص ترتيبات إعداد التقارير بين الراعى وقائد المشروع . اتخذ قراراً بشأن من سيتولى الاتصال بالآخر والفترات الفاصلة بين عمليات الاتصال . حدد تواريخ ممكنة لعقد اجتماع تخطيط المشروع وانظر فيما إذا كانت هناك حاجة لحضور الراعى كل الاجتماع أو جزء منه ، ثم حدد بعد ذلك تاريخ الاجتماع المقبل بين القائد وراعى المشروع إذا كان ذلك بالإمكان .

الموارد :

قد يكون التدريب على منهجية التخطيط ضرورياً بالنسبة لفريق المشروع . أما بخصوص المشاريع الواسعة النطاق على وجه التحديد ، فإنه من المهم التفكير فى تفرغ الموظفين والدعم الإدارى وأجهزة الحاسب الآلى وتجهيزات المكاتب خاصة إذا كان الناس يقضون طول وقت النوام فى العمل فى المشروع . ففكر جيداً فى ما تتطلبه عليه هذه النقاط من تداعيات على المشروع من وجهة نظر الميزانية .

قائد المشروع ومستشار الجودة :

ما إن يفرغ الراعي وقائد المشروع ومستشار الجودة من تغطية بنود جدول الأعمال المذكورة أعلاه ، فإن على الآخرين أن يفكروا ملياً في الكيفية التي سيتعاونان بها . ستكون لمستشار الجودة مهمتان أساسيتان . **أولها :** هي المساعدة في وضع الخطة لاجتماع تخطيط المشروع وإدارة ذلك الاجتماع . **أما الثانية :** فتتمثل في توفير الدعم المتواصل لفريق المشروع . هنا ، ينبغي مراجعة المرحلة (١) من منهجية التخطيط والنظر في تفاصيل الترتيبات الخاصة المعدة باجتماع تخطيط المشروع .

المرحلة (١) - اعداد اجتماع تخطيط المشروع وضع الخطة :

نظرة شاملة على المرحلة (١) :

يتم إنجاز المرحلة (١) بأكملها في الاجتماع الخاص بتخطيط المشروع . وينبغي أن يضم هذا الاجتماع كل المؤثرين الرئيسيين ، وأن يخطط للكيفية التي سيتم بها دفع المشروع إلى الأمام . يقود هذا الاجتماع قائد المشروع بمساعدة من مستشار الجودة ، ويُعتبر هذا الاجتماع فريداً من نوعه والغاية منه إطلاق صفارة البداية للمشروع ، ونظراً لأهميته ، فقد يرغب الراعي أن يحضره . قد يستغرق اجتماع تخطيط المشروع نصف يوم على أن المشاريع الواسعة النطاق قد تستغرق يوماً أو يومين ، وعلى كل المعنيين الرئيسيين الحضور حتى ولو كانوا كثيرى العدد . لا يجب الخلط بين المعنيين الرئيسيين والأعضاء المكونين لفريق المشروع ، فأعضاء فريق المشروع هم الأشخاص الذي يعملون في صلب المشروع وسيتابعونه حتى النهاية ، أما المعنيون الرئيسيون فهم كل الأشخاص الذين عليهم المساهمة بأفكارهم بحكم خبراتهم أو علاقاتهم بتنفيذ المشروع أو تشغيله بعد الفراغ منه . ينبغي أن يتضمن جدول أعمال اجتماع تخطيط المشروع كل المراحل من (١ - ١) وحتى (١ - ٩) .

أما بالنسبة للمشاريع الصغيرة ، فلقائد المشروع أن يتولى الغالبية العظمى من المرحلة (١) بمفرده . إلا أن أهم مبدأ في منهجية التخطيط هو إشراك الرئيسيين ، وبالتالي يجب عقد اجتماعات بحضور كل هؤلاء من أجل تأمين مساهماتهم . إن اجتماعاً واحداً يجمع كل الأفراد يبقى الخيار الأفضل بنون منازع .

المرحلة (١ - ١) وضع المهمة والهدف :

عند عقد الاجتماع الخاص بالتخطيط للمشروع ، يجب على راعى المشروع أو قائده أن يوضح كل العناصر الخاصة بمهمة المشروع ، ذلك إنه من المهم أن يكون للمعنيين الرئيسيين فهم مشترك للمشروع . كما يمكن فى حالة الضرورة أن تصاغ المهمة من جديد حتى تعكس المعلومات الجديدة التى وفرها المعنيون الرئيسيون .

المرحلة (١ - ٢) قم بإعداد قائمة بأهم أعمال المشروع :

انطلاقاً من وصف المهمة ، يجب على المجموعة أن تتدخل فى عملية تفكير جماعى (انظر الفصل ١٧) تتعلق بأهم الأعمال الضرورية لإنجاز المشروع . من المهم فى هذه المرحلة تحقيق المستوى المناسب من التفصيل . فنحن هنا بصدد البحث عن الأجزاء المكونة ذات الدلالة . وكمثل على ذلك ، إذا كنت بصدد التحضير لمؤتمر ، فإنك قد تفعل ما يلى : "تحديد أماكن اللقاء فاختيار المكان ودعوة المتكلمين" إلى آخره . بعد قيامك بهذا العمل ، استخدم التجميع الزمنى لترتيبهم زمنياً (انظر الفصل ١٧) .

المرحلة (١ - ٣) حدد الفوائد المتوقعة :

فى هذه المرحلة ، ينبغى الخروج بقائمة بالفوائد المتوقعة للمشروع . عادة ما يتم تبين الفوائد الأساسية فى وصف مهمة المشروع ، غير أن العدد الكلى للفوائد عادة ما يتجاوز ذلك . إن ما نسعى إلى تحقيقه هنا هى قائمة مختصرة من النتائج القابلة للقياس ، وهذا أمر مهم لأن الخطة تحرص على أن يتم التخطيط لكل فائدة وقياسها . وسيتم استخدام القائمة المنبثقة عن ذلك فى المرحلة (٢ - ١) وذلك بهدف تحديد الخيارات المثلى للمشروع . كون هذه القائمة عن طريق التفكير الجماعى (انظر الفصل ١٧) . وفى حال إشراك عدد كبير من الأشخاص ، يجب تقسيمهم إلى مجموعات نقابية لها نفس الاهتمامات بمجالات معرفية متخصصة ، كأن تكون هناك مجموعة تنظر فى المسائل التقنية وأخرى فى المسائل التسويقية وهكذا . وبمجرد الانتهاء من عملية التفكير الجماعى ، انظر فى إمكانية استخدام التجميع (راجع الفصل ١٧) لفرز القائمة أو لترتيب الفوائد بواسطة التحليل (لازم - مستحسن - ممكن) .

لا ينبغي للمشاركين الاعتماد على الذاكرة فقط ، فجدول الأعمال الذى يتم توزيعه يجب أن ينص على أنه سوف يُطلب إلى المشاركين القيام بهذا التمرين وعلى أنه ينبغي عليهم أن يفكروا فى الموضوع ، وأن يحضروا الاجتماع ومعهم كل المعلومات المتعلقة به .

بمجرد أن يتم تنفيذ هذه المهمة ، تأكد من أن قائمة الأعمال الواردة فى المرحلة (١ - ٢) سوف تحقق كل الفوائد الواردة فى القائمة . وإذا لم يكن الأمر كذلك ، اتخذ الخطوات اللازمة لتحقيق ذلك . ينبغي لهذه المرحلة والمراحل التى تليها أن تبدأ فى إضافة الكثير من التفاصيل (للفرد الزمنى) ^(١) .

المرحلة (١ - ٤) خطط للحصول على بيانات العملاء :

حدد نوعية البيانات الضرورية لمعرفة حاجيات العملاء وتوقعاتهم . وفى هذا المضمار ، يُعتبر استخدام (نموذج كانو) مفيداً فى هذه المرحلة . (انظر الفصل ١٨) .

لاحظ ما يلى :

- ١ - ما هى الحاجة الأساسية التى يرغب فيها العملاء ؟ (استخدم نموذج كانو) .
- ٢ - ما هى الحاجيات الأخرى لدى العملاء ؟ (استخدم نموذج كانو) .
- ٣ - متى وكيف يريدون الحصول على ما يحتاجونه ؟
- ٤ - كيف يستخدم العملاء الخدمة أو المنتج الذى تُوفّره ؟
- ٥ - ما هى أهم خصائص الجودة فيه ؟ مثلاً ، جاهز فى الوقت المناسب أو نظيف أو دقيق .
- ٦ - ما الذى يفعله منافسوك فى هذا المجال ؟

نفذ هذه المرحلة بواسطة التفكير الجماعى (انظر الفصل ١٧) ، وأعقبه بطرح كل نقطة للنقاش . كبديل لذلك ، أو قبل الشروع فى التفكير الجماعى ، انظر فى إمكانية

وضع الأفراد فى أزواج ، أو فى فرق مصغرة لمناقشة النقاط . تذكر أن القائمة المنبثقة عن هذه النقاشات لا تعدو أن تكون آراء المشاركين ، وتأكّد من أنه قد تمت دعوة الخبراء المناسبين ومن أنهم سيحضرون معهم أى معلومات كانوا قد استقوها من البحوث . قم بإعداد قائمة بأية معلومات تحتاج إلى جمعها . أضف إلى العنقود الزمنية أية بنود أخرى تراها ضرورية .

فى هذه المرحلة ، يشمل تعريف "العميل" : الأفراد الموجودون خارج المنظمة ، وتعنى كلمة "العميل الداخلى" : الأفراد الموجودون داخل المنظمة على مستوى المرحلة المقبلة من العملية .

المرحلة (١ - ٥) حدد التثنيات والعناصر الأخرى :

أحياناً ، تكتشف بعد أن تكون قد قطعت منتصف الطريق من المشروع أن هناك شخصاً آخر يعمل على شيء مشابه فى مكان آخر من المنظمة . هناك كذلك مجموعة من الاعتبارات يجب أخذها فى الحسبان :

١ - حاول أن تتعرف على الأشخاص الآخرين الذين يعملون على مشاريع مشابهة وانظر فيما يجب أن تتبينه منهم .

٢ - جهز قائمة بكل القرارات ذات العلاقة بالخيارات التى تحتاج إلى اتخاذها والتى تقع خارج نطاق سلطة قائد المشروع أو المؤثرين الرئيسيين . استعن بتحليل النطاق (كلى - جزئى - خارج) فى هذه النقطة (انظر الفصل ١٧) . حدد هوية الشخص الذى يحتاج إلى اتخاذ هذه القرارات وارفع المسألة إلى الراعى .

٣ - هل هناك معلومات هامة غير متوفرة ؟

٤ - هل ستحل الخدمة أو العملية الجديدة محل الخدمات أو العمليات القائمة ؟ وإذا كان الأمر كذلك ، فهل ستؤول إلى الزوال وماذا يمكن أن تفعل حيال ذلك ؟

من جديد أنت مدعو لإعداد قائمة تحوى كل الأعمال اللازم القيام بها نتيجة لهذه المرحلة .

المرحلة (١ - ٦) حدد المشاكل والمعوقات الممكنة :

يلعب المعنويون الرئيسيون دوراً متميزاً في تحديد المشاكل والمعوقات التي يمكن أن تكون حجر عثرة أمام المشروع . فكثيرة هي المشاريع التي فشلت من جرّاء مشاكل لم يتم توقعها سواء في مرحلة التنفيذ أو التشغيل . باستطاعة العمال المباشرين أن يعلموك بما يرون أنه سيكون ناجحاً وبالمواطن التي يتصورون فيها خلاً . وهكذا ، فسيكون من الممكن توقّع المشاكل والمعوقات التي قد تعطل التنفيذ كما سيكون من الممكن التخطيط لها أو إعداد خطط بديلة للتغلب عليها . إن أفضل طريقة لإعداد قائمة بالمشاكل والمعوقات الممكنة تتمثل في التفكير الجماعي ، بحيث يجتمع أصحاب الاهتمامات المشتركة حول مجال من مجالات الخبرة . وإذا كانت القائمة طويلة ، فيتم اللجوء إلى الفرز أو ترتيب المشاكل المتوقعة إذا كانت إمكانية حدوثها عالية أو متوسطة أو دنيا . وبمجرد الحصول على قائمة بالمشاكل والمعوقات الممكنة ، عليك بتحديد الأعمال التي من شأنها أن تزيح أكبر عدد ممكن منها ، أو احتفظ بها حتى المرحلة (٤ - ٣) التي يتم فيها تجهيز خطط احتياطية .

المرحلة (١ - ٧) جهز خطة المشروع :

نظّم العنقود الزمني المنبثق عن التفكير الجماعي ، وتأكد من ترتيبه ترتيباً منطقياً . تخلّص من التكرار وابحث عن الثغرات . أمام كل مهمة أو عمل ، سجّل اسم الشخص أو الحروف الأولى لاسمه . وحتى في حالة لم يكن الشخص سينفّذ المهمة بنفسه ، فإنه سيكون مسؤولاً عن التأكد من أن أحداً ما سيتولاهما . في هذه النقطة ، يمكن الحصول على تخطيط شبكي وذلك بإضافة التواريخ أمام عناصر القائمة . يمكن تحديد ذلك باليوم أو الأسبوع أو الشهر . وفي النهاية ، ينبغي لقائد المشروع أن يشرح الخطة بأكملها ويتأكد من أنها منطقية ومعقولة ، وأن كل الحضور راضون بالأعمال التي تم تكليفهم بها .

المرحلة (١ - ٨) خطط لإشعار الآخرين وإعلامهم :

تنقسم مرحلة التبليغ والإعلام إلى ثلاثة أنواع :

١ - قد يكون هناك بعض الأشخاص الذين يُعتبر دعمهم حيويًا بالنسبة لنجاح الخطة . يجب إعداد قائمة تحمل أسماءهم وتوضح نوعية المساعدة المطلوبة ، هذا إن كانت لديهم مساعدة يقدمونها . كما يجب أن تشير القائمة إلى من سيتولى مفاوضاتهم في هذا الشأن .

٢ - النوع الثاني هي الاتصالات الداخلية. أي من هم الأفراد الذين يعملون في داخل المنظمة والذين يحتاجون إلى أن يظلوا على اطلاع بما يتم من عمل ، وكيف سيتم تحقيق هذا الاتصال ؟

٣ - أخيراً ، هناك حاجة إلى النظر في الاتصالات الخارجية . هل هناك أشخاص خارج المنظمة بحاجة إلى أن يظلوا على اطلاع ؟
أضف أية بنود أعمال إلى خطة العمل على ضوء هذه النقاط .

المرحلة (١ - ٩) وضع الكيفية التي ستتم بها إدارة الخطة :

يفترض أن يكون قد تم اتخاذ قرار بشأن الطريقة التي ستتم بها إدارة الخطة ، ذلك أثناء الاجتماع التحضيري للمشروع . وعلى الرغم من أن المسؤولية النهائية للمشروع وبالتالي إدارة خطة المشروع تقع على عاتق قائد المشروع ، إلا أن هناك جملة من الطرق التي يمكن بواسطتها تحقيق ذلك :

١ - يمكن أن يتولى مهمة المشروع فريق يمضى به إلى الأمام . وإذا كان الأمر كذلك ، سيحتاج الفريق إلى اتخاذ قرار بشأن تاريخ الاجتماع المقبل ، والطريقة التي ستتم بواسطتها مراقبة الأعمال من حين إلى آخر . كذلك ، فإنه من الحكمة التأكد من أن المعنيين الرئيسيين يوافقون على أعضاء الفريق الذين تم اختيارهم . فمن الممكن أن تكون قد ظهرت على السطح معلومات جديدة أثناء اجتماع تخطيط المشروع قد تقضى إلى تغيير في التركيبة الأولى للفريق . وإذا كان الأمر كذلك ، فينبغي لقائد الفريق أن يستشير الراعي . علاوة على ذلك ، فإنه لقائد الفريق أن يجمع كل أو بعض المعنيين الرئيسيين الذين شاركوا في اجتماع تخطيط المشروع كلما دعت الضرورة .

٢ - إذا ثبت في النهاية أن المشروع ضخم جداً ، فإنه يمكن تكوين مجموعة قيادة تتولى تقسيم المشروع ككل إلى مشاريع مصغرة . اتبع نفس الاعتبارات الموضحة في النقطة رقم (١) أعلاه .

٣ - يمكن لقائد الفريق أن يعمل بمفرده وأن يمضى بالمشروع إلى الأمام .

المرحلة (٢) - راقب تطور العمل في خطة المشروع وقم بمراجعتها وتحديثها :

المرحلة (٢) تتعلق بالتنفيذ . التنفيذ قائم ، وهناك اجتماعات منتظمة تجمع قائد المشروع والفريق بغية مراقبة مجريات الأحداث . كما تتم خلال هذه المرحلة مراجعة الأعمال ومواعيد إنجازها وإبخال تنقيحات على الخطة وفقاً لما تمليه الحاجة . إضافة إلى ذلك ، هناك مجموعة من المهام المحددة التي تحتاج إلى الإنجاز .

المرحلة (٢ - ١) قيم الخيارات :

إذا كانت هناك مجموعة من الخيارات ، فإنه ينبغي تقييمها . وعليه ، فإنه من المهم تحديد مقاييس مناسبة للتقييم . قد يكون في وصف المهمة ما يساعد على ذلك ، كما يمكن لقائد المشروع طلب التوجيه من الراعي . إن قائمة الفوائد المتوقعة التي أوردناها في المرحلة (١ - ٣) مفيدة في هذه النقطة . فبالإمكان تقييم كل خيار مقارنة بمدى نجاحه في تحقيق هذه الفوائد . ومن الاعتبارات الأخرى ما يلي :

- مستوى التحسن أو الأداء الحاصل .

- التكلفة .

- الزيادة أو التقليل الناتجان في عدد ساعات العمل .

- سهولة التنفيذ .

- التدريب المطلوب .

ويمكن استخدام مصفوفة التقييم وأنوات التقييم واتخاذ القرارات الأخرى للمساعدة في هذا الشأن (انظر الفصل ١٩) .

المرحلة (٢ - ٢) حدد مؤشرات الأداء الرئيسية وعوامل النجاح الحيوية :

يجب أن تكون نتائج المشروع قابلة للقياس . تعتبر مؤشرات الأداء قياسات للكمية المعدودة وغير المعدودة والتردد أو عدد المرات . فهي قياسات لنتائج المشروع أثناء العمل . أما عوامل النجاح الحيوية ، فهي تلك المعالم الهامة ذات العلاقة بالخطة ، ونقصم بذلك تنفيذ جانب محدد من المشروع بحلول تاريخ معين . انظر ملئاً في المجالات الرئيسية والفوائد المتوقعة للمشروع وفي الكيفية التي يمكن من خلالها قياس هذه الفوائد .

المراحل من (٢ إلى ٦) : (جرب - نفذ - أغلق) .

المراحل التالية من منهجية التخطيط كما يلي :

- المرحلة (٣) : حضر لعمل المشروع - التجربة .

- المرحلة (٤) : نفذ المشروع - التجربة وراجع .

- المرحلة (٥) : نفذ المشروع الأساسي ككل .

- المرحلة (٦) : أغلق المشروع .

تتكرر هذه المراحل النهائية بالنسبة لمنهجيات التخطيط وفريق تحسين الجودة وحل المشاكل ، ونبتاول كلاً منها بالتفصيل في الفصلين (١٤ ، ١٥) .

الفصل العاشر

منهجية فريق تحسين الجودة

تعتبر منهجية فريق تحسين الجودة ملائمة في حال كان الهدف من المشروع تحسين عملية جارية أو مجال عمل قائم . من النادر أن يفهم شخص بمفرده الكيفية التي يعمل بها مسار ما من ألف إلى يائه . أما الفريق المهتم بتحسين الجودة ، فإنه يجمع المعرفة الموجودة لدى مجموعة من الأفراد الذين يستطيعون مع بعضهم رسم صورة كاملة ، وعادة ما يأتي هؤلاء الأشخاص من إدارات ومستويات مختلفة من المنظمة .

تعتبر هذه المنهجية أكثر منهجيات المشاريع طولاً ، وذلك بالنظر لكونها تحتم فهم الأشياء كما هي في الوقت الراهن قبل إعداد اقتراحات تهدف إلى التحسين (انظر الشكل ١ - ١٠) . تركز المراحل الأولى من هذه المنهجية على فهم الوضع الراهن . بعد ذلك ، يتم جمع البيانات عن متطلبات العملاء ومقارنتها بمستوى الأداء الراهن . وحالما يتم إنجاز هذه المهمة ، يمكن للفريق أن يشرع في التفكير في كيفية تغيير الأشياء إلى الأفضل . تركز هذه المنهجية بشدة على فهم العملاء وقياس متطلباتهم ورضاهم مقارنة بالأداء الحالي . ليس هناك شك من أن المبادئ المعتادة المؤسسة لطريقة المشاريع المتتالية تنطبق هنا ، ولكنه من الأهمية بمكان تعريف ثوابت المشروع الخاصة بفريق تحسين الجودة . فالأشياء التي قد تبدو للبعض على أنها تمثل فوارق ضئيلة في المجال الذي يتم تفحصه قد تعنى الكثير من حيث حجم المشروع وتركيزه .

استعمال المنهجية والأدوات :

وكما كان الشأن بالنسبة للمنهجيات الأخرى ، فقد تمت هيكلة هذا الفصل بطريقة خطية وعلى شكل قائمة مراجعة . فإذا اتبعت المنهجية ، فإنها ستضمن لك تغطية كل أوجه المشروع ، على أنه بإمكانك حذف أي مرحلة لا تبدو ضرورية بالنسبة للمشروع الذي بين يديك ، ولكنك مدعو إلى التمعّن ملياً في مثل هذا القرار . كما أنه لا أن تسرع في سير المشروع وذلك بالدخول في مرحلة جديدة قبل أن تكون قد أنهيت سابقتها إنهاء تاماً ، وهذا ينطبق بالتحديد على المراحل (٢ و ٣ و ٤) .

أما أدوات التخطيط والتنظيم - المتمثلة في التفكير الجماعي والفرز وشبكة التخطيط وتحليل النطاق (كلى - جزئى - بيون) وتدرج (لازم - مستحسن - ممكن) (انظر الفصل ١٧) ، فهي مفيدة على مدى المشروع . وبخصوص مخططات السير الانسيابية ومخططات إشيكاوا (انظر الفصل ١٨) فهي تُعتبر أدوات حيوية فى منهجية فريق تحسين الجودة ؛ وذلك لأنها تُستخدم فى تحليل الوضع الراهن .

الشكل (١ - ١٠) : نظرة شاملة على منهجية فريق تحسين الجودة .

<p>نقد المشروع - التجربة وراجع النتائج</p> <p>١ - ٥ راقب المشروع - التجربة .</p> <p>٢ - ٥ راجع نتائج المشروع - التجربة .</p> <p>٣ - ٥ قيم مستوى النجاح .</p>	<p>نقد المشروع الأساسى ككل</p> <p>١ - ٦ خطط للتنفيذ الشامل .</p> <p>٢ - ٦ راجع من أجل إزالة الأخطاء .</p> <p>٣ - ٦ قم بكتابة إجراءات وتعليمات العمل الجديدة .</p> <p>٤ - ٦ قم بتحديث الوثائق .</p> <p>٥ - ٦ حدد متطلبات التدريب المستمرة .</p> <p>٦ - ٦ حدد مسئولية المراقبة والإدارة .</p> <p>٧ - ٦ توقع سوء الاستخدام .</p> <p>٨ - ٦ خطط لأخطاء ومشاكل ما بعد التنفيذ .</p> <p>٩ - ٦ قدم مقترحات التنفيذ لمجموعة القيادة .</p> <p>١٠ - ٦ خطط لبدء انطلاق المشروع .</p>
---	---

تابع - الشكل (١ - ١٠) : نظرة شاملة على منهجية فريق تحسين الجودة .

<p>أطلق المشروع</p> <p>٧ - ١ اربط خطوط المشروع ببعضها استعداداً للانتهاء .</p> <p>٧ - ٢ راجع نتائج المشروع .</p> <p>٧ - ٣ جهز تقريراً نهائياً لجمعية القيادة .</p> <p>٧ - ٤ وجه الشكر لأطراف المشروع .</p> <p>٧ - ٥ احتفل .</p>
<p>قم بعقد الاجتماع التحضيري للمشروع</p> <p>تحديد نطاق المشروع</p> <p>١ - ١ اعارفوا .</p> <p>١ - ٢ قدم المهمة .</p> <p>١ - ٣ جهز قائمة بكل المسائل والمشاكل المثارة أثناء الاجتماع .</p> <p>١ - ٤ عرف حدود المشروع .</p> <p>١ - ٥ جهز قائمة بالأطراف المعنية .</p> <p>١ - ٦ توخ الوضوح بفصوص أهداف المشروع .</p> <p>١ - ٧ راجع مهمة المشروع .</p> <p>١ - ٨ خطط للاتصالات .</p> <p>١ - ٩ حدد الأمور اللوجستية الخاصة بالمشروع .</p>
<p>قيم الوضع الراهن وحلله</p> <p>٢ - ١ جهز مخطط إشيكاوا .</p> <p>٢ - ٢ جهز مخططات سير انسيابية عن الوضع الراهن .</p> <p>٢ - ٣ حدد التأثيرات التاريخية .</p> <p>٢ - ٤ حدد مصادر المعلومات .</p> <p>٢ - ٥ اجمع بيانات عن الوضع الراهن وحللها .</p>

تابع - الشكل (١ - ١٠) : نظرة شاملة على منهجية فريق تحسين الجودة .

<p>قم بإعداد خطة تحسين</p> <p>١ - ٣ عالج المشاكل الواضحة .</p> <p>٢ - ٣ حدد التغييرات الرئيسية والخيارات البديلة .</p> <p>٣ - ٣ قيم الخيارات وحدد تكلفتها .</p> <p>٤ - ٣ حدد التغييرات بالتفصيل .</p>
<p>قم بتجهيز المشروع - التجربة</p> <p>١ - ٤ حدد نوع المشروع - التجربة .</p> <p>٢ - ٤ جهز خطة تنفيذ المشروع - التجربة .</p> <p>٣ - ٤ توقع مقاومة التغيير .</p> <p>٤ - ٤ جهز الخطط البديلة .</p> <p>٥ - ٤ حدد خطط قياس المشروع - التجربة .</p> <p>٦ - ٤ قدم مقترحات لمجموعة القيادة .</p>

المرحلة (مفر) - تم بعقد الاجتماع التحضيري :

ينبغي للرأى أن يرتب لعقد اجتماع يضم قائد الفريق ومستشار الجودة وذلك للبدء فى المشروع . يعقد الاجتماع التحضيرى للمشروع على مرحلتين : الأولى ويشترك فيها الأطراف الثلاثة ، بينما تقتصر الثانية على قائد المشروع ومستشار الجودة . نقدم فى المرحلة (٨) من منهجية مجموعة القيادة نموذجاً لجدول أعمال الاجتماع التحضيرى (انظر الفصل ٦) . هناك كذلك هيكل عام لمهمة المشروع فى المرحلة (٥) من نفس الفصل . استغف من هذه الأشياء فى إعداد جدول الأعمال للاجتماع التحضيرى واستخدم المعلومات الإضافية الواردة أنذا للحصول على أفكار جديدة .

الخلفية :

ينبغي للراعى أن يوضح خلفية المشروع ، والمقصود بتلك الكيفية والأسباب التى دعت إلى اختياره .

المهمة :

ينبغي للراعى أن يحيط كلاً من قائد المشروع ومستشار الجودة بأخر المستجدات ، وأن يغطى كل النقاط الواردة فى المرحلة (هـ) من منهجية مجموعة القيادة . هنا لابد من العناية خاصة بنطاق عمل المشروع .

اختيار أعضاء الفريق وتحديد الأطراف الأخرى ذات العلاقة :

بالنسبة لفريق تحسين الجودة ، هناك طرفان يجب أخذهما بعين الاعتبار :

- الأشخاص الذين يقومون بالعمل فعلياً .

- الأشخاص الذين سيتأثرون بالتغييرات التى ستطرأ على المدخلات والمخرجات الخاصة بآلية عمليات قيد الدرس .

فكر ملياً فى كل العمليات التى ستم دراستها . إن إعداد مخطط سير انسيابى أولى سوف يساعدك فى تحديد أهم المراحل والأطراف المعنية ، وإذا انتهى بك المطاف إلى قائمة مطولة من الأعضاء المحتملين ، استخدم تحليل (لازم - مستحسن - ممكن) (انظر الفصل ١٧) وذلك حتى لا يتجاوز الفريق الحجم المعقول . بالنسبة للأطراف التى ليست لها صفة العضوية الكاملة ، فإنه من الممكن إشراكها متى دعت الحاجة إلى ذلك ، علماً بأنه ليس من غير المألوف أن تتغير تركيبة فريق تحسين الجودة مع تقدم المشروع أو تحول نقاط التركيز . خطط للكيفية التى ستم من خلالها مفاتحة هؤلاء الأشخاص وإعلامهم بأخر المستجدات ، وحدد ما إذا كان سيتولى هذه المهمة الراعى أم قائد المشروع .

المسائل اللوجستية :

توصل إلى اتفاق بين راعى المشروع وقائده بخصوص ترتيبات الإعلام ورفع التقارير . اتخذ قراراً بشأن من سيتولى الاتصال والفترة الزمنية الفاصلة بين تلك الاتصالات . حدد بعض التواريخ المحتملة للاجتماع الأول لفريق تحسين الجودة ، وانظر فيما إذا كانت ثمة حاجة إلى أن يُلقى الراعى كلمة قصيرة سواء فى بداية الاجتماع أو عند اختتامه . حدد موعد الاجتماع المقبل بين الراعى وقائد المشروع .

الموارد :

للتدريب أهمية خاصة بالنسبة لفريق تحسين الجودة . وينبغى لهذا التدريب أن يحقق الأهداف التالية : إعطاء فرصة للأفراد للتعرف على بعضهم البعض ، والتأكد من أن المهمة واضحة للجميع وأنها تحظى برضاهم ، وتقديم عرض شامل للمنهجية ومقدمة عن الأدوات والتقنيات ، وأخيراً العمل على المشروع فى حد ذاته .

إن تفرغ الموظفين من عملهم العادى قد يشكل مشكلة بالنسبة لفريق تحسين الجودة ؛ لأن الأعضاء غالباً ما تكون لديهم مهام تشغيلية . انظر كذلك فى توفر أماكن للاجتماعات والدعم الإدارى والحاسبات وتوفر أماكن للمكاتب والميزانية اللازمة لذلك .

قائد الفريق ومستشار الجودة :

يحتاج قائد المشروع ومستشار الجودة إلى النظر هنا فى الكيفية التى سيعملان بها . فلمستشار الجودة دور تطويرى يلعبه باستمرار مع فريق تحسين الجودة ، فعليه فى البداية أن يساعد قائد المشروع فى تخطيط المنهجية والالتزام بها ، ثانياً ، هو مطالب بالمساعدة فى الأدوات والتقنيات التى سيتم استخدام أعداد كبيرة منها فى تنفيذ المشروع . وأخيراً : ومع تقدم أشغال المشروع ، فإنه مسئول مع قائد المشروع عن تطوير الفريق نفسه .

وبهذا يحين وقت مراجعة منهجية فريق تحسين الجودة (المراحل ١ ، ٢ ، ٣) والنظر فى التفاصيل المؤدية إلى البدء فى المشروع . وإذا كانت النية متجهة نحو توفير

التدريب ، فهذا يعنى أن الكثير من هذه المراحل ستم مباشرة أثناء التدريب نفسه . قد يكون من المفيد التفكير فى عقد اجتماع تحضيرى قصير للفريق بهدف إحاطته علماً بأخر المستجدات ؛ وذلك قبل مباشرة الدروس التدريبية . أما إذا لم تكن هناك نية فى توفير التدريب ، عليك أن تشرع فى التخطيط للاجتماع الأول للمشروع . أعد جدول الأعمال ، ثم قم بإعداد الترتيبات اللازمة لتوزيعه على أعضاء الفريق (انظر الشكل رقم ٢ - ١٠) .

المرحلة (١) حدد نطاق عمل المشروع :

لهذه المرحلة بُعدان - الأفراد والمشروع . يضم فريق تحسين الجودة مجموعة من الناس ذات خلفيات وتجارب وتوجهات مختلفة لم يسبق لها أن التقت مع بعضها من قبل . وإذا كان سيكتب لهذه المجموعة أن تعمل بفعالية كفريق ، فلابد لهم أن يبذلوا مجهوداً واعياً يهدف إلى تطوير الفريق خلال سير المشروع . فالعنصر الأول من المرحلة (١) يتمثل فى توفير فرصة للفريق حتى يتعرف أفرادها على بعضهم البعض ، ويحدثون كيفية تعاملهم مع بعضهم البعض . أما العنصر الثانى ، فيتمثل فى وضع تصور لنطاق عمل المشروع ، وهذا يتطلب تعريف حقائق أساسية متعلقة بالموضوع قيد الدرس مثل : حدود المشروع والإدارات والأطراف المعنية به . وهكذا ، ستكون هناك مراجعات عديدة للقوائم المنبثقة عن المرحلة (١) بهدف إضفاء المزيد من الدقة عليها أثناء تقدم أشغال المشروع . ويمكن استخدام هذه القوائم بغرض تحديد مجالات الدراسة وأولوياتها واختيار الأماكن التى ستوضع فيها التجارب المرتبطة بالمشروع . تكتسب هذه القوائم أهمية خاصة لدى تقسيم المشروع إلى أجزاء أكثر قابلية للإدارة . هذه كذلك هى المرحلة التى تتم خلالها دراسة مهمة المشروع من قبل الفريق ، وذلك بغية التأكد من الوصول إلى فهم مشترك والمساعدة فى بلورة القرارات .

فى كل الأحوال ، ينبغي توفير التدريب لفريق تحسين الجودة . يجب أن نذكر بأن المقصود هو التدريب فى الوقت المناسب مما يعنى أن مداخلات التدريب المتعلقة بالمنهجيات والأنوات تجد مجالاً للاستخدام ، فى نفس الوقت الذى يتم فيه العمل على المشروع قيد الدرس . كما أن التدريب فى حد ذاته يوفر دفعا قويا لعمل الفريق ، وإذا

كان الفريق يصدد تلقى تدريب ، فإنه ينبغي تغطية المرحلة (١) برمتها أثناء هذا التدريب ، وسوف يجد القارئ مقترحات نمطية لتدريب فريق تحسين الجودة فى نهاية هذا الفصل . أما إذا لم تكن النية متجهة نحو توفير التدريب ، فإنه ينبغي أن تشكل فى المرحلة (١) جدول أعمال الاجتماع الأول .

خصص يوماً كاملاً لأول اجتماع لفريق تحسين الجودة . يوضح نموذج جدول الأعمال أوقاتاً ولكنها لا تعدو أن تكون تلميحات ؛ لأن الأوقات الحقيقية تعتمد فعلاً على مستوى تعقد المشروع . كما أنه يجب إدراج أوقات راحة قصيرة ووقت للغداء . ينبغي لقائد المشروع ومستشار الجودة أن يحدد أسماء الأشخاص الذين سيتولون قيادة كل جلسة . من الواضح أن البنود (٢ وه و١٢ و ١٤) مرشحة لأن تكون من بين مهام مستشار الجودة الذى عليه كذلك أن يقود الآخرين فى استخدام الأدوات التى تحدثنا عنها .

الشكل (٢ - ١٠) : نموذج لجدول الأعمال للاجتماع الأول لفريق تحسين الجودة .

١٥ دقيقة	١ - الترحيب و جدول الأعمال وهدف اليوم .
٤٥ دقيقة	٢ - التعارف (المرحلة ١ - ١) .
١٥ دقيقة	٣ - تقديم مهمة المشروع (المرحلة ١ - ٢) .
١٥ دقيقة	٤ - توضيح الأدوار .
	قائد المشروع - الراعى - أعضاء الفريق - مستشار الجودة .
٢٠ دقيقة	٥ - المبادئ المؤسسة لمنهجية فريق تحسين الجودة ونظرة شاملة عليها .
٣٠ دقيقة	٦ - وضع حدود المشروع (المرحلة ١ - ٤) .
٣٠ دقيقة	٧ - حدد الأطراف المعنية (المرحلة ١ - ٥) .
٣٠ دقيقة	٨ - حدد أهداف المشروع (المرحلة ١ - ٦) .
٣٠ دقيقة	٩ - راجع مهمة المشروع (المرحلة ١ - ٧) .
٣٠ دقيقة	١٠ - خطط للاتصالات (المرحلة ١ - ٨) .
٣٠ دقيقة	١١ - حدد المسائل اللوجستية للمشروع و ترتيبات الاجتماع المقبل .
١٠ دقائق	١٢ - عرض شامل وسريع للمهام المقبلة .
١٠ دقائق	١٣ - تلخيص الأعمال .
١٠ دقائق	١٤ - مراجعة الاجتماع .

المرحلة (١ - ١) تعارفوا :

فى البداية ، ينبغي على أعضاء الفريق أن يقضوا بعض الوقت فى التعارف . من المفيد أن يتعرفوا على المجالات التالية فى حياة بعضهم البعض :

- خلفية العمل .

الوظيفة الحالية - فترة العمل مع المنظمة - الوظائف السابقة .

- الخبرة السابقة فى عمل المشاريع .

هل كان العضو طرفاً فى فرق أخرى لتحسين الجودة ؟

- الخلفية الشخصية .

هناك طريقة جيدة يمكن أن يسلكها مستشار الجودة لتحقيق أهداف هذه المرحلة من التعارف وتمثل فى خلقه مهمة يتم تنفيذها باثنين - اثنين ، حيث يقوم كل فرد بالحصول على المعلومات المطلوبة من زميله الشخصى الآخر ، ثم يتولى تقديم شريكه أمام الفريق ، وهكذا .

المرحلة (٢ - ١) قدم المهمة :

يتمثل البند التالى فى تقديم المهمة والتأكد من أن الكل يفهمها وأنها تحظى برضا الجميع . هذا العمل يقع على عاتق قائد المشروع ولا بأس من كتابة وصف المهمة وتوزيعه مسبقاً . الغرض من المراحل (١ - ٣) إلى (١ - ٧) هو التأكد من الاستيعاب الكامل للمهمة من قبل أعضاء الفريق ، وإعداد قوائم شاملة بالمجالات التى لا تزال بحاجة إلى المزيد من الدراسة .

المرحلة (٣ - ١) قم بإعداد قائمة بكل المسائل والمشاكل المثارة طوال الاجتماع :

يعتبر تسجيل المشاكل المثارة خلال النقاش ضرورياً بسبب الطبيعة البشرية ، فالتناس ليس لهم من الصبر ما يكفى للترقب حتى الدخول فى صلب المشروع . وحتى أثناء التقديم الشخصى ، هناك الكثير ممن يخاطبك قائلاً : "هل فكرت فى القيام بهذا ؟"

أو "هل تعلم أننا كنا ولازنا نعانى من هذه المشكلة" ؟ أو "لو أننا فقط تصرفنا بطريقة مختلفة ، لما كان هناك هذه الشكاوى" . كنت فى وقت ما عبداً للمنهجية ، وكنت أطلب من الذين يقاطعوننى فى الاجتماعات أن يترثوا بعض الشيء قبل أن يقدموا ملاحظة ما إلى أن نصل إلى تلك المسألة فى المرحلة (٣) مثلاً . ولكننا ما نلبث أن نرجع إلى نفس المسألة بعد خمس دقائق ، والحقيقة أن الأشخاص الذين أثاروا النقطة فى البداية كانوا على صواب فى أكثرية الأحيان كما يظهر عند الوصول إلى المرحلة (٢) .

ولهذا السبب ، أرى أن هذا الوقت مناسب للبدء فى تكوين ملف سنطلق عليه "سلة المسائل" ^(١) (انظر الفصل ٢٦) . تحتوى هذه السلة على قائمة بالمسائل والمشاكل الواضحة التى تُثار أثناء النقاش ويتم تسجيلها على ورق اللوح المتحرك . ما تؤمنه هذه السلة هو أنه لن يتم التغافل على أى من هذه المشاكل أو نسيانها كما أنها لن تتسبب فى تغيير مسار الاجتماع . من الممارسات الجيدة مراجعة محتويات سلة المسائل عند نهاية كل مرحلة رئيسية من مراحل المشروع وفى نهاية كل اجتماع . تضمن هذه الممارسة تغطية كل وجهات النظر التى ظهرت وتُمكن من حذف المسائل التى تمت معالجتها .

طبعي أنى لن تقع كل المسائل المكونة ضمن مهمة المشروع ، وينبغى لقائد المشروع أن يحيلها إلى الراعى إن رأى ذلك مناسباً وأن يعتبرها بعد ذلك مسائل تم البت فيها .

المرحلة (١ - ٤) عرف حدود المشروع :

تتباين أهمية تعريف حدود المشروع تبايناً شديداً وفقاً لطبيعة المنظمة والمشروع . وقد يقتصر التعريف فى بعض الأحيان على كلمة واحدة . أما بالنسبة للمشاريع الضخمة التى تتبناها المنظمات ذات المواقع المتعددة ، فإن القائمة الناتجة عن تعريف حدود المشروع قد تكون طويلة . تهدف هذه المرحلة إلى الحصول على قائمة نهائية وشاملة بالمجالات قيد الدرس ، وسوف تكون هذه القائمة مفيدة فى مختلف أطوار

١ - استخدام الكاتب تعبير (Issue Park) وترجمتها الحرفية (منتزه المسائل) وقد فضلنا استعمال (سلة المسائل) كترجمة بديلة . (الترجم) .

المشروع ؛ لأن الفريق سوف يكون مضطراً إلى الرجوع إليها في كل مرحلة . فنادراً ما تُنجز العمليات بنفس الطريقة في مختلف المواقع . كما يُمكن جمع البيانات في كل إدارة على حدة ، زيادة على أن بعض المشاكل قد تظهر في بعض المواقع ولا تظهر في أخرى . إن أهمية هذه المرحلة تكمن كذلك في كونها توضح المواقع والإدارات والمجالات التي تقع خارج نطاق المهمة . استخدم التفكير الجماعي وربما الفرز للخروج بقوائم تتعلق بالنقاط التالية مسترشداً بوصف مهمة المشروع :

- ١ - المواقع والأماكن ذات العلاقة . قد يكون كذلك من المفيد أحياناً إدراج قوائم بالمواقع والأماكن التي ليست لها علاقة بالمرّة .
- ٢ - الإدارات ذات العلاقة (والتي ليست طرفاً) .

٣ - العمليات في مجال الموضوع : (بالنسبة لكل واحدة من هذه العمليات ، حدد بداية مجال الدراسة ونهايته ، وكذلك المدخلات والمخرجات) .

إذا كانت هناك حاجة للاستيضاح ، استشر الراعي . هناك من الفرق من ترى أن هذه المرحلة بسيطة إلى حد مبالغ فيه ، فتظل تبحث فيها عن معانٍ وتفاصيل مختبئة . ولكن حتى إن استغرقت هذه المرحلة من وقتك دقيقتين ، فليكن : امض إلى الأمام .

المرحلة (١ - ٥) قم بإعداد قائمة بالأطراف المعنية :

الهدف من إعداد قائمة بالأطراف المعنية هو التأكد من أنه قد تمّ تغطية كل الزوايا . فقد تكون نظرة سائق مختلفة تماماً عن نظرة مركب الأنابيب ، وعلى نفس المنوال ، فإن الشروط التي يضعها مدير قد تختلف تماماً عن تلك التي يضعها السكرتير . وانطلاقاً من حجم المشروع وطبيعته ، فإنه قد يكون من المفيد أن تُعدّ قائمة بالأشخاص حسب أسمائهم أو مسميات وظيفتهم أو ضمن مجموعات من مستوى أو نوع إداري معين . من جديد ، ندعوك لاستخدام التفكير الجماعي لتوليد القوائم التالية :

- ١ - قائمة بالأفراد المعنيين في كل مرحلة من العملية وفي كل موقع .
- ٢ - قائمة بالمعلماء : أي الأفراد الذين يستخدمون المخرجات أو يتلقونها .

٣ - قائمة بالموردين : أى الأفراد الذين يوفرون المدخلات .

٤ - قائمة بأى شخص آخر يحتاج إلى أن يظل على علم .

تمثل هذه القوائم الأشخاص الذين قد تكون في حاجة إلى جعلهم أطرافاً في المشروع بطريقة أو بآخرى . ومن المرجح أن تكون ثمة حاجة لأرائهم أو للحصول على بيانات منهم . وفى حال لم يكن المعنيون الرئيسيون ممثلين ، فإن قائد المشروع قد يحتاج إلى إعادة النظر فى عضوية الفريق . وإذا كانت القوائم مُفَرَّطَة فى الطول ، فإنه قد يكون من المفيد النظر فيها من جديد واستخدام التجميع لفرزها . أما الخيار الآخر فهو أن تقوم بتصنيف القوائم بطريقة ما . ويعتبر تحليل (لازم - مستحسن - ممكن) إحدى الخيارات القابلة للاستخدام فى سبيل إعادة ترتيب تلك القوائم (انظر الفصل ١٧) .

المرحلة (١ - ٦) توضح بالوضوح بخصوص أهداف المشروع :

ينبغي أن يشمل الوصف الخاص بمهمة المشروع قائمة بأهدافه . قم بإعداد قائمة بما يجب تحسينه وتوخ الدقة . إليك بعض الأمثلة :

- النظافة : تحسين المستوى .

- وقت التسليم : تقليصه مثلاً .

- الأخطاء فى الفواتير : إزالتها .

وينبغي أن تكون القائمة مختصرة ، وإذا انتهى بك المطاف إلى قائمة طويلة ، أعد النظر فيها واستخدم مبدأ باريتو (انظر الفصل ٢٠) لتصنيف كل هدف باعتباره حيوياً ووصفه فى قائمة القلة ، أو مفيداً ووصفه فى قائمة الأكثرية . وكلما تقدمت أشغال المشروع ، ركّز على الأهداف الحيوية القليلة .

المرحلة (١ - ٧) راجع مهمة المشروع :

عند انتهائك من المراحل المذكورة أعلاه ، راجع مهمة المشروع للتأكد من أنه تم التوصل إلى فهم متفق عليه من قبل أعضاء الفريق . ينبغي لقائد المشروع أن يقرأ المهمة من جديد ، واستشار الجودة أن يعدّ قائمة بكل الأسئلة والتعليقات على اللوح

المتحرك . ليس هناك ما يدعو للاستغراب في حال طلب أعضاء الفريق تقديم توضيحات ، أو إدخال تنقيح في هذه المرحلة ، وينبغي لقائد المشروع أن يفعل ذلك عن طريق الراعى .

المرحلة (١ - ٨) خطط للاتصالات :

على الرغم من حسن النوايا ، فإن أحد المآخذ التي يعبر عنها أولئك الذين ليسوا أطرافاً مباشرة في المشروع تتمثل في أن فريق تحسين الجودة لا تقوم بما يكفى من إحاطة الآخرين بما يلزم . أرجع إلى القوائم التي تم التوصل إليها أثناء المرحلة (١ - ٥) وانظر فيما يمكن إشعار الآخرين به في هذه المرحلة ، قد لا يتجاوز الأمر مجرد الإحاطة بوجود المشروع وهدفه ، وكذلك أسماء الأطراف المعنية مباشرة . بعد ذلك ، فكّر في الطريقة التي سوف تُنفَّذ بها ذلك . بالنسبة للمدرجين في قائمة القلة ، يمكن أن تتم الإحاطة بالاتصال الشخصى ، كل فرد على حدة . أقل ما يمكن فعله هو كتابة ملخص سريع عن المستجدات يتم توزيعه للمعنيين الرئيسيين ، أو نشرة في الرسالة الخاصة بالموظفين . تقيد بطرق التبليغ المتعارف عليها كلما كان ذلك ممكناً . وهناك بالطبع رغبة دائمة في تجهيز عمل فريد عندما تكون متحمساً لمشروع ما ، الخطر هنا يكمن في أن كل الناس يجهزون رسالة أو نشرة فريدة من نوعها ، وهكذا يتم إغراق القراء بشتى أنواع النشرات .

هناك حاجة إلى أن تصبح مسألة إحاطة الآخرين بنداً ثابتاً في نهاية كل اجتماع . لكن ، ضع في اعتبارك دائماً أنه ليس من الضروري تبليغ كل شيء في كل مرة . فليكن التبليغ مقصوراً على المسائل المهمة .

المرحلة (١ - ٩) حدد الأمور اللوجستية الخاصة بالمشروع :

وتيرة الاجتماعات :

تعتبر وتيرة الاجتماعات التي سيعقدها الفريق أهم مسألة لوجستية . في المراحل الأولى من فريق تحسين الجودة ، يرجح أن يكون عقد أكبر عدد ممكن من الاجتماعات أفضل خيار . وإذا كان هناك تدريب ، فإنه ينبغي إنجاز المرحلة (١) بأكملها ، أما

الجزء الأول والثاني من المرحلة (٢) فيتم أثناء التدريب ، وأما إذا لم يكن هناك تدريب ، فإنه على الاجتماع الأول للفريق أن يشهد الانتهاء من المرحلة (١) والمرحلة (٢-١) . بعدها ، يجب أن ينقذ الاجتماع الثاني في أول فرصة ممكنة ، وفي أفضل الأحوال ، يكون ذلك خلال أسبوع . بعد ذلك ، سوف تعتمد وتيرة الاجتماعات على طبيعة المشروع وعلى تقدم الأشغال فيه . قد تجد نفسك مضطراً إلى الانتظار ريثما يتم إنجاز بعض الأعمال ، أو جمع بعض البيانات وتبقى القاعدة أن يتم عقد الاجتماعات حالما يكون هناك شيء يجب إنجازه . وإليك بعض الأخطاء التي يجب الانتباه من الوقوع فيها :

- _ احترس من الاجتماعات الشهرية لأن تلك عادة ما تكون وتيرة معظم الاجتماعات .
- _ احترس من القتل بأن كل الأوقات مشغولة في مفكرتك . إنه من الصعب إدراج اجتماعات المشاريع وذلك بسبب وجود التزامات أخرى أقل أهمية - احصر النظر عن هذه الالتزامات أو كلف من يقوم بها عنك .
- _ احترس من خطر الإصرار على حضور الجميع لكل اجتماع - لن تكون قادراً على جمع كل المعنيين في كل الأوقات ، عليك الاكتفاء بأفضل الخيارات .
- _ احترس من الذين يبالغون في التغيب - اطلب مشورة الراعي في هذا الشأن .

تكوين مدالات الاجتماع :

- تتباين أفضل الخيارات في التكوين تباعاً شديداً تبعاً للظروف الخاصة بالاجتماع . هناك جملة من الاعتبارات يجب أخذها في الحسبان :
- لا ينبغي أن يتولى قائد المشروع أو مستشار الجودة مهمة تكوين مدالات الاجتماع ، فهناك الكثير من المسئوليات الملقاة على عاتقهما أصلاً .
- أفضل خيار أن يتطوع شخص من الفريق للقيام بذلك .
- إذا لم يكن هناك من يرغب في ذلك ، فالتناوب على المهمة خيار ممكن ، ولكن هذا يولد مشكلة عدم السير على وتيرة في التكوين .
- لا تختار شخصاً يتولى التكوين ما لم تكن متوفرة لديه أو في مكتبه أجهزة مثل : معالج الكلمات أو آلة التصوير .

أحرص على أن يكون التكوين مبسطاً إلى أبعد الحدود . وينبغي أن يطلب قائد الفريق إلى مدون الاجتماع أن يسجل بنود الأعمال والقرارات المتخذة خلال كل اجتماع ، وينبغي طباعة ما تم توينه بعد الاجتماع ، كما ينبغي طباعة الأمور الهامة التي تم تسجيلها على اللوح المتحرك . بالنسبة للطباعة ، فكر في استخدام أى دعم متوفر لقائد الفريق أو أى عضو من أعضاء الفريق ، وإن لم يكن ذلك متيسراً ، اطلب العون من الراعى . إن المشكلة التي أحياناً ما تظهر هنا هي أن التوين فيه من الرتبة ما يجعل كل الحضور يعزفون عنه ؛ لذا فإنه يجب على قائد المشروع أن يتحلى بالشجاعة وأن يطلب إلى أحد الحضور التكفل بذلك كلما دعت الضرورة إلى ذلك . أما المشكلة الثانية ، فهي أن التوين يقع ، ألياً ، على عاتق السكرتيرة التي تحضر اجتماع الفريق .

الخلاصة واعتبارات أخرى :

لقد ركّزنا على هذه النقاط لأنها بسيطة ؛ ولكنها على غاية من الأهمية ، ويمكن أن تكون مصدراً للكثير من المشاكل إذا لم تتم معالجتها معالجة صحيحة . هناك نقاط أخرى يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار ومنها مكان الاجتماع ، واليوم المناسب فى الأسبوع لعقده ، ومدته ، ووقت بدايته ، ونهايته والتجهيزات وغيرها . استخدم قائمة المراجعة الخاصة بالمسائل اللوجستية المدرجة فى الفصل (٢٢) للتأكد من أنك قد أنتيت على كل النواحي ، وسوف تجد هناك كذلك بعض الأفكار الإضافية بخصوص توين المداولات .

المرحلة (٢) : تيمم الوضع الراهن وحلله :

من الضروري قبل الشروع فى صياغة مقترحات تهدف إلى تحسين وضع قائم أصلاً أن يتم التوصل إلى فهم صحيح حول الكيفية التي يعمل بها ذلك الوضع . تُستخدم أدوات التحليل الخاصة بذلك التحسين فى المرحلة (٢) . فى البداية يتم إعداد مخطط إيشيكاوا (انظر الفصل ١٨) ، متبوعاً بمخطط سير انسيابى واحد أو أكثر . توحى التجارب السابقة أن فرق المشاريع عادة ما تجد أن أحدهما أكثر فائدة من الأخرى ، فالمشاريع المركزة حول عملية واضحة سوف تجنى فوائد جمة من مخطط

السير الانتسابي ، وتستفيد إلى حد ما من مخطط إشيكاوا . أما المشاريع التي تنسم بعمومية أكثر في مهمتها ، فإنها سوف تجد العكس .

بعد أن يتم تحديد كل العناصر ، وتعريف العمليات ، وفهم تسلسل المهام والعلاقات بينها ، فإن المهمة التالية ستُركز على تحديد مستوى الفعالية للعمل في الوقت الحاضر أو تحديد الأداء . ويتم هذا بتحديد العوامل المهمة من وجهة نظر العميل ، ونعني بذلك خواص الجودة ومقاييس الأداء أو المؤشرات الرئيسية للأداء . وفي هذا الإطار ، يلزم التوضيح بأن جمع البيانات عنصر محوري في المرحلة (٢) وهو في كثير من الأحيان أهم جزء في المشروع ويستغرق وقتاً طويلاً .

المرحلة (٢ - ١) : قم بإعداد مخطط إشيكاوا :

ينبغي للفريق الآن أن يعدّ مخطط إشيكاوا خاصاً بالجال قيد الدرس . الهدف من هذا المخطط هو وضع تصور عام وشامل لكل العناصر ذات التأثير على مجال المشروع . أمّا البديل ، فيتمثل في اختيار مجالات أخرى تحتاج إلى المزيد من الدراسة والتحسين بناء على ما توحى به التجارب السابقة وآراء المشاركين . إن استخدام مخطط إشيكاوا يبعد خطر التحيز والنظريات التي قد تكون محببة إلى البعض بما أنك باستعماله تتأكد من تغطية كل الزوايا . أما النقاط الرئيسية التي نوصي بها بقوة ، فهي طرق العمل ، والمعدات ، والناس ، والمناهج ، والمواد ، والبيئة . اتبع الخطوط التوجيهية الواردة في الفصل (١٨) . كذلك ، تمعنّ فيما إذا كنت ستستخدم مخطط إشيكاوا السالب أو الموجب . أثناء إعدادك لهذا المخطط وكلما أثرت نقطة جديدة ، أضفها إلى سلة المسائل .

لتوضيح الطريقة التي يستخدم بها مخطط إشيكاوا بصفة عملية ، فقد قام فريق تحسين الجودة الخاص بالاستقبال بأمانة إسكان ليفربول بإعداد مخطط إشيكاوا سلبي في هذه المرحلة من المشروع وعنوان المخطط كما يلي : (خدمات استقبال من الجحيم) . وقد أدّى هذا المخطط إلى تسليط الضوء على بعض العمليات الرئيسية التي تحتاج إلى المزيد من الدراسة . أما في مصلحة نفايات مانتشستر الكبرى ، فقد أعدّ

فريق تحسين الجودة الخاص بتحديد الحمولة الأفضل مخطط إشيكاوا وتمت عنونة المخطط كما يلي : (الحمولة الأفضل) . قبل إعداد ذلك المخطط ، كان النقاش محتدماً وتخللته خلافات جرت بين مختلف أصناف الموظفين . وقد كان الإحساس العام يتلخص في قول بعضهم : "لو كنتم أيها السائقون تقومون بعملكم على الوجه الأكمل ، لكان الأمر مختلفاً" ويتبعه قول البعض الآخر: "لو كنتم بأعوان الشحن تشحنون بالطريقة السليمة ، لكنا في وضع أفضل" . كان مخطط إشيكاوا نقطة تحوّل بالنسبة للفريق ، وكان التركيز قبل إعداد المخطط ، على جعل العمال يقومون بعمل أفضل . ولكن مخطط إشيكاوا لم يسجل نقاط ذات بال على طول السهم المتعلق بالعنصر البشري ، فيما عدا ما يتعلق بالتدريب . أما الغالبية العظمى من العوامل ، فقد تركّزت طول محور المعدات .

حالما يفرغ من مخطط إشيكاوا ، تظهر عدة خيارات لها علاقة بالخطوات التالية . ويفترض أن يبرز الخيار الأكثر ملاءمة تبعاً لطبيعة المشروع ، ويمكن أن تكون الخطوات التالية كما يلي :

- ادرس العناصر التي أفرزها مخطط إشيكاوا كل واحدة على حدة وتناولها بالمزيد من التفصيل .

- جهز مخططات سير انسيابية لكل العمليات التي تم تحديدها (المرحلة ٢ - ٢) .

- اجمع بيانات عن الأهمية النسبية لكل عامل من العوامل (المرحلة ٢ - ٥) .

- ضمّ العوامل التي تم تحديدها في اقتراحات التحسين (المرحلة ٣) .

- ابحث عن أفكار تساعد على إزالة المشاكل (المرحلة ٣) .

المرحلة (٢ - ٢) قم بإعداد مخططات سير انسيابية للعمليات الراهنة وحلّها :

هناك من المشاريع ما هو مبني على عملية واضحة . المثل الذي نضربه لذلك هو مشروع ترتيب إصلاح الأعطال اليومية في أمانة إسكان ليفريول . هذه عملية واضحة ذات نقطة بداية قابلة للتحديد وهي أن يُعلم أحد المستأجرين بوجود عطل ، ثم نقطة

نهاية قابلة للتحديد أيضا وهي أن العطل قد تم إصلاحه . هناك مشاريع أخرى تركز على مجالات العمل أكثر من العمليات المحددة ، ومن هذه مشروع تركيبية الأسطول لدى مصلحة نفايات مانشستر . إن تركيبية الأسطول ليست عملية ، على أن هناك بعض العمليات الواضحة التي تقع في نطاق هذا العنوان ، ومن ذلك العملية التي يتم بموجبها تخصيص شاحنة لعمل معين . تتناول المرحلة (٢ - ٢) العملية أو العمليات الرئيسية وتعد لها مخططات سير انسيابية حتى يتم التوصل إلى فهم للكيفية التي تتم بها هذه العمليات . إن إعداد مخطط سير انسيابي يساعدك على فهم ما يلي :

- الكيفية التي تتم بها العملية .

- العلاقات بالعملاء والموردين .

- المراحل التي يمكن خلالها أخذ مقاييس الأداء .

اتباع الخطوط التوجيهية الخاصة بمخططات السير الانسيابية المدرجة في الفصل (١٨) . ينبغي ، أيضا ، لفرق تحسين الجودة ألا تغفل عن التلميحات التالية :

- جهز مخططات سير انسيابية للعمليات كما هي على أرض الواقع وليس كما ينبغي أن تعمل بناء على دليل الإجراءات أو كما نريدها نحن أن تعمل .

- من الممكن أن يقوم الأفراد أو الإدارات أو المواقع بتأدية نفس العملية بطرق مختلفة . لا تعمم ، فالخيارات المتوفرة هي أن تعدّ مخطط سير انسيابي واحد ، كمثل ، وأن تدون عليه الفوارق الرئيسية ، وأن تعدّ مخطط سير انسيابي خاصاً بكل حالة .

- ينبغي للأفراد الذين هم طرف في عملية أن يكونوا من ضمن أعضاء الفريق . وإذا لم يكن كل الناس ممثلين فعلاً ، فقد تكون محتاجاً إلى دعوة المزيد من الأفراد لهذه المرحلة . ابدأ بتحديد الأشخاص والإدارات المعنيين ، وتأكد من وجود الخبرات الضرورية للاجتماع ، وإذا لم يكن الأمر كذلك ، لا تتردد بل قم بدعوتهم للحضور .

- ومرة أخرى ، هناك احتمال في أن تثار أفكار ومساءل عند إعداد مخطط سير انسيابي . احرص على تدوين هذه الأفكار في سلة المسائل .

- إن إعداد مخطط سير انسيابي مهمة معقدة قد لا يكون من السهل تنفيذها . ينبغي لمستشار الجودة أن يكون سباقاً إلى استخدام هذه الآلية حتى يمكن لكل الأعضاء وقائد الفريق أن يساهموا . وإذا كان ثمة خلاف حول الكيفية التي تعمل بها بعض المراحل ، فالكلمة الأخيرة عادة ما تبقى للشخص الذي يقوم بالعمل . وأما إذا بقي الحضور غير راضين أو مقتنعين ، ثون ذلك في سلة المسائل وتناوله بالمزيد من البحث في وقت لاحق .

بمجرد أن ينتهي العمل من مخطط السير الانسيابي ، يجب الشروع في تحليله . وهذا التحليل سيحدد المجالات التي هي بحاجة إلى تحسين . استخدم قائمة المراجعة التي تحمل عنوان (تطوير مخطط السير الانسيابي) والواردة في الفصل (١٨) لتساعدك في هذه المهمة .

المرحلة (٢ - ٣) حدد المؤثرات التاريخية :

دأبت العمليات في مكان العمل على أن تتطور عبر الزمن وذلك نتيجة لعوامل مختلفة وعديدة . قد تقدم هذه العوامل معلومات وخلفيات ذات أهمية بالنسبة للفريق الذي يحتاج إلى معرفة ما إذا كانت هذه العوامل لا زالت نافذة المفعول . لا تفترض أبداً أن خلفية وضع ما معروفة تماماً ، أو أن كل أعضاء الفريق على اطلاع عليها . لقد أدى التاريخ والملكية العامة أو الخاصة وإعادة التنظيم إلى أوضاع غير عادية في العديد من المنظمات ، فالقصص التي تمثل خلفيات الحقائق قد تسلط الضوء على أشياء مهمة ، وقد تشير إلى أشياء من الممكن أن تتسبب في تعثر في مرحلة قادمة في حالة جهك بها .

هناك من بين فرق المشاريع من يعجب بهذه المرحلة فيعلق عليها أهمية كبرى ، وهناك من لا تحرك فيه ساكناً . فإذا ظهر أن هذه المرحلة ليست ذات أهمية بالنسبة لمشروعك ، استشر الفريق ، ثم احذفها من قائمة المهام .

المرحلة (٢ - ٤) حدد مصادر المعلومات :

ينبغي أن يكون الفريق في هذه اللحظة في وضع يسمح له بتحديد مصادر المعلومات القائمة والتي قد تكون ذات فائدة أثناء المشروع . وينبغي تكليف أعضاء

الفريق بمهمة الحصول على هذه المعلومات ورفع تقرير بشأنها في الاجتماع التالي .
تتضمن أنواع المعلومات التي قد تكون مفيدة ما يلي :

- إحصائيات حول الأداء .

- مواد التدريب .

- السياسات والإجراءات وأدلة العمل .

إضافة إلى ذلك ، فإنه من الممكن أن يكون هناك عمل مهم قيد التنفيذ في مكان ما من المنظمة . فكر في الطريقة التي سيتم بها الحصول على معلومات بهذا الشأن .

المرحلة (٢ - ٥) اجمع بيانات عن الوضع الراهن وتحللها :

حان الوقت الآن لجمع معلومات مفصلة حول الوضع الراهن . هناك حاجة لجمع المعلومات عما يلي :

- **العملاء :** حقائق تتعلق بالشريحة العمرية ومكان الإقامة والحاجيات والتوقعات وحقائق أخرى عن أهمية جوانب محددة من الخدمات التي تقدمها ، وبيانات الرضا ومدى قبولهم لأوجه معينة من خدماتك .

- **الموظفون :** ما رأيهم في الوضع الراهن وما هي الأفكار التي يحملونها عن إمكانيات التحسين ؟

- **أداء العملية :** ما هو مستوى الأداء الحالي ؟ يمكن أن تجيب بيانات أداء العملية أيضاً عن الأسئلة ذات العلاقة بالعدد أو السرعة أو الزمن .

- **الأخطاء :** تهتم هذه البيانات بعدد الأخطاء التي ارتكبت ومكان وقوعها وسببها .

اتباع منهجية جمع المعلومات وعرضها وتحليلها كما هو مفصل في الفصل (١٣) .
وإذا لم يتم الانتهاء من جمع البيانات وعرضها وتحليلها ، يمكن للفريق أن يشرع فعلياً في وضع أرقام على الوضع الراهن وستكون بصورته حقائق صلبة لإثبات الوضع الراهن للأعمال . هذه الحقائق ستكون القاعدة التي يمكن مقارنة كل التحسينات بها .

المرحلة (٢) تم بإعداد خطة تحسين :

تُحوّل المرحلة (٢) الحقائق التي توصلت إليها عن الوضع الراهن إلى مقترحات صلبة وأفكار تهدف إلى التحسين . وهنا يتم تقييم البدائل وتقدير الفوائد المحتملة وإعداد خطة التحسين .

المرحلة (٣ - ١) عالج المشاكل الواضحة :

ينبغي معالجة المشاكل الواضحة مباشرة كلما أمكن ذلك . والمشاكل الواضحة هي التي ظهر فيها تناقض جلي والتي يمكن وضع حلها موضع التنفيذ بسرعة ويسر والتي تقع صلاحية تغييرها ضمن سلطة أعضاء الفريق (من الناحية التنظيمية والمالية) . يجب إعداد سجل لكل التغييرات التي تنضوي تحت هذا العنوان ، كما يجب قياس التحسينات الناتجة عن هذه التغييرات وإدراجها في أي عرض يتم تقديمه إلى مجموعة القيادة .

المرحلة (٣ - ٢) حدد التغييرات الرئيسية والخيارات البديلة :

في هذه المرحلة ، عليك بالتفريق بين التغييرات الكبرى والتفاصيل . فالتغيير الكبير هو تحول جوهري يغير بشكل كبير طريقة العمل أو الكيفية التي يتم بها إنجاز الأعمال في الوقت الراهن . من ذلك ، مثلاً ، تغيير المكان أو تغيير المعدات ، أو إدخال تعديلات جوهريّة على العمليات ، أو إعادة نشر العمال ، أو التغيير في نمط المناوبة . إن التغيير الكبير هو أحد التغييرات الحيوية القليلة التي تؤدي وحدها إلى قفزة في بعض أوجه الأداء . أما التغييرات في التفاصيل ، فهي مهمة ولكنها ذات طبيعة ثانوية نسبياً ، وهي كثيرة عند جمعها وستؤدي وستؤدي إلى تحسين ذي شأن في الأداء ، ولكنها منفردة تكون صغيرة جداً . من ذلك مثلاً التغييرات في الطريقة التي تنفذ بها مهمة معينة أو تغيير في وصف الوظيفة أو تغييرات طفيفة في ساعات العمل .

من المفروض في هذا الوقت أن يكون لدى الفريق فكرة جيدة عن التغييرات الكبرى التي يود رؤيتها على أرض الواقع . يجب إدراج هذه التغييرات في قائمة ومعها مختلف

الخيارات المتوفرة . فمثلاً ، إذا رأى الفريق أن عملية معينة فى وضع محزن وتحتاج إلى إصلاح شامل ، عندئذ ، فقد تكون الخيارات كالآتى :

– **الخيار الأول :** وهو الحد الأدنى ، تحسين فاعلية العملية القائمة وذلك عبر تغيير فى تفاصيلها فقط .

– **الخيار الثانى :** تغيير كبير فى الطريقة التى تنجز بها العملية يتطلب تغيير مواقع العمال .

– **الخيار الثالث :** ويتمثل فى إدخال الحاسب الآلى ، أى أن هناك حاجة إلى نظام إلكترونى جديد ، وهذا يعنى أن الموظفين الموجودين سيكونون زائدين عن حاجة العمل .

المرحلة (٣ - ٣) قيم الخيارات وحدد تكلفتها :

اختيار البديل :

إذا كانت هناك مجموعة من الخيارات ، فإنه ينبغي تقييمها ، ولكنه لا بد من أن تكون مقاييس التقييم واضحة لديك . فهذه عملية معقدة جداً لأنه سوف تكون هناك عوامل موازنة . استخدم التفكير الجماعى لإعداد قائمة بالمعايير التى تود استخدامها فى التقييم ، وستكون مهمة المشروع والقائمة الناتجة عن المرحلة (١ - ٦) المصدر الأساسى للأفكار ، أما المصادر الأخرى ، فيمكن أن تكون كالآتى :

– التأثير المتوقع على الأداء .

– زيادة أو انخفاض فى ساعات العمل .

– سهولة التنفيذ .

– التدريب المطلوب .

استخدام مصفوفة التقييم (انظر الفصل ١٩) طريقة جيدة لجمع كل هذه الخيوط ، كما أن تطبيق طريقة المعوقات والمساعدات (أيضاً الفصل ١٩) على كل من هذه الخيارات إمكانية أخرى واردة .

اختيار المورد :

إن كنت فى حاجة إلى مورد ، قم بإعداد قائمة قصيرة بالموردين واحصل منهم على عروض مكتوبة ومضمونة . لا تتخذ قرارك بناءً على السعر فقط ، بل انظر فى خدمات ما بعد البيع والعلاقات الطويلة الأمد وأى نوع من أنواع أعمال المتابعة وأى اعتبار آخر له علاقة . فكل زيارة الموردین لمشاهدة كيفية أدائهم لأعمالهم مباشرة ، أو بزيارة عميل آخر من عملائهم لمعرفة رأيه .

حدد تكلفة خياراتك :

تحديد تكلفة الخيارات والعروض مجال يرهب العديد من فرق المشاريع . لا تقلق ، لست محتاجاً إلى أن تكون لديك معرفة دقيقة بالمحاسبة أو المالية لهذا الغرض ، بل تحتاج إلى القليل من الحصافة والتفكير البدهي . إنك بحاجة ، أيضاً ، إلى تحديد تكلفة العمليات الروتينية كما هى جارية فى الوقت الراهن . استخدم مخطط إشيكاوا لتحديد ثمن كل خيار ، ويجب أن يكون العنوان الرئيسى بهذا المعنى : **(كل التكاليف الخاصة بالخيار ١)** . لا تحد عن الأسهم الرئيسية المعروفة : المناهج ، المعدات ، الأفراد ، البيئة والمواد ، علماً بأنه ليس من الضروري أن يكون هناك ما يكتب فوق كل سهم . ليكن هناك سهمان يثبتان عن كل سهم من الأسهم الخمسة . السهم الأول ويحمل عنوان «التكاليف المقطوعة»^(١) أو التكاليف التى تدفع مرة واحدة ، وتحتوى على أمور مثل الاستثمار وتكاليف العمال الزائدة وإعادة التدريب . أما العنوان الخاص بالسهم الثانى ، فينبغى أن يكون كالاتى : «تكاليف العمليات الروتينية» ويحوى أشياء مثل : تكاليف الرواتب والصيانة وكل المواد الضرورية . وبهذا ، يكون قد حان الوقت لدعوة شخص من إدارة المالية لتعرض مقترحاتك عليه . وبالإضافة إلى كل الأسئلة التى تنوى طرحها ، أتر الأسئلة التالية :

— هل ترى أية هفوات فى فهمنا للمسألة ؟

١ - (التكاليف المقطوعة) ترجمة لـ (one-off costs) .

- ما هي الأشياء التي ترى أننا أغفلناها ؟
- هل ترى أن التكاليف التي حددناها دقيقة بما فيه الكفاية ؟
- هل هناك سياسات أو إجراءات نحتاج إلى التقيد بها مثل العطاءات التنافسية الإجبارية أو أنظمة الاستثمار ؟
- هذا هو الوقت المناسب أيضا لعقد اجتماع مع الراعي خاصة إذا كانت هناك حاجة إلى اتخاذ قرارات هامة ذات علاقة بالإنفاق .

المرحلة (٣ - ٤) حدد التغييرات التفصيلية :

أخيراً ، هناك حاجة لإعداد قوائم بالتغييرات التفصيلية . قد تكون هناك مجموعة من هذه القوائم إذ إن كل واحدة منها ستكون جزءاً من التغييرات الكبرى .

المراحل من (٤ إلى ٧) - (جرب - نفذ - أغلق)

المراحل التالية من منهجية فريق تحسين الجودة هي التالية :

- المرحلة (٤) - جهز المشروع - التجربة .
- المرحلة (٥) - نفذ المشروع - التجربة وراجع .
- المرحلة (٦) - نفذ المشروع الأساسي ككل .
- المرحلة (٧) - أغلق المشروع .
- وستتناول هذه المراحل في الفصلين (١٤ و ١٥) .

تدريب فريق تحسين الجودة :

من يحضر ؟

يحضر الفريق بأكمله ، بما فيه قائد المشروع ومستشار الجودة . للراعي أن يحضر ليفتح أو يختتم الحدث ويجب على الأسئلة ، كما يمكن أن يحضر التدريب أكثر من فريق واحد . قمت شخصياً بتدريب ثلاثة فرق تحسين جودة نون أن يتسبب

ذلك في أى مشاكل . هذا الحضور لأكثر من فريق في غاية الأهمية خاصة إذا كانت للمشاريع علاقة ببعضها ؛ لأن ذلك يسهل عملية التنسيق من البداية . مثلاً : حضر نفس التدريب فريقان من مصلحة نفايات مانتشستر كانا ينظران في وجهين مختلفين من أوجه النقل . ولكن ليس هناك من ضرر في حضور فرّق ليست لها علاقة ببعضها البعض على الإطلاق . مثلاً : هناك دورة حضرها فريق من المهندسين المدنيين إلى جانب فريق يهتم بخدمات العملاء . وعلى الرغم من أن المشاريع كانت مختلفة تماماً ، إلا أن الفرّق استفادت استفادة جمة من التعرف على المنهجية التي كان الفريق الآخر يستخدمها لمعالجة المشروع المناط بعهدته . صحيح أنه من السهل جداً إجراء التدريب بحضور فريق واحد ولكنى أرى من واقع تجربتي أنه من الأفضل دائماً وجود أكثر من فريق . يبدو أن هناك مزية كبرى تحصل من هذا التلاحق المتبادل .

التدريب على المستوى العملى :

هناك حاجة إلى شخص يتولى تسيير الحدث وتقديم المخرجات الرسمية ، ويقوم بإدارة الوقت . لا بد أن يكون هذا الشخص مستشاراً أو مدرباً ذا خبرة وإطلاع واسع على مختلف النهجيات وتجربة في العمل مع الفرق . قبل عقد الدورة ، يقوم منظموها بعقد جلسة قصيرة مع مستشار الجودة وقائد المشروع ويحتاجون أيضاً إلى العمل معهما عن كثب أثناء الدورة .

يتولى قائد المشروع قيادة كل الدورات المتخصصة التي تشتمل على أعمال خاصة بالمشروع . هنا يتبلور القول الفصل حول مسائل المشروع . يتولى مستشار الجودة المبادرة باستخدام الأدوات أثناء الدورات التخصصية ويعمل عن قرب مع قائد المشروع . وبصفة خاصة ، قد يجد المستجوبون من مستشاري الجودة مهمة قيادة الفريق في استخدام مخططات سير أنسيابية معقدة ، وهى عملية مخيفة ، ولكنهم ويفضل تدريب فريق تحسين الجودة ، قانرون على الاعتماد على معرفة قائد الدورة ودعمه في حال احتياجهم إلى مشورته .

المدة والمكان :

سوف تكون قادراً خلال يومين اثنين على قطع أشواط هامة والدخول في المرحلة (٢) من المنهجية . من المحتمل أن قطع مثل هذه المسافة كان يتطلب شهراً من الاجتماعات التقليدية على أقل تقدير ، وربما أكثر إذا كان الفريق لا يستخدم منهجية منظمة . وعليه ، فإن المال والوقت اللذين تم استثمارهما يُعتبران استثماراً موفقاً بكل ما تحمله الكلمة من معنى . وقد تم تسيير هذه الدروس في مسار العمل وفي مسار الإقامة ، وثبت نجاح الطريقتين على حد سواء . المتطلب الأساسي هو توفر قاعة كبرى وقاعة متخصصة لكل فريق .

المحتويات :

هناك حاجة إلى إدراج مجموعة من العناصر في جدول الأعمال ، وتتباين هذه العناصر بعض الشيء حسب المنظمة وطبيعة المشاريع والتجارب السابقة التي قد يمتلكها المشاركون .

~ التعارف .

~ بعض الأساسيات حول الجودة .

~ خلفية عن طريقة المشاريع المتتالية .

~ توضيح الأنوار الأربعة : قائد المشروع والراعي وأعضاء الفريق ومستشار الجودة .

~ نظرة شاملة عن منهجية فريق تحسين الجودة .

~ تقديم أدوات التخطيط والتنظيم وتطبيقاتها - التفكير الجماعي ، الفرز ، تدرج (لازم

- مستحسن-ممكن) ، تحليل النطاق (كلى - جزئى - خارج) والتخطيط الشبكي .

~ تنفيذ المراحل (١ - ٣) إلى (١ - ٨) باستخدام هذه الأدوات .

~ توفير مدخلات عن الاجتماعات الفعالة .

~ تنفيذ المرحلة (١ - ٩) .

- توفير مدخلات وتمارين عن العمل الجماعي الفعال .
- توفير مدخلات عن أدوات التحليل : مخطط إشيكاوا - مخطط السير الانسيابي - الحصبة - نموذج كانو .
- تنفيذ المرحلتين (٢ - ١) و (٢ - ٢) : أعد مخطط إشيكاوا ومخطط سير انسيابي خاصاً بهذا الوجه من المشروع .
- توفير المدخلات حول الأنوات الأخرى وتنفيذ مهام أخرى محددة لها علاقة بمشاريع معينة .
- التخطيط لمواصلة المشاريع مجدداً في مكان العمل .

الفصل الحادى عشر

منهجية حل المشاكل

تهتم منهجية حل المشاكل بإصلاح ما كان متدهوراً من الأوضاع . هناك سؤال يجول فى خاطر الكثيرين وهو : "ما هو الفرق بين هذه المنهجية ومنهجية فريق تحسين الجودة ؟" . الفرق الأساسى أن منهجية حل المشاكل لا تفضى فعلاً إلى تحسين فى الأمور ، ولكنها تعيد الأمور إلى نصابها ، لا أكثر ، أما منهجية فريق تحسين الجودة فتتطبق عندما يكون الوضع مستقرًا نسبياً فتريد أن تضيف عليه بعض التحسن ، وقد تكون هناك بعض المشاكل القائمة وسيتم تصفية هذه المشاكل كجزء من عملية التحسين مما يعنى أنك ستشاهد تحسناً ملحوظاً فى نهاية العملية . أما منهجية حل المشاكل ، فهى صالحة عندما تكون على علم أن الأمور فى وضع يرثى له ، وأن هناك أخطاء تحتاج إلى التصحيح . ربما كان الأداء قد هوى إلى مستويات غير مقبولة ، أو ربما ارتفع عدد الشكاوى الصادرة من لادن العملاء ، أو ربما كان هناك ارتفاع فى عدد المنتجات التى فيها خلل فى الصنع ، مما يدل على أنه لا بد من التحرك لإصلاح الأوضاع . (انظر الشكل ١ - ١١) .

إن منهجية حل المشاكل على قدر كبير من البساطة فى تنظيمها ، عليك بجمع الأطراف المعنية بالوضع وحدد الخلل بوضوح ، وضع إصبعك على الأسباب الممكنة ، وأثبت نظرياتك بالبيانات . وبعد ذلك ، سوف تتمكن من إزالة الخلل .

المرحلة (سفر) : قم بعقد الاجتماع التحضيرى :

قبل الدخول فى المشروع ، ينبغي للراعى أن يرتب لاجتماع تحضيرى مع قائد الفريق ومستشار الجودة . يتبع جنول الأعمال الوارد أثناء الشكل الذى تناولناه بالتفصيل فى المرحلة (٨) من منهجية فريق القيادة مع إضافة بعض التلميحات المتعلقة بالمشاريع التى تهدف إلى حل المشاكل .

الخلفية :

على الراعى أن يوضح خلفية المشكلة والمشروع الذى نتجت عنه ، وكيفية اختيار ذلك المشروع ، والأسباب التى حدثت به إلى ذلك الاختيار ، كما ينبغي أن يوضح الخلل والتأثير الذى خلفه على المنظمة والعملاء .

الشكل (١ - ١١) : نظرة شاملة على منهجية حل المشاكل .

<p>اعداد الاجتماع التمهيدي</p> <p>اعداد اجتماعاً بالمعنيين الرئيسيين وحدد المشكلة</p> <p>١ - ١ وضع المهمة والهدف .</p> <p>١ - ٢ حدد طبيعة المشكلة بدقة .</p> <p>١ - ٣ حدد الاسباب الممكنة .</p> <p>١ - ٤ خطط للمزيد من الاستقصاء .</p> <p>١ - ٥ توصل إلى اتفاق حول الكيفية التي سيتم بموجبها السير بالمشروع إلى الامام .</p>
<p>قم بالاستقصاء وحدد الكميات والعلاج</p> <p>٢ - ١ تحقق من جنور الاسباب وأثبتها .</p> <p>٢ - ٢ حدد الحلول الممكنة .</p> <p>٢ - ٣ اختر الخيارات الأفضل .</p>
<p>جهز للمشروع - التجربة</p> <p>٢ - ١ حدد النوع المناسب من المشروع - التجربة .</p> <p>٢ - ٢ جهز خطة تنفيذية للمشروع - التجربة .</p> <p>٢ - ٣ توقع مقاومة التغيير .</p> <p>٢ - ٤ جهز خطط الطوارئ .</p> <p>٢ - ٥ خطط لقياس نجاح المشروع - التجربة .</p> <p>٢ - ٦ قدم المقترحات لجمعية القيادة .</p>
<p>نفذ المشروع - التجربة وقم بمراجعتها</p> <p>٤ - ١ راقب المشروع - التجربة .</p> <p>٤ - ٢ راجع المشروع - التجربة .</p> <p>٤ - ٣ قيم مستوى النجاح .</p>

تابع : الشكل (١ - ١١) : نظرة شاملة على منهجية حل المشاكل .

نقد المشروع الأساسي ككل	
١ - ٥	خطط للتنفيذ الشامل .
٢ - ٥	راجع من أجل إزالة الأخطاء .
٣ - ٥	اكتب إجراءات وتعليمات عمل جديدة .
٤ - ٥	حدث الوثائق .
٥ - ٥	حدد متطلبات التدريب المستمر .
٦ - ٥	حدد مسؤولية المراقبة والإدارة .
٧ - ٥	توقع سوء الاستخدام .
٨ - ٥	خطط لأخطاء ومشاكل ما بعد التنفيذ .
٩ - ٥	قدم مقترحات التنفيذ لمجموعة القيادة .
١٠ - ٥	خطط ليوم انطلاق المشروع .
أطلق المشروع	
١ - ٦	قم بتربيط خيوط المشروع استعداداً للانتهاء .
٢ - ٦	راجع المشروع .
٣ - ٦	جهز تقريراً نهائياً لمجموعة القيادة .
٤ - ٦	وجه الشكر لأطراف المشروع .
٥ - ٦	احتفل .

المهمة :

ينبغي للرأى إحاطة قائد الفريق ومستشار الجودة بأخر المستجدات المتعلقة بمهمة المشروع ، وينبغي تغطية كل العناوين التي تم استعراضها في المرحلة (٥) من منهجية مجموعة القيادة . هناك سؤال هام في منهجية حل المشاكل وهو إلى أى حد يُعتبر حل المشكلة أمراً عاجلاً . فمثلاً ، إذا كانت هذه المشكلة تفضى إلى مستويات مرتفعة من الخسارة أو من عدم رضا العملاء ، فمن المرجح أن يكون عامل الوقت عاملاً حاسماً .

اختر أعضاء الفريق وحدد الأطراف المعنية الأخرى :

في المشاريع التي تُعنى بحل المشاكل ، هناك ثلاث مجموعات يجب أخذها بعين الاعتبار :

- الأفراد الذين يقومون بالعمل في الجهة المتضررة .
- أي فرد من نوى المعرفة المتخصصة بمجال المشكلة .
- أي من المشتكين - أي الأفراد الذين تسبب لهم المشكلة همومًا ، وقد يكون هؤلاء عملاء في عملية داخلية .

استخدم التلميحات المدرجة في المرحلة (٨) من منهجية مجموعة الجودة لتحديد المعنيين بالأمر . إن أهم عنصر في منهجية حل المشاكل هو إقحام هذه الأطراف في مرحلة مبكرة ، وذلك بجمعهم في اجتماع لحل المشاكل . الأطراف المعنية بهذا الاجتماع سوف تأتي من مختلف الإدارات والمستويات في المؤسسة . يمكن مباشرة مشروع حل المشاكل بطريقتين :

- ١ - الخيار الأول : هو أن يتولى قائد المشروع قيادة فريق يجتمع بانتظام . يمكن كذلك دعوة أشخاص آخرين لحضور اجتماع حل المشاكل أو حسب ما تلميه الحاجة . المهم في الأمر أن تكون هناك نواة فريق تم تحديدها بوضوح (وتلتزم بحضور الاجتماع) .
- ٢ - الخيار الثاني : هو أن يعمل قائد الفريق بمفرده تقريبًا ، ولكن عليه جمع المعنيين الرئيسيين بوتيرة مناسبة .

أما بخصوص الاجتماع التحضيري للمشروع ، فإنه ثمة حاجة إلى اتخاذ قرار بشأن إمكانية تخصيص فريق للمشروع ، وإذا كان الأمر كذلك ، فمن هم الأفراد الذين سيكونون هذا الفريق . لا بد من تحديد الأشخاص الذين ستم دعوتهم إلى الاجتماع الخاص بحل المشاكل . قد يكون عدد الحضور أعلى من عدد فريق المشروع . خطط للطريقة التي ستم بها مفاتحة هؤلاء الأشخاص ، وقرر ما إذا كان قائد الفريق أو الراعي هو الذي سيتولى إحاطتهم بأخر المستجدات .

المسائل اللوجستية :

اتخذ قراراً بشأن ترتيبات رفع التقارير بين الراعى وقائد المشروع ، ثم قرر من منهم سيتولى الاتصال بالآخر والفترات الفاصلة بين ذلك الاتصال ، ثم حدد تواريخ محتملة لاجتماعات حل المشاكل ، وانظر فيما إذا كان من الضرورى حضور الراعى كل الاجتماعات أو الاكتفاء بأجزاء منها . سجل التاريخ المتوقع للاجتماع القادم بين الراعى وقائد المشروع ، إذا كان ذلك بالإمكان .

الموارد :

قد تكون هناك حاجة إلى التدريب على استخدام منهجية حل المشاكل والأنوات . كثيراً ما يكون الموظفون المباشرون طرفاً فى مشاريع حل المشاكل ، ولذلك ، فانت مدعو للتأكد من أنه سيتم النظر فى إمكانية تفريغهم من مهامهم المعهودة .

قائد المشروع ومستشار الجودة :

حالما ينهى الراعى وقائد المشروع ومستشار الجودة تغطية بنود جدول الأعمال المذكورة أعلاه ، على قائد المشروع ومستشار الجودة النظر فى الكيفية التى سيعملان بها مع بعضهما ، وهناك مهمتان أساسيتان لمستشار الجودة :

أولهما : المساعدة فى التخطيط لاجتماع خاص بحل المشاكل والمساعدة فى إدارة ذلك الاجتماع .

أما الثانية : فتمثل فى توفير الدعم المستمر لفريق المشروع إبان الاجتماعات التالية . عند هذه النقطة ، ينبغى مراجعة المرحلة (١) من منهجية حل المشاكل ، كما يجب التفكير بعمق فى الترتيبات الخاصة باجتماع حل المشاكل .

المرحلة (١) - عقد اجتماعاً بالمعنيين الرئيسيين وعدد المشكلة :

ينبغى أن تُنفذ متطلبات المرحلة (١) أثناء اجتماع حل المشاكل . فهذا الاجتماع يستوجب حضور كل المعنيين الرئيسيين ويتولى قيادته قائد المشروع بمساعدة

مستشار الجودة . الوضع المثالى أن يتولى قائد المشروع القيادة إذا كانت هناك مدخلات ومقترحات مقدّمة بشأن المشكلة المطروحة نفسها ، ويتولى مستشار الجودة رسم المهام التى ستنتظر فيها المجموعات المتخصصة كما يقدم المساعدة فى استخدام الأدوات ، وقد يرغب الراعى فى الحضور من أجل افتتاح الاجتماع . القصد من هذا الاجتماع الفريد أن يكسر ظهر المشكلة وقد يستغرق نصف يوم حسب خطورة المشكلة وتعقيدها . وينبغى لكل المعنيين الرئيسيين الذين تم تحديدهم فى الاجتماع التحضيرى أن يلتزموا بالحضور . ويختلف المعنيون الرئيسيون عن أعضاء الفريق ، فـأعضاء فريق المشروع هم أولئك الأفراد الذين يُعتبرون نواة المشروع وسيجتمعون بانتظام من الآن وحتى نهاية المشروع . أما المعنيون الرئيسيون ، فهم أولئك الذين لديهم مدخلات مهمة مأتاها معرفتهم بوجه من أوجه المشكلة ، ولكنهم لا يحضرون الاجتماعات العادية التى يعقدها فريق المشروع . ينبغى أن تُكوّن المراحل (١ - ١) إلى (١ - ٥) جدول الأعمال الخاص باجتماع حل المشاكل .

المرحلة (١ - ١) وضّح المهمة والهدف :

يتمثل البند الأول من جدول أعمال الاجتماع المخصّص لحلّ المشاكل فى تحديد المهمة والهدف . وينبغى للراعى أو قائد المشروع أن يوضّح كل العناصر ذات العلاقة بمهمة المشروع . فالمعنيون الرئيسيون فى حاجة للتوصل إلى فهم جماعى للمشروع . ويمكن فى بعض الحالات إعادة كتابة وصف مهمة المشروع لتعكس المعلومات الجديدة التى وفّرها المعنيون الرئيسيون .

المرحلة (١ - ٢) حدد طبيعة المشكلة بدقة :

تحدد هذه المرحلة طبيعة المشكلة بوضوح كما تضمن التوصل إلى فهم مشترك بين المعنيين الرئيسيين . ينبغى للمجموعة الإجابة على الأسئلة الواردة فى قائمة المراجعة الخاصة بتعريف المشكلة (انظر الشكل ٢ - ١١) . من المهم توجّى أكثر قدرًا من البقة فى تحديد طبيعة المشكلة ، وكذلك إعداد قائمة بالمسائل التى لن يتم النظر فيها إذا لزم الأمر . وكما هو الشأن بالنسبة لكل قوائم المراجعة ، فإنه لك أن تحذف أية أسئلة لا تنطبق على وضعك الخاص .

لقد دأب الناس على الدخول في مضاربات حول الأسباب الممكنة والأفكار التي يمكن أن تصحح الوضع عندما تكون المشكلة قائمة . أنشئ سلة مسائل تُدرج فيها هذه الأسباب والأفكار حتى تستفيد منها لاحقاً .

الشكل (٢ - ١١) : قائمة المراجعة الخاصة بتعريف المشاكل .

- ١ - ماهي المشكلة ؟
- ٢ - أين تحدث المشكلة ؟
- ٣ - متى تحدث ؟
- ٤ - متى بدأت في الظهور ؟
- ٥ - من الأطراف المرتبطون بها ؟
- ٦ - ما هي تأثيراتها ؟
- ٧ - من المتأثرون ؟
- ٨ - ما هو حجم المشكلة ؟ (هل يحوزتك بيانات عنها؟) .

المرحلة (١ - ٣) حدد الأسباب الممكنة :

الآن وقد تم التوصل إلى تحديد دقيق لطبيعة المشكلة ، من الممكن الشروع في اقتراح بعض الأسباب التي قد تكون أدت إلى حدوثها . لاحظ استخدامنا لعبارة "اقتراح" و "من الممكن" . لمنهجية حل المشاكل خاصية هامة وهي أنها تبدأ بطرح النظريات المتعلقة بأسباب المشكلة ، بعد ذلك ، يتم إثبات هذه النظريات عبر الاستقصاء ، عمل التجارب ، أو جمع البيانات . وينتهي إعداد مخطط إشيكاوا لتحديد الأسباب الممكنة ، ثم اتبع الخطوط التوجيهية المدرجة في الفصل (١٨) وأعط اهتماماً خاصاً بالتلميحات التي أوردناها في الشكل (٣ - ١١) .

الشكل (٣ - ١١) : تلميحات حول استخدام مخطط إيشيكاوا في حل المشاكل .

- يجب أن يظهر رأس مخطط إيشيكاوا المشكلة لا حل تلك المشكلة . مثلاً تأخر المستأجرون عن دفع الإيجار "عوضاً عن الأجازات مدفوعة في الموعد" ، أو كوارث كبرى بدلاً من "الأسطول يسير على ما يرام" .
- استخدم العناوين الرئيسية المتعلقة بالطريقة ، والمعدات ، والأفراد ، والبيئة ، والمواد كنقطة انطلاق . يمكنك تغيير هذه العناوين إذا لاقيت صعوبة جمة .

المرحلة (١ - ٤) خطط للمزيد من الاستقصاء :

بمجرد أن يتم تحديد الأسباب الممكنة ، تبدأ المرحلة التالية ويتمثل في القيام بالمزيد من الاستقصاء والوقوف على مدى أهمية كل سبب محتمل . وعلى وجه التحديد ، ما سوف تقوم به في هذه المرحلة يعتمد على طبيعة المشروع وعلى مدى السهولة التي نُفِّذَتْ بها المراحل السابقة . كلف الأشخاص المناسبين بتنفيذ أعمال محددة كلما تقدمت في الاستقصاء ، وإليك بعض المقترحات :

- إذا أردت التعرف على الموقع الذي حدثت فيه المشكلة ، اجمع بيانات بهذا الشأن ، واعرضها في شكل مخطط حصبة (انظر الفصل ١٨) .

- إذا ظهرت لديك العديد من الأسباب الممكنة وكنت تريد أن تحدد أهمها ، حاول تطبيق مبدأ باريتو . هناك طريقتان للقيام بذلك : الطريقة السهلة والتقريبية تتطلب منك أن تنظر في كل سبب وتطلب من الفريق أن يحكم ما إذا كان ذلك السبب أحد الأسباب "الحوية القليلة" أم إنه واحد من الأسباب "المفيدة والكثيرة" . أما الطريقة الأصح ، فتمثل في جمع البيانات حول كل سبب وعرض هذه البيانات في صورة مخطط باريتو (انظر الفصل ٢٠) .

- ربما توصلت إجمالاً إلى بعض الأسباب عن طريق التّخمين ، عليك بتكليف شخص يتولى مهمة الخروج والبحث فيما إذا كان لهذه التّخمينات نصيب من الصحة .

- يادر بإشراك الموردين في المجالات التي تمّ تحديدها .

- قسم مخطط إشيكاوا إلى أجزاء ووزعه على مجموعات صغيرة للنظر في تفاصيله بتمعن .

المرحلة (١ - ٥) توصل إلى اتفاق حول الكيفية التي سيتم بموجبها السير للمشروع إلى الأمام :

يُفترض أن يكون الاجتماع التحضيري للمشروع قد نظر في الكيفية التي سيتم بها السير للمشروع وما إذا كان هنا فريق يتولى ذلك . وعلى الرغم من هذا ، فإنه من الحكمة التفكير مجدداً في هذه المسألة على ضوء أية خطوات أو أعمال تمّ تحديدها في المرحلة (١ - ٤) . انظر على وجه الخصوص في الكيفية التي سوف يتم بها عرض نتائج كل البيانات المجموعة أو الاستقصاءات وفيما إذا كان من الضروري إعادة إشراك أي من المعنيين الرئيسيين الذين ليسوا جزءاً من فريق المشروع .

المرحلة (٢) - تم بالاستقصاء وهذه الكميات والعلاج :

تصب عمليات الاستقصاء ، وتحديد الكميات ، ووصف العلاج في صلب العمل الذي يرمى فعلاً إلى حل المشاكل . يتولى الأفراد وربما المجموعات الصغيرة مهمة جمع البيانات والتحقق من صحة النظريات ، وعلى العموم فهم يأخذون على عاتقهم مسألة التحري بغرض تحديد جنور الأسباب وأهمية كل واحد من تلك الأسباب . إثر ذلك ، يتم رفع تقارير حولها إلى قائد المشروع وإلى الفريق ، وعلى ضوء هذه المعلومات ، يتم تحديد الحلول الممكنة واختيار الحل الأمثل منها .

المرحلة (٢ - ١) تحقق من جنور الأسباب وأثبتها :

تُعتبر عمليات الاستقصاء وتأكيد جنور الأسباب مرحلة يصعب كتابة خطوط توجيهية لها ، ويرجع ذلك إلى أن طبيعة العمل تحديداً تختلف اختلافاً شديداً وفقاً لنوعية المشروع . فقد يذهب بعض أعضاء الفريق للوقوف على الأخطاء ، ومن ثمّ

الاستقصاء عن موضع الخطأ . وقد يقوم آخرون بمقارنة مخرجات مكتبين ، ويقوم مجموعة أخرى باختبار نظرية تتعلق بالأسباب المؤدية إلى الخطأ . وقد يجمع البعض الآخر بيانات حول أسباب مختلفة حتى يتمكنوا من تحديد أهم تلك الأسباب . وبمجرد الانتهاء من هذه المهام ، ينبغي رفع تقرير عن النتائج إلى أعضاء الفريق وقائد المشروع .

المرحلة (٢ - ٢) حدد الحلول الممكنة :

ينبغي تحديد الحلول الممكنة على النحو التالي : راجع مخطط إشيكاوا الخاص بالأسباب الممكنة واستمع لنتيجة الاستقصاء الذي تم إجراؤه على كل سبب ، وإذا حصل التأكد من صحة هذا السبب ، يتم آنذاك استخدام التفكير الجماعي بحثاً عن الحلول الممكنة الخاصة بذلك السبب . اتبع نفس الإجراء مع كل سبب ممكن ، ومن المرجح أن يظهر لك وأنت تُنجز العمل أن حلاً واحداً سوف يمثل الإجابة على أكثر من سبب .

في هذه المرحلة ، قد يكون من المفيد لك أن تتنظر في نقطتين إضافيتين . أولاً : فكر في السؤال عن إمكانية شن حرب خاطفة على المشكلة ، وقد يتخذ هذا الهجوم المفاجئ جملة من الأشكال كالتركيز على كل الجهود المؤدية للتخلص من المشكلة وإزالتها لفترة قصيرة . ومن هذا على سبيل المثال ما عُرف عن مصنعي الأنوار الكهربائية الذين يقومون باستعادة كل المنتجات التي هي من طراز معين في سبيل القضاء على مشكلة ما تكون قد تبينت لهم . ثانياً : انظر بتمعن في التأثير الذي أحدثته هذه المشكلة على عملائك ، وهل أنت محتاج للقيام بعملية معينة لتظهر أن المشكلة قد انتهت ، وهل ترى ضرورة لعرض نوع من المكافأة كطريقة للاعتذار ؟

المرحلة (٢ - ٣) اختر الخيارات الأفضل :

بمجرد الانتهاء من التفكير الجماعي حول كل سبب ممكن ، عليك بإعداد قائمة في كل الحلول الممكنة على ورقة منفصلة من أوراق اللوح المتحرك إذا لم تكن قد قمت بذلك بعد . وقد تكون هناك فائدة في استخدام الفرز (انظر الفصل ١٧) إذا تجاوزت القائمة

الحدود المقبولة في الطول . قم بتقدير مفعول التنفيذ على المشكلة مقابل كل حل . بعد ذلك ، حدد المعايير التي تود استخدامها لتقييم هذه الحلول . هذه المعايير قد تكون من نوع التكلفة ، أو عدد ساعات الدوام ، أو سهولة التنفيذ أو غيرها من المعايير حسب ما يبدو مناسباً . وأخيراً ، ادرس القائمة من جديد واستخدم مصفوفة التقييم (انظر الفصل ١٩) لتحديد الحل الأفضل . ويتمثل المعادلة الأساسية التي تعمل على حلها في مدى ما يمكن القضاء عليه من المشكلة بأقل التكاليف والمجهودات . وقد ترى أنه من الضروري طلب التوجيه من الراعي في هذه المرحلة . أحياناً ، تكون المشاكل على درجة من الأهمية تستوجب البحث عن مخرج لها مهما كلف الأمر ، وبالنسبة للبعض الآخر ، يمكن القبول بنسبة أقل من الحل بدلاً من تحمل كل تكاليف تصحيح كل الأوضاع .

المراحل من (٣ إلى ٦) - جهاز للمشروع - التجربة - نفذ - أغلق :

المراحل التالية من منهجية حل المشاكل هي :

- المرحلة (٣) جهاز للمشروع - التجربة .
- المرحلة (٤) نفذ المشروع - التجربة وقم بمراجعته .
- المرحلة (٥) نفذ المشروع الأساسي ككل .
- المرحلة (٦) أغلق المشروع .

وقد تم تفصيل هذه المراحل في الفصلين (١٤-١٥) ، ولذلك ، عليك باتتباع الخطوط التوجيهية الواردة هناك . ما تبحث عنه في المشروع - التجربة هو القضاء على المشكلة إما بصفة كلية ، أو حسب النسبة التي تنبأت بها عند اختيارك للحل . فإذا توصلت إلى تحقيق ذلك ، امض في طريقك ونفذ البرنامج ، وإذا لم يكن الأمر كذلك ، فانت في حاجة إلى معرفة الأسباب التي وقفت دون الحل وإلى تحديد حلول بديلة أخرى .

الفصل الثامن عشر

منهجية الشبكة

فى كل المنظمات تقريباً ، هناك عدد من الأفراد الذين يقومون بأعمال متشابهة فى إدارات ومواقع مختلفة لا تقع تحت إشراف مدير مباشر . ومن البدهى أن لهؤلاء الأفراد فائدة فى أن يجتمعوا بين الفينة والأخرى للتأكد من أنهم يتناولون عملهم بطريقة فيها ثبات وتناغم ، وهذا المبدأ ينطبق كذلك على المنظمات المختلفة . أحياناً ، وإذا كان هناك أخصائى يعمل فى منظمة ما ، فإنه يحاول أن يجتمع بنظرائه فى المنظمات الأخرى ليتبادلوا التجارب ويحصلوا على دعم من بعضهم البعض . أما مستويات نجاح هذه الاجتماعات ، فهى تتباين ، فالبعض منها ذات قيمة لا تُقدَّر بثمن ، والبعض الآخر لا يعمو أن يصبح أكثر من نادرٍ لاحتساء القهوة أو أماكن للأحاديث العامة عن الشغل ، وهكذا يبدأ الضرور فى التساؤل ، إن الهدف من منهجية الشبكة هو التحكم فى هذه الاجتماعات وتوفير تنظيم يرفع فعاليتها إلى أفضل المستويات . فاستخدام هذه المنهجية من شأنه أن يمكّن الأفراد من التعامل مع العمل بطريقة مشتركة وذلك بعدم ترك مجال لازواجية المجهود ، والقضاء على المشاكل ، وتحديد الأولويات التى تستبدل فيها المجهودات من وجهة نظر المؤسسة وليس من وجهة النظر الخاصة بكل واحد منهم (انظر الشكل ١ - ١٢) .

يتمثل وجه الاختلاف بين منهجية الشبكة وغيرها من المنهجيات فى أنها ليست مهيكلية بطريقة خطية بحيث يتم تنفيذ بنودها خطوة خطوة . ومع ذلك ، يمكن تحديد بعض المراحل ، حيث تهتم المرحلة (صفر) بما يحدث قبل إنشاء الشبكة . أما المرحلة (١) فتتعلق بإنشاء الشبكة وتحديد الهدف منها . أما المرحلة (٢) ، فتتمحور حول إدارة الشبكة . هناك فرق آخر لا بد من ذكره وهو أن للشبكة امتداداً زمنياً يفوق امتداد فريق المشروع ، ففريق المشروع سوف يكمل المهمة التى قام من أجلها تحديداً ، وبعد ذلك قمصيره إلى الانتهاء . أما الشبكة ، فهى مستمرة . فالعضوية والمهام التى تتم مباشرتها تتغير ، فى حين أن الشبكة قائمة ما دامت هناك حاجة إلى قيامها . وعلى الرغم من هذا ، فسوف تظهر الحاجة إلى مراجعة تقدم الأعمال وهذا يحدث فى المرحلة (٣) .

للشبكات قوة كامنة لا يستهان بها ، ولكنها لا تنقلب إلى حقيقة ملموسة في الكثير من الأحيان . ونشير هنا إلى أنه على الرغم من أن هذا الفصل قد كُتِبَ من وجهة نظر الشبكات الواقعة داخل المنظمة ، إلا أنه ينطبق بقوة على الشبكات الرابطة بين المنظمات .

الشكل (١ - ١٢) نظرة شاملة على منهجية حل المشاكل .



هذه الأعمال الكامنة

كيف تنشأ معظم الشبكات ؟

بينما تقول النظرية إن مجموعة القيادة هي التي تتعرف على إمكانية قيام شبكة ، إلا أن الحالة في واقع الأمر نادرًا ما تكون كذلك . فكل الشبكات تقريبًا تتشكل بفعل فرد نمت إلى علمه معلومات عن الشبكة فتوصل إلى قناة مفادها أن الشبكة هي فعلاً ما يحتاجه لإنجاز هذا الشيء أو ذاك . فإذا كنت أنت ذلك الشخص ، فإن أمامك جملة من الخيارات . إذا كنت ترأس أو تقود اجتماعاً قائماً ، اشرع في استخدام المنهجية ، وإذا كانت هناك مجموعة قيادة في المنظمة التي تنتمي إليها ، اتصل بأحد أعضائها ، تدبر ذلك راعياً ، وأدخل شبكتك في صلب البنية التحتية للمشاريع المتتالية . وإذا كنت تحضر اجتماعاً دون أن تكون قائده ، قم بصياغة بعض الأفكار حول ما يمكن القيام به بطريقة مختلفة فيما لو تم تبني المنهجية . على إثر ذلك ، اتصل بالقائد واعرض عليه هذه المقترحات . أخيراً ، وفي حالة لم يكن هناك أي اجتماع قائم ، وعلى الرغم من توفر الاحتمالات لقيام شبكة ، كون بعض الأفكار حول نطاق الشبكة وهدفها ومن يمكن أن يكون طرفاً فيها ، وبعض الأعمال التي يمكن أن تنجزها . بعد ذلك ، قدم مقترحاتك لمجموعة القيادة .

الشبكات التي أنشأتها مجموعات القيادة :

هناك وضعان غالباً ما تتوصل مجموعة القيادة من خلالهما إلى احتمالات تكوين شبكة . **الوضع الأول** هو إمكانية وجود جملة من المهام الصغيرة والمهمة التي تحتاج إلى تنفيذ ، والمقصود هنا تنفيذ شيء جديد . وإذا نظرنا إلى هذه المهام كل واحدة على حدة ، فإنها لا تستدعي إنشاء فريق مشروع ، ولكنها في نفس الوقت تتجاوز نطاق شخص واحد لأنها تمس مجموعة من المواقع . يعتبر هذا الوضع مؤشراً جيداً على الحاجة إلى قيام شبكة . أما **الوضع الآخر** المعتاد الذي قد يستدعي إنشاء شبكة ، فيتمثل في الوضع الاعتيادي الذي تطرح فيه مجموعة القيادة على نفسها السؤال التالي : "ما طبيعة العمل الذي يقوم به المديرين فلان وعلان وغيرهما عندما يجتمعون كل شهر ؟" . قد تكون هذه مجرد فكرة عشوائية ، أو نتيجة لمراجعة طرق تنظيم

الاجتماعات في المنظمة . وإذا كان الحال كذلك ، فإن مجموعة القيادة تحتاج إلى تخصيص راع وإلى الشروع في تحديد النتائج المتوقعة من الاجتماع ومن يحضره بطريقة أكثر وضوحاً . إن إضفاء الصبغة الرسمية على هذا الاجتماع ، باعتباره اجتماع شبكة ، يندرج في نطاق البنية التحتية لطريقة المشاريع المتتالية ، سوف يضمن اتباعه للمنهجية . ويوصفه جزءاً من هذه البنية ، فإن الاجتماع سوف يُفصى إلى رفع تقارير إلى مجموعة القيادة بانتظام حتى تكون على علم بمجريات الأحداث وتوفر التوجيه المناسب . إن الفائدة التي تجنيها مجموعة القيادة من إنشاء بعض الشبكات هي أن تكليف أى فريق مشروع بجزئيات عرضية تتم إضافتها هنا وهناك ليس فكرة جيدة ؛ لأنها تُضفى ضبابية على هدف المشروع ، بينما يمكن عند وجود فريق للشبكة تكليفه بالمزيد من المهام .

المرحلة (مصر) ائمة الاجتماع التحضيرى :

حتى لو لم تكن الشبكات بداية لشيء جديد بالمعنى الضيق للكلمة ، إلا أنها تحتاج بدورها إلى اجتماع تحضيرى . يجب أن يحضر هذا الاجتماع كلٌ من الرأى وقائد المشروع ومستشار الجودة . أما جدول الأعمال ، فإنه يخضع للشكل العام الذى تخضع له كل منهجيات المشاريع كما فُصلت في المرحلة (٨) من منهجية فريق القيادة (انظر الفصل ٦) مع بعض التلميحات الإضافية الخاصة بالشبكات .

الظلية :

ينبغى للرأى أن يوضح خلفية الشبكة والطريقة التى تم بها التعرف على الحاجة الكامنة إلى إنشائها . وإذا كانت الشبكة قيد التشكيل انطلاقاً من اجتماع قائم ، فإن قائد الفريق هو الذى يتولى عادة دور رئيس الاجتماع ، وينبغى له أن يقدم فكرة شاملة عن تاريخ الاجتماع ومحاو تركيزه فى الماضى .

المهمة :

ينبغى للرأى أن يحيط قائد المشروع ومستشار الجودة بأخر المستجدات المتعلقة بمهمة الشبكة . إن أهم وجه من أوجه المهمة الملقاة على عاتق الشبكة لا يتمثل فى عمل معين ولكن وبصفة أخص فى مجال عمل تلك الشبكة . أما بخصوص الأهداف

والجداول الزمنية بالتحديد ، فإنه من الضروري تعريفها بالنسبة لكل مشروع تقوضه مجموعة القيادة إلى الشبكة . احرص على أن يظل وصف المهمة على درجة من العمومية في هذه المرحلة ، واطلب من الشبكة نفسها أن تقوم ببعض العمل على هذه الواجهة في الاجتماع الأول .

اختر أعضاء الفريق وحدد الأطراف المعنية الأخرى :

تُحدد طبيعة الشبكة نوعية العضوية وعددها ، ولكنها تتأثر خاصة بطبيعة كل الأفراد الذين يقومون بذلك العمل في مختلف الإدارات والمواقع . يمكن أن يكون حجم الشبكة أكبر من الحجم المنصوح به لفرق المشاريع ، وعلى العموم فإنه يمكن لعند يناهز الاثنى عشر أن يعمل بطريقة جيدة طالما كانت الاجتماعات منظمة على نفس الشاكلة .

المسائل اللوجستية :

تعتمد الاتصالات بين الراعي وقائد المشروع إلى درجة كبيرة على طبيعة العمل الذي تتولى الشبكة تنفيذه . فإذا كانت الشبكة قد تولت أمر مشروع معين ، فقد تكون هناك حاجة لاجتماعات منتظمة . وعلى أقل تقدير ، ينبغي لقائد المشروع أن يتحدث إلى الراعي إثر كل اجتماع تعقده الشبكة . إنه من المفيد كذلك تحديد تاريخ لعقد اجتماع الشبكة الأول ، واتخاذ قرار بشأن ما إذا كان الراعي سيحضر لافتتاح هذا الاجتماع .

الموارد :

أولاً ، تتمثل أهم الموارد في الالتزام بتواجد كافة أعضاء الشبكة على أساس منظم . ثانياً ، أصبح من الواضح أن الشبكات تستفيد من التدريب على استعمال الأدوات والتقنيات والمنهجيات ، وسوف نتناول هذه المسألة بالتفصيل في المرحلة (٢) . وانظر كذلك في المخر الذي سوف ينعقد فيه اجتماع الشبكة .

قائد الفريق ومستشار الجودة :

يتولى مستشار الجودة مهمتين أساسيتين في علاقته بالشبكة . أول هذه المهام المساعدة في التخطيط لكل اجتماع وإدارته وخصوصاً تطبيق الأنوات والتقنيات . ثانياً ، إن مستشار الجودة مطالب بالمساعدة في التطوير المستمر لخلق إحساس بروح الفريق لدى الأفراد .

المرحلة (١) أنشئ الشبكة :

تهتم المرحلة (١) بإنشاء الشبكة ، والأفضل أن يتم إنجاز هذا العمل مرة واحدة أثناء اجتماع يوم يوماً كاملاً . استخدم المراحل من (١ - ١) إلى (١ - ٥) كأساس لجدول أعمال هذا الاجتماع .

المرحلة (١ - ١) ارسم تصوراً للفكرة :

ينبغي للرأى أو قائد المشروع أن يقوم بتقديم تصور مبدئى للفكرة يوضح فيه الأسباب التى أدت إلى التفكير فى إقامة الشبكة نظراً للفائدة التى يتوقع أن تحققها بالنسبة للأعضاء . فى هذه المرحلة ، المطلوب منك أن تقدم عرضاً شاملاً حول منهجية الشبكة حتى يكون الأعضاء على علم بما سيتولون القيام به خلال تطور الشبكة .

المرحلة (١ - ٢) تعارفوا :

فى حين ينبغي لكل فريق المشاريع تطوير الفريق بشكل جيد والعمل المشترك بفعالية ، فإن هذا الوجه يكتسب أهمية خاصة عند حديثنا عن الشبكات . ينبغي تخصيص جزء هام من الوقت لنوع من أنواع التمارين الخاصة بتقديم الأشخاص . لهذا التقديم وجهان ، بداية ، عليك بالتركيز على معطيات معينة خاصة بالشخص . فى هذا الإطار ، يعتبر التمرين الخاص ببيان السيرة فكرة جيدة . بعد ذلك ، ركز على معلومة من المعلومات المتعلقة بالوظيفة . قد يكون من المفيد لمستشار الجودة إحضار وصف لمهمة فيها ، على سبيل المثال ، المسئوليات الأساسية المنوطة بمهنته ، وكذلك الأشياء التى يحبها أو يكرهها والإنجازات التى حققها . ينبغي أن يتوازى تطور هذا الموضوع مع التقدم الذى يحرزه بناء الشبكة . ونورد فى الفصل (٢١) تفاصيل عن تمرين بيان السيرة ، وأفكاراً إضافية تتعلق بالتمارين التنشيطية .

المرحلة (١ - ٣) حدد الفرص :

على إثر ذلك ، ينبغي أن تخلص المجموعة إلى تطوير أفكار بشأن ما يمكن للشبكة أن تنجزه ، هنا لا بد من الحصول على أفكار دقيقة تُمهّد إلى توليد قائمة ، إما بواسطة العمل مثني - مثني (انظر الفصل ٢) ، أو التفكير الجماعي (انظر الفصل ١٧) . يمكن أن يتّبع ذلك بالاستخدام الناجح للفرز ، وترتيب الأفكار حسب ما إذا كانت تكتسب أولوية عالية أو متوسطة أو متدنية (انظر الفصل ١٧) . إذا كانت هناك مشاريع محددة فوضتها مجموعة القيادة ، فإنه ينبغي إضافتها إلى هذه القائمة . يمكن استخدام قائمة الأولويات الناتجة هذه كتغذية للاجتماعات العادية التي تعقدها الشبكة .

المرحلة (١ - ٤) عرّف هدف الشبكة :

الآن وقد كوّن الأعضاء فكرة طيبة عما يأملون إنجازه ، فإنه من الحكمة التراجع قليلاً إلى الوراء والنظر بعمق إلى الغاية من وراء إنشاء الشبكة . وتعد صياغة بيان مقتضب في الهدف أفضل وسيلة للوصول إلى ذلك . كحاول استخدام ما يسمى بتقنية (كرة الثلج) ^(١) .

لتحقيق هذا الغرض ، يتولى كل فرد كتابة جملتين توضحان هدف الشبكة ، ثم ينضم إلى شخص آخر لتحسين الفكرة ، ثم تنضم المجموعات إلى بعضها حتى يتم التوصل في النهاية إلى بيان موحد .

المرحلة (١ - ٥) توصلوا إلى اتفاق بخصوص المسائل اللوجستية :

استخدم قائمة المراجعة الواردة في الفصل (٢٢) للتوصل إلى اتفاق بشأن المسائل اللوجستية . هناك نقطتان يجب أن توليهما اهتماماً إضافياً وتتعلقان بمكان الاجتماع ، وفترات عقده . إذا كان الاجتماع يجمع أشخاصاً يعملون في مواقع مختلفة ، ربما كان من المفيد زيارة البعض من هذه المواقع كجزء من نورة الاجتماعات . في هذه الحالة ،

١ - (كرة الثلج) هنا ترجمة لـ (Snowball) .

ينبغي أن يحتوي الاجتماع على زيارة مرتبة للموقع تتضمن لقاء بعض الشخصيات البارزة ، ويتيح هذه الزيارة فرصة للتعرف المباشر على ما يجري في أماكن أخرى من المنظمة . أما من ناحية وتيرة الاجتماعات ، فإن اجتماعاً شهرياً مرتبطاً ببرنامج الاجتماعات الخاص بالمنظمة سيكون مفيداً . وإذا ما بدا لك غير ذلك ، عليك بعدم التقيد بهذه القاعدة ، واعقد عدداً أكبر من الاجتماعات إذا كانت الشبكة تباشر مشروعاً على قدر كبير من الأهمية .

المرحلة (٢) وضع الشبكة في وضع تشغيل :

تتتم المرحلة (٢) بالاجتماعات العادية التي تعقدها الشبكة ، ولهذه المرحلة وجهان يتمثل أولهما في العمل الفعلي الذي يُنجز في نطاق المشروع بما في ذلك إزالة المشاكل وتنفيذ الأفكار الجديدة وإنجاز المهام التي فوضتها مجموعة القيادة . أما الوجه الثاني ، فهو الوجه التطويري بالنسبة للأفراد والشبكة والمنظمة . تندرج ضمن هذا الوجه عناصر مثل : الحصول على التدريب ، والتعلم ، وتحسين العلاقات ، والبحث عن أفكار جديدة خارج المنظمة . يجدر بنا التأكيد من جديد على أن منهجية الشبكة ليست منهجية خطية ، وعليه ، فإنه ليس من الضروري اتباع المراحل حسب ترتيبها من (٢ - ١) إلى (٩ - ٢) . عليك بالأخذ بالمراحل الأكثر ملاءمة للوضع الراهن .

المرحلة (١ - ٢) أجمع بيانات عن سير الأمور :

تُعتبر البيانات مصدراً للعديد من الأفكار المفيدة للشبكة ، ويمكن جمع بيانات عن العملاء وأداء العملية والأخطاء المرتكبة وذلك باستخدام منهجية جمع البيانات وعرضها وتحليلها . كما يمكن استخدامها لمقارنة الأداء في المواقع المختلفة والأسباب الكامنة وراء ذلك الاختلاف ، ومن هنا ، فإن البيانات أحد السبل المؤدية إلى تحديد أفضل الممارسات .

المرحلة (٢ - ٢) اشترك مع غيرك فيما تراه أفضل الممارسات :

أضحت عبارة تبادل أفضل الممارسات عبارة جارية على الكثير من الألسن ، ولكن كيف يتحقق ذلك ؟ التفعيل الحقيقي لهذا الشعار أكثر صعوبة من الحديث عنه ، ولذلك ،

فإنى أقدم إليك اقتراحين : أولاً : أدرج هذه النقطة في جدول الأعمال في إحدى الاجتماعات الأولى واطلب من أعضاء الشبكة أن يقوموا بعملية تفكير جماعى بحثاً عن أفكار تتعلق بتبادل أفضل الممارسات (انظر الفصل ١٧) . ثانياً : حدد مجالات العمل الأساسية التى سوف يكون من المفيد فيها تبادل أفضل الممارسات ، ثم أبحث عن متطوع يرى فى نفسه كفاءة فى التعامل مع هذا الوجه من العمل ، ثم اطلب إليه أن يجهز عرضاً سريعاً يلقى فيه الاجتماع القادم ويتناول الطريقة التى يتم اتباعها لتبادل أفضل الممارسات فى الموقع الذى يعمل فيه . يمكن أن يتبع هذا العرض بأسئلة وأجوبة وتوليد لأفكار تحسينية . وفى حال تناول الحديث عمليات بأسرها ، فإنه قد يكون من المفيد إنشاء مخططات سير انسيابية تقضى إلى فهم أعمق وإلى توحيد العمل بها فى كل المواقع (انظر الفصل ١٨) .

المرحلة (٢ - ٣) حدد المشاكل وأزحها :

ينبغى الحصول على قائمة بالمشاكل باستخدام التفكير الجماعى وبعد ذلك ينبغى تصنيفها إلى مشاكل ذات أولوية عالية أو متوسطة أو دنيا (انظر الفصل ١٧) . عادة ما تنقسم المشاكل إلى صنفين ، فمنها ما يتعرض له أغلبية أعضاء الفريق أو كلهم ، ومنها ما يعترض سبيل فرد أو فردين . بخصوص الحالة الثانية ، فإنه من الوارد جداً أن يكون أحد أعضاء الفريق قد قام بعمل ما لإزالة هذه المشكلة بالتحديد ، وعليه ، فإنه يمكن ببساطة اتباع هذا الحل فى محل غير ذلك المحل . أما بخصوص المشاكل التى تعترض سبيل العديد من الأعضاء ، فإنه سيكون من الضرورى بالنسبة للفريق تطبيق منهجية حل المشاكل (انظر الفصل ١١) .

المرحلة (٢ - ٤) نفذ الأفكار الجيدة :

يتمثل جزء من الدور الذى تلعبه الشبكة فى استنباط أفكار جديدة ، ويمكن أن تنبثق هذه الأفكار من بيانات تم جمعها أو من جلسة خاصة عقدتها ، كما يمكن أن تتولد ببساطة عن العمل الروتينى الذى تقوم به الشبكة . قد تكون الشبكة فى حاجة إلى استخدام منهجية التخطيط (انظر الفصل ٩) أو منهجية المشروع - التجربة (انظر الفصل ١٤) للمشروع فى تنفيذ هذه الأفكار .

المرحلة (٢ - ٥) نفذ المهام التي فوضتها مجموعة القيادة :

قد تكون المهام التي فوضتها مجموعة القيادة عديدة ومختلفة ، كما قد يكون التكليف من قبيل جمع البيانات أو تنفيذ أفكار جديدة أو إزالة مشكلة أو مساعدة فريق آخر في تنفيذ توصياته أو العمل على مشروع كبير قائم بذاته . وينبغي للشبكة أن تستخدم المنهجيات والأدوات والتقنيات المناسبة لوضع هذه المهام موضع التنفيذ . قد يكون من المناسب أحياناً تكوين فريق مصغر ضمن الشبكة لمعالجة هذه المهام ، وسوف تكون هناك ضرورة للمزيد من الاتصال بالرأى لضمان نجاح هذه المهام ، وقد يكون كذلك من اللازم تقديم عروض لمجموعة القيادة بهذا الشأن .

المرحلة (٢ - ٦) عزز العلاقات بين الإدارات :

يكاد أن يكون تعزيز العلاقات بين الإدارات نتيجة لمنهجية الشبكة بدلاً من أن يكون نشاطاً محدداً . غير أن هناك بضعة أعمال محددة يمكن القيام بها ، أولها : أن الشبكة يمكن أن تؤمن العمل التعاوني بين الإدارات ، ويمكن لها كما أسلفنا أن تقوم بزيارة مواقع مختلفة . ثانياً : يمكن للشبكة أن تلعب دور المحفز لإزالة المشاكل بين الإدارات وتعرض استعدادها لاستقصائها وإزالتها .

المرحلة (٢ - ٧) : قم بما يلزم من التدريب والتعلم :

يجب على الشبكة أن تواصل تطوير معرفتها ومهاراتها التي تنقسم إلى قسمين : أولاً : التدريب والتعلم التقني في مجالات العمل الخاصة . ثانياً : التدريب والتعلم على الجودة وطريقة المشاريع المتتالية والأدوات والتقنيات . حدد المجالات الممكنة وضع أولويات لها ورتبها ترتيباً جيداً ، واحصل على الترخيص من الراعي إن لزم الأمر . إن التدريب والتعلم ليسا بالضرورة عملاً مكلفاً - فكثيراً ما يكون هناك مدربون أو خبراء يعملون في صلب المنظمة وقادرون على توفير ذلك .

المرحلة (٢ - ٨) ابحث عن أفضل الممارسات من لدن المنظمات والقطاعات الأخرى :

تهتم المرحلة (٢ - ٨) بالبحث خارج المنظمة بدلاً من النظر داخلها في كل الأوقات . هناك جملة من الطرق التي يمكن اتباعها للقيام بهذا العمل . فقد يحضر أعضاء

الشبكة مؤتمرات فيتولون نقل أهم الأحداث والنقاط والأفكار التي استوعبوها إبان الاجتماع التالي للشبكة . كما أن هناك العديد من المنظمات التي يسعدها استضافة الزوار ، وعليه ، يمكن الاستفادة من علاقاتك الرسمية وغير الرسمية في هذا الجانب . المهم في الأمر ألا تتطلب هذه العمليات ، رحلة يوم وأن تكون متبوعة بالتفكير الجماعي (انظر الفصل ١٧) ، كما أنه من المفروض أن يحتوى الاجتماع على عناوين من نوع : "ما هي الأعمال التي يؤمنونها بطريقة أفضل من طريقتنا؟" .

المرحلة (٢ - ٩) عالج المسائل الناشئة :

تُعتبر معالجة المسائل الناشئة المرحلة التي تجمع كل شيء . إن أحد الأهداف الرئيسية للشبكة هي توفير الدعم الذي يقدمه الأعضاء لبعضهم ، والمرونة في توفير ذلك الدعم . وهكذا ، فإن لكل فرد الحرية في إدراج أي بند يشغل فكره أو يحتاج فيه إلى مساعدة في جدول الأعمال . ويجب التأكيد من إرساء تقليد يتم بموجبه إدراج هذه المسائل في جدول الأعمال مسبقاً وإلا فسيكون هناك خطر في انقلاب كل اجتماع إلى جلسة صراعات وخلافات تصعب السيطرة عليها .

المرحلة (٢) راجع تقدم الأنشطة :

ينبغي الشروع في المرحلة (٣) بعد فترة تقارب التسعة أشهر ، وهذه هي مرحلة المراجعة التي تقيم فيها الشبكة عملها .

المرحلة (٣ - ١) راجع الإنجازات :

لا تتطلب المسألة أكثر من إدراج الإنجازات في قائمة وذلك باستخدام ما تم تدوينه أثناء الاجتماعات السابقة . احرص على إدراج التحسينات الملموسة والمهمة إلى جانب التحسينات الطفيفة الأخرى حتى تكون لديك شواهد على تحسن الأداء ومعها معلومات من قبيل النوازل والحكايات عن تحسن طرأ على العلاقات مثلاً . ولكن التزم بجانب الدقة إلى أبعد الحدود ومتى كانت بحوزتك بيانات لإثبات نقطة تريد إثارتها ، لا تتردد في استخدامها . كما أنه قد يكون من المفيد إدراج قائمة بالتكاليف التي تم توفيرها واحتساب جملة ما سجلته الشبكة من توفير . أخيراً قم بمراجعة الأهداف المعلنة التي

رسمتها الشبكة وحدد من بينها تلك التي لم تتحقق والأسباب التي حالت دون حدوث ذلك .

المرحلة (٣ - ٢) راجع العضوية :

تأكد من أن العضوية الحالية سليمة ، وهل هناك أي عدم توازن بين مساهمات كل الأفراد . إذا كان الأمر كذلك ، فما مردؤه؟ هل هناك فرد أو فردان لا يكتسبان صفة العضوية في الشبكة ولكنهما طرفان دائمان في عمل الشبكة ، وهل يحسن دعوتهما إلى الالتحاق بالشبكة على أساس عضوية كاملة ؟

المرحلة (٣ - ٢) راجع الهدف :

راجع بيان الهدف الذي تمت صياغته في البداية ، وهل جرى الالتزام به ؟ هل يحتاج إلى مراجعة على ضوء التجربة التي مرت بها الشبكة ؟

المرحلة (٣ - ٤) ارفع تقريراً عن سير العمل لمجموعة القيادة :

يتمثل الجزء الأخير من عملية المراجعة في أن تقدم الشبكة عرضاً أمام مجموعة القيادة . نقترح عليكم نموذجاً لهذه التقرير في الشكل (٢ - ١٢) .

الشكل (٢ - ١٢) : نموذج مقترح للعرض الذي تقدمه الشبكة أمام مجموعة القيادة .

- ١ - المقدمة - المقدمون .
- ٢ - الشبكة - العضوية والهدف .
- ٣ - ما تم إنجازه حتى ذلك التاريخ بما فيها التطوير الشخصي والنقاط الأساسية التي تم تعلمها .
- ٤ - الأعمال التي بطور الإنجاز والخطوات التالية .
- ٥ - أي نوع محدد من الدعم يمكن لفريق القيادة تقديمه .
- ٦ - الخلاصة .
- ٧ - الأسئلة والأجوبة .

الفصل الثالث عشر

جمع البيانات وعرضها وتحليلها

سألنا مائة مدير عن الطريقة التي يستخدمون بها البيانات .
كان سؤالنا كالآتي : وكانت نتيجة الاستبانة كالآتي :

- هل تجمع البيانات أو تستخدمها ؟ نعم
ما هو مدى استفادتك منها ؟ قليل
هل تعي ما تعنيه البيانات ؟ ليس الأمر كذلك في أحيان كثيرة
وماذا تصنع كنتيجة لذلك ؟ لا أفعل ما يستحق الذكر .

فى معظم المنظمات التى نعرفها ، هناك على الدوام طفق من البيانات . فكبار المديرين يتلقون إحصائيات شهرية عن الأداء ويهزون رؤوسهم تدليلاً على علمهم بها عندما يشير إليها متكلم فى أحد الاجتماعات . على سبيل المثال ، هناك من يقول إن الدخل ارتفع بنسبة (٢٪) مقارنة بالشهر المنصرم ، وأن عدد الشكاوى قد انخفض بمقدار ثلاثين شكوى . وهناك من يقول إنه تم تسجيل تحسنٍ عليه ، فإنه يمكن لنا ألا نقوم بأية خطوات جديدة لمدة شهر آخر . ولسوء الحظ ، فإن الغالبية العظمى من البيانات تشكو من واحد أو أكثر من المشاكل التالية :

- العنصر الذى يتم قياسه عنصر خاطئ بالدرجة الأولى .
- البيانات التى يتم جمعها متضاربة وتعوزها الدقة .
- الطريقة التى يتم بها عرض البيانات بعد جمعها ليست ملائمة وتتكون فى كثير من الأحيان من تقارير ضخمة فيها جداول كثيرة أو أرقام متفرقة بدون محتوى .
- الفهم الحاصل لهذه البيانات فهم ردىء .
- الإجراءات التى تتخذ نتيجة لهذه البيانات قليلة إن لم تكن منعدمة .

تتمثل نتيجة التوجه نحو طريقة المشاريع المتتالية فى أن البيانات سوف تبدأ فى لعب دور أكثر بروزاً فى المنظمة ، وهذا يحدث لعدة أسباب ؛ فوجود مستشار الجودة

والتردّب على مهارات الجودة يرفعان الوعي بأهمية اتباع منهجية منظمة في العمل واستخدام البيانات . فقد تشرع فرق المشاريع في جمع بيانات عن العملاء وأداء العملية والأخطاء . هذه البيانات تقدم للمديرين الكبار واجتماعات القيادة . كما يمكن توفير تدريب إضافي يركز بالأساس على جمع البيانات وعرضها وتحليلها ؛ ونتيجة لذلك ، تنمو لدى الأفراد معرفة بنقاط الضعف التي تشكو منها البيانات الموجودة فيشرعون في إدخال إصلاحات جمة عليها .

البيانات ومنهجية المشاريع :

- قد يكون من المفيد بالنسبة لمجموعات القيادة أن تجمع بيانات عن رضا العملاء وتستخدمها في تحديد مشاريع ممكنة ، كما ينبغي لها أن تستخدم الطريقة التي سنمرج عليها في مكان لاحق من هذا الفصل والتي تطرح أسئلة تساعد في تقييم التوصيات المنبثقة عن المشاريع عندما يتم تقديم بيانات بشأنها .
- تستوجب منهجية التخطيط جمع بيانات عن العملاء وذلك لفهم حاجياتهم وتوقعاتهم ، كما تتطلب استخدام مؤشرات الأداء الرئيسية لقياس ما تم التوصل إليه من فوائد متوقعة ، وكذلك جمع البيانات خلال مرحلة المشروع - التجربة ومراجعة الإنجازات .
- تستوجب المنهجية الخاصة بفريق تحسين الجودة جمع البيانات حول متطلبات العملاء وبيانات أخرى حول رضا العملاء قبل المشروع وبعده ، وكذلك حول أداء العملية والأخطاء .
- تقتضى منهجية حل المشاكل أن يتم جمع البيانات بهدف تحديد حجم وأسباب الأشياء التي حصل بها أخطاء .
- تقوم منهجية الشبكة بجمع البيانات في المجالات الواقعة تحت مسؤولية أعضاء الشبكة على اعتبار تلك البيانات وسيلة لمراقبة التقدم وتحديد مجالات التحسين .

دور البيانات في عملك اليومي :

ربما تمثل أكبر مجال متوفر من الفرص له علاقة بالبيانات في تطبيق الفرد للأفكار التالية في عمله اليومي :

- هل تعرف كيف تقضى وقتك ؟
- هل تعرف ما إذا كنت مشغولاً أكثر هذا الأسبوع أم الأسبوع المنصرم ؟ إذا كنت تعتقد أنك كنت مشغولاً أكثر هذا الأسبوع ، ما هي نسبة الزيادة ؟ هل أنت مشغول الآن أكثر مما كنت منذ شهر أو منذ سنة ؟
- هل العملاء راضون عن الخدمة التي يحصلون عليها ؟
- من هم الذين ينفقون أعلى قدر من المال في الحصول على الخدمة التي تقدمها ؟
- كم عدد المكالمات الهاتفية التي تصلك كل أسبوع ؟ ما هو فحواها ؟
- ما هو وضعك المادى مقارنة بالميزانية ؟
- كم أنفقت من المال مقابل اقتناء القرطاسية هذه السنة ؟
- كل هذه أسئلة يمكن لك أن تجيب عليها ببيانات محددة بدلاً من إجابات عامة ، وهذا لا يتطلب إلا جهداً يسيراً . سوف تساعدك البيانات التي تجمعها عن أعمالك اليومية على القيام بعمل أفضل وتحديد مجالات التحسين والوقوف على أنماط في عملك ، وهذا من شأنه أن ينمي كفاءتك ويرفع من مستوى الرضا الذي تتمنى أن تحققه ، فليس هناك أسوأ من ألا يعرف المرء مستوى العمل الذي يقوم به .

هل تُرصد البيانات ؟

نقّرت التجربة المدرسية الكثير من الناس من عالم البيانات ، ولكن المنهجية التي سنعرضها عليك منهجية عملية ويستسيغها الصب السليم ، فجمع البيانات واستخدامها قد يكون في بدايته عملية تُثير الرعب . ومن حقنا كذلك أن نفترض أن الأفراد المحتاجين إلى هذه البيانات لم يحصلوا على شهادة في علم الإحصاء ولكنهم

مع ذلك قادرون على التفريق بين المعلومات المفيدة وغير المفيدة . لا شك أن معظم الناس كانوا قد أنتجوا رسماً بيانياً أثناء دراستهم . وإذا كنت قادراً على ذلك ، فمعناه أن لديك القدرة على استيعاب المفاهيم الأساسية والضرورية للجمع السليم للبيانات وعرضها وتحليلها .

بعض الملاحظات حول استخدام المنهجية :

أنت مطالب في هذه المنهجية بتوخى أكبر قدر ممكن من الانتقاء . فإن اتبعت كل مرحلة من مراحلها ، فإنك سوف تظل مولعاً بها طوال حياتك . حدد السبب الذي حدا بك إلى البحث عن المعلومات التي تريد أن تتوصل إليها ، وتوخى الوضوح في تحديد تلك المعلومات . وكما جرت العادة ، فإن المنهجية تتبّع قائمة مراجعة شاملة (انظر الشكل ١ - ١٣) . المطلوب منك أن تسقط المراحل التي لا تنطبق على العمل الذي تقوم بإنجازه .

الشكل (١ - ١٣) : نظرة شاملة عن منهجية جمع البيانات وعرضها وتحليلها .



المرحلة (١) حدد الإستراتيجية :

تحديد الإستراتيجية هي المرحلة التي يُطرح فيها السؤال التالي : "ما هو الداعي إلى هذا العمل؟" هذا السؤال يستوجب أن تكون على بينة من السبب الذي جعلك تجمع البيانات وما ستفعله بها . فى هذه النقطة بالتحديد ، عليك أن تقرر ما إذا كنت ستجمع معلومات عن العملاء أو العمليات أو المشاكل أو عن أكثر من عنصر واحد من هذه العناصر .

المرحلة (١ - ١) حدد الحاجة إلى البيانات :

كن على بينة من السبب الذى حدا بك إلى جمع البيانات . والأسباب الأكثر شيوعاً هي الآتية :

- التوصل إلى فهم أفضل للعميل .
- فهم الكيفية التى يتم بها إنجاز عملية ما .
- بحث الأخطاء .
- المساعدة على اتخاذ قرار .
- تحديد الأولويات .
- القيام بتنبؤات وتوقعات .

هناك أسباب أخرى نذكر منها :

- إثبات نقطة ما .
- الإقناع .
- ترك انطباع حسن .
- وضع حد للنقاش .

المرحلة (١ - ٢) حدد بيانات العملاء المطلوبة :

من أجل التوصل إلى فهم أفضل للعملاء ، يمكن جمع بيانات عن نوعية العملاء وأخرى حول الحاجيات والتوقعات أو بيانات حول الرضا .

أما البيانات الخاصة بنوعية العملاء ، فهي معلومات عن العملاء أنفسهم ومنها :

- الشريحة العمرية .

- الجنس (ذكر أو أنثى) .

- مكان الإقامة .

- الأصل العرقي .

تُطرح البحوث المتعلقة بحاجيات العملاء وتوقعاتهم أسئلة من قبيل : "ما هي الأشياء التي تحبها وما هي الأشياء التي لا تحبها؟" ، أما الأسئلة المفيدة التي تحتاج إلى النظر فيها لاتخاذ قرار بشأن المعلومات التي تريد الحصول عليها من العملاء فهي الآتية :

- ماذا يريد العملاء ؟

- كيف يستخدم العملاء مُنتجك أو الخدمة التي تقدمها ؟

- خصائص الجودة الأساسية مثل : النظافة والنقّة والالتزام بالمواعيد .

- ما هي الأشياء التي لا تنال إعجاب العملاء ؟

- ما هي المشاكل التي يصادفونها ؟

- ما هي التحسينات التي يودّون حصولها ؟

- ما مدى أهمية بعض الأوجه المعيّنة في المُنتج أو الخدمة التي تقدمها ؟ .

تقيس بيانات رضا العملاء مدى سعادة العملاء بلوّجه محدّدة من مُنتجك أو خدمتك ، ولا شك أن كل واحد منا كان قد شاهد نوعاً من أنواع الاستبيان حول رضا العملاء . حتى المطعم المحلى الذي تشتري منه وجبتك لتيه استبيان كهذا .

فصلاً ضع علامة على الإطار المناسب	ممتاز	جيد	مقبول	دون المستوى
جودة الأرض	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
جودة اللحم	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
إلخ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

استخدم التفكير الجماعي والفرز ثم تحليل (لازم - مستحسن - ممكن) لتحديد المعلومات التي تحتاج للتعرف عليها من حيث كل صنف من الأصناف الثلاثة المتعلقة ببيانات العملاء .

المرحلة (١ - ٣) حدد بيانات الموظفين المطلوبة :

تعتبر البيانات المتعلقة بالقوى العاملة جزءاً هاماً من أعمال المشروع . وكما كان الشأن بالنسبة لبيانات العملاء ، فإنه يمكن تقسيم بيانات القوى العاملة إلى نفس الأصناف . فالمعلومات الخاصة بالتنوع الحقيقية تهتم بالعمال أنفسهم . يطلب الباحثون المهتمون بالحاجيات والتوقعات أراهم وي طرح المهتمون ببيانات الرضا أسئلة عن مدى رضاهم عن أوجه محددة من العمل . إن البحوث المتعلقة بالرضا والمعلومات الموضوعية هي فعلاً مسئولية كبار المديرين ، ولكن قد تكون هناك فائدة في جمع بيانات حول مرئيات الموظفين بخصوص مقترحات تريد تقديمها . إذا كان الأمر كذلك ، استخدم نفس التلميحات التي وردت بشأن بيانات العملاء .

المرحلة (١ - ٤) حدد البيانات المطلوبة الخاصة بإداء العملية :

توفر مؤشرات الأداء الرئيسية بيانات حول وجه محدّد من العملية قيد الدرس . على سبيل المثال ، قد يتعلق ذلك بالفترة الزمنية التي استغرقتها العملية برمتها أو إحدى مراحلها أو عدد البنود التي تمّت معالجتها . كما يمكن لمؤشرات الأداء الرئيسية أن توفر معلومات بشأن مستوى أداء العملية على مدى الزمن ، بمعنى هل إن الأمور في تحسن أو ترد أم إنها ثابتة في مكانها؟ كما أنه من المفيد التعرف على مدى

التباين الموجود ، مثلاً ما هي أعلى وأدنى قيمة تم تسجيلها ، وإذا كان لديك مخطط سير انسيابي حول الكيفية التي تُتَجَزَّ بها عملية معينة ، يمكن استخدامه للبحث عن نقاط للقياس .

إليك مجموعة من المقترحات حول الأماكن التي يمكن أخذ قياس لها :

- عند بداية العملية .
- عند نهاية العملية .
- عند نقاط اتخاذ القرار .
- عند التفاعلات الجارية بين العميل والمورد (في كل مكان تتم فيه تفاعلات بين أفراد أو إدارات مختلفة) .

انظر كذلك في مدى أهمية مصادر التباين التالية أو غيرها من المصادر التي تحدث أثناء عملية ما :

- من وقت إلى آخر .
- من آلة إلى أخرى .
- من شخص إلى آخر .
- من يوم إلى آخر .
- من فريق مناوبة إلى آخر .
- من موقع إلى آخر .

هذه بعض الأمثلة عن بيانات أداء العملية :

- عدد الأيام التي استغرقها إنهاء إصلاح عطل في سكن ما .
- متأخرات الإيجار .
- وزن النفايات التي يتم نقلها يومياً بالطن .

- وزن النفايات التي يتم نقلها في الشاحنة الواحدة .
- الدخل الشهري .
- عدد المعاملات التي تتم يومياً .
- عدد المرضى الذين تمت معالجتهم .
- مدة الانتظار منذ الوصول إلى حد الحصول على العلاج في قسم الحوادث .
- عدد أجهزة التلفاز التي ينتجها كل فريق مناوبة .
- استخدم التفكير الجماعي والفرز وتدرج (لازم - مستحسن - ممكن) لتحديد نوعية البيانات التي قد ترغب في جمعها والخاصة بأداء العملية (انظر الفصل ١٧) .

المرحلة (١ - ٥) حدد بيانات الأخطاء المطلوب الحصول عليها :

هناك أوجه شبه كثيرة بين بيانات الأخطاء وبيانات الأداء ، والفرق الأساسي هو أن الخطأ لا يعنى فقط بالكمية (أو العدد) ، بل كذلك بالتحليل (أين ولماذا وأى نوع ؟) إليك بعض الأفكار بخصوص ما قد يكون من المفيد جمعه :

- كم عدد الأخطاء ؟
- أين حدثت ؟
- ما هو وجه الخطأ ؟
- استخدم نفس المفاتيح الخاصة بمؤشرات الأداء الأساسية التي استخدمتها في المرحلة (١ - ٤) عند اتخاذ القرار المتعلق بالوقت الذي سيتم فيه رفع القياس .

فيما يلي بعض الأمثلة عن بيانات الأخطاء :

- أسباب تأخر القطارات .
- أسباب عدم دفع الإيجار .
- أسباب طلب الإصلاحات الطارئة .
- أسباب وصول الشاحنات بحمولات تون المستوى القياسي .

لجمع بيانات الأخطاء أهمية خاصة في منهجية حل المشاكل ، وأنا أشدد على استخدام هذا الإطار عوضاً عن الاكتفاء بجمع البيانات مرة واحدة . فإذا كنت بصدد استخدام منهجية حل المشاكل ، فإنك ستكون قد أنشأت مخطط إشيكاوا لتحديد الأسباب الممكنة ، وهذه الأسباب هي العوامل التي تحتاج إلى جمع بيانات حولها .

المرحلة (١ - ٦) حدد نوعية البيانات :

يجب تحديد نوعية البيانات وذلك لتساعدك في اختيار أكثر أدوات الجمع والتحليل ملاءمة في المرحلة (٢) . وهناك ثلاثة أصناف من البيانات :

- البيانات المتغيرة .
- البيانات الوصفية .
- البيانات النوعية .

البيانات المتغيرة عبارة عن نقاط على خط متصل ، وعلى الرغم من أنه يمكن تقسيم هذا الخط إلى درجات غير محدودة ، إلا أنه يمكن إعطاء قيمة رقمية محددة كما هو الشأن بالنسبة لدرجة الحرارة والطول والوقت . أما البيانات الوصفية (والتي يُطلق عليها أحياناً مسمى بيانات الأعداد) فإنها قد تخضع أو لا تخضع لمعيار بسيط ويمكن قياسها بوحدات منفردة . من بين الأمثلة أن نقول إن الآلة في وضع شغل ، أو ليست في وضع شغل ، أو إن ذلك الشأن صحيح أو خطأ ، أو إن ذلك اللون أحمر أو أزرق أو أخضر . ومن ناحية ثالثة ، فإن البيانات النوعية تقاس بمقياس متغير ولا يمكن إعطاؤها قيمة رقمية ، كما أنها تتطلب التعبير عن رأي مثل : النوق ، المساعدة ، الراحة . ولتوضيح هذه الأصناف الثلاثة من البيانات ، أورد فيما يلي خصائص الجودة الرئيسية التي قد تكون على قدر من الأهمية بالنسبة للمنتسّق :

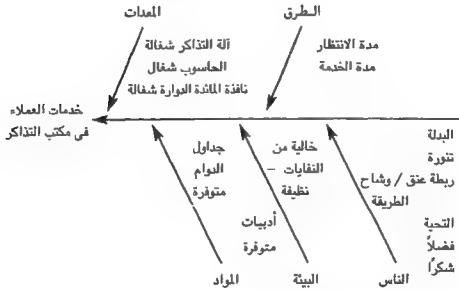
- وقت الانتظار على الكاونتر (متغير) .
- توفر البضائع (وصفي) .
- نظافة المتجر (نوعي) .

وتعتبر البيانات النوعية أصعب البيانات من ناحية القياس ، ولكنها أكثر البيانات أهمية بالنسبة للعمل .

- التودد .
- الخدمة .
- سهولة الاستخدام .
- الإحساس بالأمان .
- الراحة .

تفحصُ بيانات العملاء التي صنفتها ، وأداء العملية والأخطاء ، وصنّف كل واحدة منها من حيث كونها بيانات متغيرة أو وصفية أو نوعية . حالما تنتهى من هذا العمل ، راجع البيانات التي صنفتها بوصفها بيانات نوعية . قد يكون من المفيد أن تجزأ بعض هذه البيانات إلى تقسيمات أصغر لتجعل القياس أكثر سهولة . يمكن القيام بذلك عبر تحديد المكونات المتغيرة والوصفية . يظهر مخطط إشيكاوا (الفصل ١٨) الوصف النوعى التى قد ترغب فى قياسه على رأس المخطط ، ويعتبر أداة مفيدة قد تساعدك فى عملية تحديد هذه المكونات . يُقدم الشكل (٢ - ١٣) مثلاً على ذلك ، فى هذا المثل ، تم إضفاء دقة أكبر على الوصف النوعى لخدمة العملاء وذلك بالتركيز على خدمة العملاء فى مكتب التذاكر . وقد تم تحديد ارتداء البذلة المناسبة كعنصر أساسى ، وقُسم ذلك العنصر إلى مكونات وصفية . وعلى السهم الذى يُظهر الطريقة ، تم تحديد مدة الوقوف فى الطابور والفترة التى استغرقتها الخدمة بوصفهما مكونات متغيرة .

الشكل (٢ - ١٣) مخطط إشيكاوا لتفصيل الخاصية النوعية .



المرحلة (١ - ٧) فكر في الطريقة التي سوف تستخدم بها البيانات :

هذا هو الوقت الملائم للتأكد من أن البيانات التي تقترح جمعها سوف تعود بالفائدة . أعتقد أن قائمة المراجعة التالية سوف تعينك على التخلص من الجهود التي لا تجدى نفعاً .

- هل للبيانات صلة وثيقة بالموضوع ؟

مثلاً ، إذا كان المشروع يرمى إلى التسريع في أداء عملية ، فإن ثمة حاجة إلى تسجيل أوقات البداية والنهاية بالنسبة للعملية .

- من الطرف المقصود بهذه البيانات ؟

هل البيانات لاستخدامك الخاص ؟ في حال لم تكن الشخص الوحيد الذي سيطلع عليها ، من هم الأشخاص الآخرون الذين تنوى أن تطلعهم عليها ، وما هي اهتماماتهم ؟ ماذا تود منهم أن يفعلوا كنتيجة لهذه البيانات ؟

- هب أن البيانات معروضة أمامك .

ما الذى يمكن أن تتعلمه منها ، وكيف تنوى استخدام هذه المعلومات ؟

لا يجب أن يغيب عن ذهنك أنك قد تُطالب أحياناً بجمع بيانات بغرض عرضها فى تقارير قانونية . المثل الجيد على ذلك هى البيانات التى تجمع من أجل وضعها فى ما يسمى بدستور المرضى ^(١) فى المستشفيات . تتطلب هذه البيانات نظاماً وترتيباً خاصاً ، وتخضع للكثير من القواعد المحددة لما يجب أن يظهر فيها وما لا يظهر . النتيجة هى أن الأرقام الواردة فى النسائين من هذا النوع ليس لها إلا شبه بسيط بما يجرى فعلاً على أرض الواقع ، وما نقوله هنا ينطبق كذلك على الجداول الوطنية لنتائج المدارس ^(٢) وغير ذلك كثير . فإذا كنت ستنتج بيانات يكتنفها الشك من حيث صلاحية استخدامها فى أغراض التقارير القانونية ، يجب أن تكون على بينة تامة من الفرق بين هذه البيانات والواقع المعاش .

المرحلة (١ - ٨) انظر فى موارد المعلومات المتوفرة :

تسمى البيانات التى تجمعها لأول مرة وخاصة إذا كان الغرض منها التثبت من فكرة تدور فى خاطرك «بيانات أولية» . إلا أن العديد من المنظمات تقوم أصلاً بجمع كميات هائلة من البيانات . أما البيانات الثانوية ، فهى تلك التى تم جمعها بهدف آخر ، ولكنك تعتقد أنها ستكون مفيدة لك ، ويمكن استقاء البيانات الثانوية من المصادر التالية :

- أى معلومات تم جمعها .

يجب التأكد من موثوقية هذه البيانات والنظام الذى تم جمعها بواسطته .

- عمليات متشابهة فى أماكن أخرى من المنظمة أو فى منظمات أخرى ، ولكن عليك بالتأكد من أن الشبّه صحيح وأن طبيعة الأشياء التى يتم قياسها متشابهة .

١ - (دستور المرضى) هنا ترجمة لـ (Patient's Charter) .

٢ - (الجداول الوطنية لنتائج المدارس) هنا ترجمة لـ School League tables .

- الأبحاث المتعلقة بالعملاء .
 - شكاوى العملاء .
- هذا النوع من البيانات كثيراً ما يكون متحيزاً لفائدة وجه معين من أوجه منتج أو خدمة .

المرحلة (١ - ٩) احترس من الخطايا القاتلة للإستراتيجية :

- جمع بيانات مقارنة عن أشياء تبدو متشابهة ولكنها في واقع الأمر مختلفة تماماً .
- هل يجوز مقارنة مدرسة تقع في جزء من الأجزاء المحرومة من قلب المدينة بالمدارس في الأرياف ؟ هل يجوز مقارنة مكتب بآخر؟ ربما كانت مقارنة بعض الأوجه واردة ، ولكن مقارنة أوجه أخرى عملية مغلوبة تماماً .
- تكميس المعلومات - إذا كانت البيانات قابلة للجمع فاجمعها (حتى وإن لم تكن في حاجة إليها) .
- ليس هناك مستفيد محتمل من البيانات . لفائدة من يتم جمع هذه البيانات وكيف تتوقع أن تُستخدم ؟
- إنتاج بيانات متطابقة ومكررة . هناك مثال جيد على هذا وهو أن تتولى إدارة شئون الموظفين والمالية إنتاج أرقام حول عدد الموظفين ومجموع الرواتب . من البدهى أن يكون هناك اختلاف بين هاتين المجموعتين من البيانات !
- جمع بيانات من أجل إحراج البعض أو تسليط عقاب عليهم .
- الجدول الوطنية لنتائج المدارس مثال جيد على ذلك .
- التجميع الانتقائي للبيانات . وهذا يعنى استخدام جزء واحد فقط من البيانات وتقديم صورة غير كاملة من أجل إثبات نقطة .

المرحلة (٢) خطط لجمع البيانات وقم بالتنفيذ :**نظرة شاملة على المرحلة (٢) :**

قبل الدخول في هذه المرحلة ، ابحث عن أقرب موقف للسيارات ، وأحص عدد السيارات القابعة فيه . كم منها أحمر وكم منها كبير وكم منها قديم ؟ إذا لم تكن هناك مواقف قريبة ، قم بجولة حول بيتك أو مكتبك وأحص عدد المعدات الكهربائية الموجودة . كم منها جديد وكم منها نظيف وكم منها غير نظيف ؟ دون كل المصاعب التي صادفتك ، وما أن تنتهي المرحلة (٢) ، ارجع إلى هذه القائمة وانظر فيما إذا كانت هناك أوجه شبه مع البيانات التي أنت على باب الدخول فيها . تتوقف المرحلة (٢) على تخطيط دقيق للبيانات التي تنوى جمعها بما في ذلك الاختيار المناسب للأداة . بداية ، يجب تطوير إجراءات جمع البيانات ثم تجربتها قبل تنفيذ العملية تنفيذاً نهائياً على أرض الواقع .

المرحلة (٢ - ١) حدد الوحدة أو المقياس الخاص بالمقياس :

افحص قائمة البيانات التي ترغب في جمعها بدقة وسجل أمام كل مجموعة منها الوحدة أو المقياس الذي ترغب في استخدامه . بالنسبة للبيانات المتغيرة ، قد تكون في حاجة إلى الاختيار بين السنتيمتر ، والمتر ، والقدم ، والبوصة ، والثانية ، والدقيقة ، والساعة ، واليوم . أما بالنسبة للبيانات الوصفية ، فقد تكون الوحدة وصفية ، كعدد الأفراد وعدد العائلات وعدد السيارات الحمراء وعدد الصناديق . وأخيراً ، بالنسبة للبيانات النوعية ، ربما يجب عليك تعريف الوحدة التي تنوى استخدامها ، وفي الكثير من الأحيان ، يتم هذا بواسطة إنشاء مقياس خاص بك: ضعيف - مقبول - جيد - ممتاز .

المرحلة (٢ - ٢) قرر ما إذا كان استخدام العينات مناسباً :

في الكثير من الأحيان ، يشكل جمع (١٠٠٪) من البيانات مهمة شاقة إلى أبعد الحدود ، خاصة إذا كان الهدف جمع بيانات عن العملاء . في هذه الحالة ، يتطلب

الأمر أخذ عينة . تهدف العينة إلى الحصول على أكبر كمية ممكنة من المعلومات بأقل ما يمكن من المجهود . لكن إذا كنت تشك في قدرتك على استخدام العينات استخداماً صحيحاً ، فإنه ينبغي الحصول على مساعدة من الأخصائيين . ومن المهم اختيار عينة مُثَلَّة وهي تستوجب حجماً معيناً تحدده طبيعة المجموعة قيد الدرس بأكملها ، وتعرف هذه المجموعة بالسكان . يجب اختيار العينة بطريقة تعطي لكل فرد من المجموعة بأكملها حظاً متساوياً في الظهور ، وهذا ما يسمى بالعينة العشوائية . أحياناً يتطلب الأمر استخدام عينة ذات تدرج ، على سبيل المثال ، إذا كانت الشريحة مُكوَّنة من خليط من المجموعات العمرية والخلفيات العرقية ، فلا بد من تحديد النسب المئوية المطابقة واختيار عينة تعكس هذه النسب . هناك أمثلة أخرى على ذلك ، كنَّ تختار موظفين يعملون في مكاتب مختلفة أو منتجات خطوط تجميع مختلفة وهكذا دواليك . أكرر مرة أخرى أنه عليك بتفحص قائمة البيانات التي تنوي جمعها وإعمال الرأي فيما إذا كان من الممكن أو غير الممكن جمع بيانات عن المجموعة بأسرها ، أو الاكتفاء بالحصول على عينة .

المرحلة (٢ - ٣) حدد توقيت جمع البيانات :

الاسئلة التي ينبغي أخذها بعين الاعتبار في هذه المرحلة هي :

- كم تدوم الفترة التي سيتم خلالها جمع البيانات ؟

- كم مرة سيتم جمع البيانات ؟

- تاريخ البدء (اليوم - الشهر - السنة - الساعة) .

- تاريخ الانتهاء (اليوم - الشهر - السنة - الساعة) .

يجب اتخاذ قرار آخر بخصوص بيانات الأخطاء والأداء ، ويتعلق هذا القرار بإمكانية جمع البيانات في "الوقت الحقيقي"^(١) ، بمعنى جمعها في نفس الوقت الذي

١ - (الوقت الحقيقي) هنا ترجمة لـ (real-time) .

تفسير فيه العملية أو جمعها متأخرة انطلاقاً من أية سجلات تمت المحافظة عليها .
وكقاعدة عامة ، فإن الجمع في الوقت الحقيقي أمر مفضل .

المرحلة (٢ - ٤) اختر أداة لجمع البيانات :

هناك العديد من الأدوات والتقنيات والوسائل المختلفة الخاصة بجمع البيانات ، ويمكن لنا الإسهاب في الكتابة عن كل واحدة منها . ومع هذا ، فإن هناك كذلك بضعة تلميحات بسيطة يُفترض أن تكون مناسبة في معظم الحالات . فمستوى التفصيل الذي نقدمه يرتبط إلى درجة كبيرة بمدى تعقيد كل أداة . عليك بإلقاء نظرة على قائمة البيانات التي ترغب في جمعها ، وسجلّ مقابل كل منها الأداة المناسبة لها . ونشير من جديد إلى أنه إذا كانت لديك بعض الشكوك ، فإنه من المفيد الاستعانة بخبير في الميدان .

استمارة جمع البيانات :

يتم استخدام استمارة جمع للبيانات بالنسبة للأصناف الثلاثة من البيانات - المتغير ، والوصفي ، والنوعي . فهذه هي الأداة التي غالباً ما تُستخدم بالنسبة لبيانات أداء العملية وبيانات الأخطاء . وكما يوحي اسمها ، فقد صمّمت الأطراف المعنية بجمع بيانات هذه الاستمارة خصيصاً لمثل هذا الوضع ، وزيادة على البيانات الخاصة المطلوبة في الاستمارة ، عليك بتسجيل التاريخ واسم الشخص المكلف بجمع البيانات وأية معلومات إضافية أخرى لها علاقة بالموضوع . أهم ما ننصح به هنا هو صياغة الاستمارة بشكل مبسط ؛ وذلك لأغراض الفرز والتصنيف .

أوراق التعداد :

تعتبر أوراق التعداد مفيدة بصفة خاصة عند جمع بيانات الخصائص ، وهي لا تعدو بالأساس أن تكون نسخة أبسط في شكلها من استمارة جمع البيانات . يتم إدراج الخصائص في قائمة على الورقة والتدليل على عدد المناسبات بالتأشير أو بخط مجموعة من خمسة أعمدة (II II II II II) .

بيانات من الكمبيوتر :

يمكن استخدام بيانات من الكمبيوتر مع كل صنف من أصناف البيانات الثلاثة ، ولكنه أكثر قابلية للاستخدام مع البيانات المتغيرة والوصفية . يتم استخراج بيانات ثانوية من قاعدة البيانات المناسبة ، وهنا لا بد من الاستعانة بالمكرة بأخصائي الحاسب الآلى فى المنظمة ، وذلك لتحقيق نجاح فى هذه الطريقة .

التصوير الفوتوغرافى :

يمكن أن يكون التصوير الفوتوغرافى مفيداً فى جمع بيانات نوعية مثل تلك التى تتعلق بالتنظيم أو كياسة الشكل ، ويمكن استخدام صورة مرجعية لإظهار الطريقة التى يجب أن تكون عليها الأشياء والتقاط صور لاحقة لمقارنتها بها .

وسائل التقنية :

هناك مجموعة كاملة من وسائل التقنية التى تُستخدم أساساً فى جمع البيانات المتغيرة وهى ملائمة فى جمع بيانات مثل : الوزن (الموازين) ، والطول (المسطرة) ، ودرجة الحرارة (ميزان الحرارة) ، والمسامية ، والقوة التوترية وتشريح الكائنات الغريبة (المسجل الثلاثى) .

الاستبانة :

تعتبر الاستبانة الأداة الأكثر تطبيقاً عند جمع بيانات العملاء . وعادة ما يتولى المستجوبون أنفسهم ملء الاستبانة الذى يتم إنتاجه . إن تصميم الاستبانة فى حد ذاته مسألة معقدة ، ولكن بعض الخطوط التوجيهية سوف تكون كافية لتضبط فى موضع متميز . استخدم التفكير الجماعى وتدرج (لازم - مستحسن - ممكن) ، وكذلك الفرز الزمنى (انظر الفصل ١٧) لإعداد قائمة من الأسئلة الدقيقة ، بعد ذلك ، استعن بالتلميحات التالية فى تصميم الاستبانة :

- ابدأ بمقدمة قصيرة . أفصح للمستجوبين عن الهدف من الاستبانة ووضح الكيفية التي سوف تستخدم بها النتائج .
- انظر في مسألة السرية وأعمل الرأي فيما إذا كانت ثمة حاجة لذكرها في المقدمة .
- اكتف بأقل عدد ممكن من الأسئلة .
- توخ الحذر في الكيفية التي تطرح بها الأسئلة ، وتجنب الأسئلة التي تؤدي إلى أجوبة محددة وتجنب الرطانة .
- كلما طرحت أسئلة مفتوحة مثل : (ما رأيك في كذا وكذا ؟) ، كلما كان من الضروري الإطناب في التحليل . في حدود الإمكان ، اجعل هدفك طرح أسئلة يكون الجواب عنها ب : نعم - لا - ضعيف - مقبول - جيد - ممتاز . البديل أن تطرح أسئلة ذات خيارات متعددة . مثال : "اختر الإجابة التي هي أقرب ما يكون إلى رأيك" .
- تأكد من أن للاستبانة شكلاً جذاباً ، وأنه يتبع تسلسلاً منطقياً . قد يساعدك الفرز الزمني في مسألة التسلسل المنطقي .
- لا تطرح على العميل أسئلة تعرف الإجابة عنها . مثلاً : لا تطرح عليه السؤال التالي : "هل يفتح مكتبنا أبوابه في الوقت المحدد؟" ركّز فقط على النقاط التي يستطيع أن يجيبك عليها العميل بغيره . مثلاً : هل ترى أن دوام عملنا مناسب ؟
- احرص على أن يكون هناك قائمة من الأجوبة على الأسئلة المطروحة . بالنظر إلى السؤال المطروح أعلاه ، لو أجاب كل المستجوبين بـ "لا" فإن ذلك لن يقدمك في البحث كثيراً ، إذ إنه لا يعطيك معلومات عن التوقيت الذي يجب أن تفتح فيه المنظمة أبوابها للعموم .
- احذر من طرح الأسئلة التي تركز على الأوجه السلبية من منتجك أو خدمتك كأن تقول : "هل ترى أن بورات المياه التي عندنا تقتدر إلى النظافة ؟
- بالنسبة لبيانات رضا العميل ، عليك برسم مقياس كما يظهر في الشكل (٣-١٣) .

المقابلات :

كما هو الشأن بالنسبة للاستبانات ، فإن المقابلات تُستخدم أساساً للحصول على بيانات العملاء . تظهر فائدة المقابلات بصفة خاصة إذا تم تحديد بضعة مستجوبين أساسيين مثل : العملاء الرئيسيين . لكن أهم عيب فيها هو التكلفة العالية من حيث الوقت ومن ثم المال ، هذا علاوة على أن المستجوبين قد يكونون السبب في الكثير من الانحياز في التقرير ، وعليه ، فإنه من الضروري أن يكون لديهم مستوى معين من المهارة . كما أنه ينبغي أن تكون المقابلات منظمة تنظيمًا جيدًا . استخدم التفكير الجماعي وتدرج (لازم - مستحسن - ممكن) وكذلك الفرز الزمني (انظر الفصل ١٧) لإعداد الأسئلة ونفس التلميحات التي استخدمتها في الاستبيان بخصوص عمل التصاميم .

مجموعة التركيز :

يتم جمع عينة من المستجوبين وطرح أسئلة عليهم في إطار المجموعة . يجب أن يتولى إدارة مثل هذه الحلقة شخص لديه المهارة اللازمة مثل : مستشار الجودة . تأكد من أن الحلقة منظمة تنظيمًا محكمًا ، والأسئلة مُصاغة بطريقة دقيقة ، وإذا كنت تدير سلسلة من مجموعات التركيز ، احرص على استخدام نفس التنظيم والأسئلة . احذر من الوقوع في الأخطاء الشائعة الآتي ذكرها :

- أن تكون العينة غير ممثلة .
- العنوى - أن يركز النقاش على وجه محدد فتنتقل العلوى إلى كل الفريق .

المتسوق السري^(١) :

المتسوق السري شخص غير معروف للموظفين المباشرين يذهب إلى موقع معين ويتصرف كما لو كان عميلًا ؛ وذلك لاختبار وجه محدد من أوجه الخدمة . يجب أن لا

١ - (المتسوق السري) هنا ترجمة لـ (Mystery shopper) .

تصمم هذه العملية للقبض على الموظفين في وضع خطأ ، ولكن لجمع البيانات . ويحتاج استخدام هذه الأداة كذلك إلى أن تكون على درجة جيدة من التنظيم وأن يكون المتسوق السرى مدرباً تدريباً جيداً وأن يكون قد تم إعلامه بالأشياء التي يبحث عنها .

المرحلة (٢ - ٥) قرر من سيتولى جمع البيانات :

بالنسبة لبيانات العملاء ، يجب تنفيذ تمرين محدد ، كما يمكن تنفيذ هذا التمرين بالنسبة لأداء العملية وبيانات الأخطاء . في الكثير من الأحيان عندما تكون هناك عملية جمع للبيانات كجزء من المشروع ، فإن أعضاء الفريق يتولون الجمع . لكن في بعض الأحيان يمكن أن يُطلب إلى الأشخاص الذين يقومون على تسير العملية أن يجمعوا البيانات أثناء عملهم . في هذه الحالة ، يجب أن يُؤخذ بعين الاعتبار ما إذا كان جمع البيانات سيؤثر سلباً على سير العملية . ينبغي أن يكون لدى الشخص الذي سيقوم بأخذ القياس فهم لما هو مطلوب ، وأن يكون قد حصل على تدريب حول إنجاز المهمة ، وأن يؤدي هذه المهمة بالكيفية نفسها التي يستخدمها أقرانه الذين يأخذون نفس القياس .

المرحلة (٢ - ٦) قرر موقع جمع البيانات :

مسألة موقع جمع البيانات قد تكون أو لا تكون أمراً مفروغاً منه . في الكثير من الأحيان ، يمكن جمع البيانات في نفس موقع العمل . فإذا كنت ترغب في فحص مُنتج فيه عيوب ، قد يكون من المفيد أخذه بعيداً عن خط الإنتاج . أما إذا كنت تقوم بمقابلات أو تدير مجموعة تركيز ، فإنك في حاجة إلى غرفة مناسبة .

المرحلة (٢ - ٧) قرر من سيتولى مقارنة البيانات ومعالجتها :

إذا كان تجميع البيانات يتم على اعتباره جزءاً من المشروع ، فإن أعضاء الفريق عادة ما يتولون تلك المهمة . وإذا لم يكن الأمر كذلك ، فإنه يجب التفكير في من

سيتمولى هذه العملية ، خاصة إذا كانت عملية ضخمة . قد يكون من المفيد أحياناً معالجة البيانات عن طريق الحاسب الآلى بدلاً من المعالجة اليدوية . فى هذه الحالة ، فإن ورقة تخطيط بسيطة سوف تؤدى الغرض .

المرحلة (٢ - ٨) اكتب إجراءات جمع البيانات :

فى هذه النقطة ، لا بد من إخراج الإجراء الذى سيُتبع فى جمع البيانات . يتمثل هذا الإجراء فى مجموعة من التعليمات المتعلقة بكيفية جمع البيانات عن طريق إدماج كل العناصر المذكورة من المرحلة (٢ - ١) حتى المرحلة (٢ - ٧) ، وسوف يكون هذا الإجراء مفيداً للتأكد من أنه تم الانتهاء من كل المراحل ، وأن القرارات واضحة .

تعتبر التعاريف العملية مفيدة بشكل خاص فى هذه المرحلة . ويتمثل دور التعرف العملى فى تحديد الكيفية التى سيتم بها ملاحظة شيء ما ، والطريقة التى سيتم بها الحكم عليه أو قياسه . الهدف من كل ذلك هو إزالة أى تباين يتأتى من اختلاف التوثيلات التى يقدمها الأشخاص . لا بد من التوضيح الدقيق للعنصر الذى يتم قياسه والطريقة التى يؤخذ بها ذلك القياس . إن الهدف من ذلك هو التوصل إلى تعريف يحظى بموافقة الجميع ويؤدى إلى نفس النتيجة بغض النظر عن من يأخذ القياس . كمثال على ذلك ، يمكن أن نعرف وقت وصول السفينة ، على أنه ذلك الوقت الذى تمر فيه السفينة فى مدخل الميناء . إذا كان الأمر كذلك ، هل يعنى هذا الوقت الذى يمر فيه مقدم السفينة أو مؤخرها فى مدخل الميناء؟ هل هذا اعتبار مهم؟ البديل الآخر يتمثل فى تحديد وقت الوصول باعتباره الوقت الذى تلامس فيه السفينة الرصيف . أما القياس الثالث ، فقد يكون الوقت الذى تكون فيه كل حبال الإرساء قد شدت فى مكانها بإحكام . هل يهم العميل بأى من هذه التعاريف نأخذ؟ قد يكون القياس الأفضل من كل ما ذكرنا هو الوقت الذى تُفتَح فيه الأبواب لإنزال البضائع ، وحتى هذا القياس قد لا يكون ملائماً بالنسبة لآخر شخص فى الصف يريد النزول من السفينة ، المثل الثانى الذى أضر به يتمثل فى قطعة تكون غير قابلة للصدأ ، ترى هل من المهم أن يكون (١/٢) من السطح مغطى بالصدأ ؟ ما الذى يجب أن يكون خالياً من الصدأ ؟ السطح أم الجوانب أم القاعدة أم كله أم بعضه ؟

المرحلة (٢ - ٩) قم بتجربة لجمع البيانات :

مهما غالباً في البقة أثناء التخطيط لجمع المعلومات ، هناك على الدوام إمكانية إغفال عنصر حقيقي أو التقليل من أهميته ، مما قد يشبب في إلغاء صحة الإجراء المتبع في جمع البيانات أو حتى البيانات نفسها . وعليه ، فإنه يجب القيام بإجراء تجربة حتى يتم التأكد من أن إجراءات جمع البيانات صحيحة ولا غبار عليها . تحتاج التجربة إلى أن يكون هناك توازن بمعنى أنه يجب أن يكون الحجم كبيراً بما يكفي لإظهار أية مشاكل ، ولكن ليس ضخماً إلى درجة يتطلب فيها القيام بعمل ضخم . استخدم المبادئ المذكورة في الفصل (١٤) تحت عنوان "جرب المقترحات" . ليست هناك ضرورة لاستخدام المنهجية بأكملها ، ولكن عليك بالتأكد من تغطية كل الزوايا .

حاول أن تستبق المقاومة التي قد تظهر تجاه ما تسعى إليه من جمع للبيانات . المشكلة في عمل الكثيرين من جامعي البيانات المتحمسين تتمثل في أن محاولاتهم لجمع البيانات لا يُنظر إليها بعين الارتياح من لدن الأطراف المعنية . الحقيقة أن الشك والريبة يمثلان ردة الفعل الأكثر شيوعاً .

- فكر في مجالات المقاومة الممكنة .

- فكر فيما قد يريد الأشخاص الذين يعملون في المجال قيد الدرس أن تعرفه وما لا يريدونك أن تعلمه . (عندما كنت أعمل في مكتب التذاكر ، كانت هناك ممارسة شائعة وهي أن تحتفظ ببعض النقد لتظهره في الأيام الأقل نشاطاً - خاصة أيام الأحد حيث يدفع لنا على أساس معدلات أعلى . هذه الممارسة الخاطئة لم تعد ممكنة بفضل الحاسوب ، ولكن ما من شك أن هناك طرقاً جديدة تُستخدم في هذه الأيام) .

- احرص على أن يكون الهدف من جمع البيانات وكيفية استخدام هذه المعلومات أمرين مفهومين تماماً ، ووفر فرصاً للإجابة على الأسئلة المطروحة .

المرحلة (٢ - ١٠) راجع نتائج المشروع - التجربة :

تتألف هذه المرحلة من أربع مهام :

- ١ - راجع إجراءات جمع المعلومات مع الأطراف المعنية .
- ٢ - راجع مسائل المقارنة والمعالجة مع الأطراف المعنية .
- ٣ - راجع الهدف من جمع البيانات ومدى فائدتها .
- ٤ - عدل ما يلزم من إجراءات جمع البيانات .

المرحلة (٢ - ١١) نفذ عملية جمع البيانات :

النقطة التي ينطلق منها العديد من الناس عندما يفكرون في جمع البيانات هي عملية الجمع في حد ذاتها . الآن ، هناك أمل في أن تُكَلَّل جهودك بالنجاح ؛ وذلك بمراقبة تقدم العمل بانتظام للتأكد من أنه لم تظهر أية مشاكل لم يتم توقعها ، وأن هناك اتساقاً طوال فترة جمع البيانات .

المرحلة (٢ - ١٢) احذر من الخطايا المهلكة في جمع البيانات :

- جمع بيانات بطرق مختلفة ثم مقارنتها .
- دعوة الناس إلى جمع بيانات دون إعلامهم بالسبب الذي ستُستخدم من أجله أو الطريقة التي ستُستخدم بها .

المرحلة (٢) عرض البيانات :

نظرة شاملة عن المرحلة (٢)

يعتمد نجاحك أو فشلك في التحليل على اختيارك لأداة عرض البيانات . إن سر المرحلة (٣) يتمثل في اختيار الأداة البصرية الصحيحة لا أكثر ، فإذا قمت بذلك ، فهذا يعني أن الأداة سوف تقوم بمهمة التحليل نيابة عنك ، وأنتك لن تكون محتاجاً إلى أكثر من النظر إلى البيانات لتوصلك إلى الاستنتاجات . وكما هو الشأن بالنسبة لأنواع جمع البيانات ، فإن أدوات عرض البيانات كثيرة ومتنوعة ، والبعض منها أكثر

تعتيذاً من غيره . القاعدة الذهبية - التي نوصى بها - هي أن تلتزم جانب البساطة . سوف تحتاج إلى الرجوع إلى الجزء الرابع للحصول على المزيد من التفاصيل حول معظم هذه الأدوات .

المرحلة (٣ - ١) اختر الأداة المناسبة :

إذا أردت أن تفهم هذا الجزء من الكتاب ، عليك بمراجعة قوائم البيانات الأصلية التي جمعتها والتي تُبين ما إذا كانت البيانات تتعلق بالعمل ، أو أداء العملية ، أو الأخطاء ، أو إذا كانت متغيرة ، أم وصفية ، أم نوعية . وفيما يلي نقترح عليك مجموعة من الأدوات المناسبة لمختلف أنواع البيانات ، عليك باختيار الأداة التي تراها أكثر ملاءمة للتطبيق الذي أنت بصدده :

١ - **البيانات الوصفية** : ما هو مدى تكرار حدوث شيء معين . حاول استخدام الأعمدة البيانية ، بيد أن مخطط باريتو يكون أفضل إذا كنت تريد الترتيب حسب الأولوية (انظر الفصل ٢٠) .

٢ - **البيانات الوصفية** : موقع حدوث شيء ما . حاول استخدام مخطط الحصبة مقروناً بمخطط باريتو (انظر الفصلين ١٨ و ٢٠) .

٣ - **البيانات المتغيرة** : حاول استخدام مخطط السير . هذا المخطط مفيد خاصة عند عرض بيانات ذات علاقة بالوقت مثل : أداء العملية ، وتكتسب هذه الأداة قوة أكثر إذا ما قارنتها برسم تكرارى يعرض نفس البيانات . وسوف يكون من الممكن عرض بيانات ذات ارتباط بالوقت على شكل توزيع التردد ، مما يسهل عليك النظر إلى الاتساع والموقع والشكل الخاص بالبيانات المتغيرة . ومن ناحية أخرى ، فإن مخطط المراقبة^(١) (وهو مخطط سير يحتوى على الوسط الحسابي إضافة إلى حدود التحكم العليا والدنيا) يسهل مسألة تحديد الأسباب العامة والخاصة للتباين (انظر الفصل ٢٠) .

١ - (مخطط المراقبة) هنا ترجمة لـ (Control Chart) .

٤ - البيانات النوعية : حاول استخدام نموذج كانتو . هذا النموذج مفيد عند محاولة تقسيم المعلومات الخاصة بالعمل إلى العناصر الأساسية والمميزة للأداء .

المرحلة (٣ - ٢) احذر من الخطايا المهلكة في عرض البيانات :

- المغالاة في استخدام المتوسطات .
- تخفي المتوسطات العديد من المعلومات ومن بينها القيم العليا والدنيا ، وكذلك الاختلافات والأنماط كما تتشكل عبر الوقت .
- استخدام البيانات الإجمالية .
- أعداد كبيرة من مجموعات البيانات المختلفة تتم إضافتها إلى بعضها البعض للحصول على المجموع .
- استخدام النسب المئوية بدلاً من الأرقام الحقيقية .
- استخدام مقاييس رسم مختلفة مع البيانات ومقارنتها ببعضها بعد ذلك .
- تراكم البيانات على رسم بياني واحد .
- الرسوم البيانية المُبالغ في مظهرها ، كأن تكون ذات ثلاثة أبعاد أو ملوَّنة . في هذه الحالة ، يقلل العرض فعلياً من قيمة المعلومات التي يتم تقديمها .

المرحلة (٤) هلل البيانات :

نظرة شاملة على المرحلة (٤)

إذا اخترت أداة عرض بيانات جيدة ، فإن التحليل سيكون أمراً هيناً جداً . تعتبر المرحلة (٤) أوج النهجية ، وينبغي أن تكون الآن في وضع أفضل للتنبؤ والفهم واتخاذ القرارات وإدارة الأمور .

المرحلة (٤ - ١) أبحث عن معنى فى البيانات :

فيما يلى قائمة مراجعة يمكنك دراستها بمفردك أو بمعية فريق . تفحص هذه القائمة وانظر فيما إذا كنت تلاحظ أية نقطة من هذه النقاط :

- مفاجآت .
- توجهات - تصاعدية - تنازلية - أو دورية (يعنى أنها مرتبطة بمتغير آخر) أو موسمية .
- الاختلافات - الفرق بين القيمة العليا والدنيا وما إذا كانت قيم النقاط المقاسة شديدة القرب إلى بعضها البعض أو أن هناك اختلافات كبيرة بينها .
- القيم الخارجة عن المألوف والأسباب الخاصة .
- أوجه شبه .
- فوارق .
- ارتباطات بينية بين مختلف العوامل .
- إثبات لشيء كنت تعتقد بصحته .
- مبدأ باريتو - القلة الحيوية والكثرة المفيدة (انظر الفصل ٢٠) .
- فجوات - ما يريده العميل مقابل ما يحصل عليه فعلياً - الأداء المرغوب مقابل الأداء الفعلى .
- استقطاب - بمعنى أن السكان قد انقسموا إلى مجموعات ذات خصائص مختلفة .

المرحلة (٤ - ٢) جهز قائمة بالاستنتاجات التى توصلت إليها :

أخيراً ، ويعد أن تكون كل الأطراف المعنية قد عاينت البيانات ، فإنه من المفيد تخصيص بعض الوقت والدخول فى نقاش حول الأسئلة المتعلقة بالسبب والطريقة والمكان والزمان والأشخاص الذين تربطهم علاقة بالبيانات . هنا ، لا بد من الإشارة

إلى النظريات والنقاط التي يتم تعلمها أثناء سير جلسة من هذا النوع والدروس التي يتم تعلمها قبل انقضاء مثل هذا الاجتماع .

المرحلة (٤ - ٣) احذر من خطايا التحليل القاتلة :

- التسرع في الاستنتاج .
- مقارنة مجموعتين من الأرقام خارج إطارهما .
- الخلط بين الموصفات أو الأهداف وقدرة العملية - أي الخلط بين الطريقة التي من المفروض أن تسير بها عملية ما مع الطريقة التي تسير بها تلك العملية بالفعل .
- الخلط بين الأسباب الخاصة والأسباب العامة ، بمعنى أن هناك شيئاً غير عادي كان قد حدث ويعتبر أنه شائع الحدوث .
- الخلط بين الأسباب الشائعة للاختلافات والتعامل معها على أنها أسباب خاصة ، بمعنى أن هناك شيئاً يحدث كل الوقت ، ولكن يتم التعامل معه على أنه استثنائي وفريد من نوعه . الحقيقة أنه ربما كانت ثمة حاجة لإعادة تصميم العملية للتغلب على السبب .
- المقارنة بين أشياء لا تمت لبعضها بصلة - وهذا يعني القيام بمقارنات مغلوطة أساساً .
- إخراج أو ترتيب جداول نتائج ليس لها معنى . ففي كل مجموعة من البيانات ، سوف تكون هناك ، دائماً ، قيم عليا وأخرى دنيا ، أما بقية القيم ، فهي تنحصر بين هاتين القيمتين . السؤال الذي يجب أن يُطرح يتعلق بمعنى هذه الفوارق . أما أن نقول هذه القيم أفضل أو أسوأ ، فذلك ليس بالتصنيف المفيد .
- النظر إلى عينة غير ممثلة أو عينة تُرُسْت على مدى فترة وجيزة جداً من الوقت .
- النظر إلى مخطط السير ، وتحديد هدف على أساس أنه "قد تم بلوغ ذلك الهدف مرة ، وعليه ، فإنه يمكن تحقيقه ثانية" . هناك حاجة في بداية الأمر إلى النظر إلى العوامل الكامنة .

– قواك وأنت تنتظر إلى الراء أن وضعتنا كان أفضل ، أو أسوأ ، فيما مضى بدون أن يتم فهم العوامل الكامنة .

الأسئلة التي يجب طرحها عندما تعرض أمامك بيانات :

إن استخدام منهجية جمع البيانات وعرضها وتحليلها من شأنه أن يرفع من وعيك بتقييم صحة البيانات التي تصادفها يومياً ، فإذا كنت ترغب أن تحكم على موثوقية البيانات التي تتفحصها ، جرب قائمة المراجعة التالية :

أسئلة تطرحها على نفسك

- هل أصبق ما أراه ؟
- ما هو مدى إحساسى بمدى صحته ؟ (هل هو معقول ؟)
- ما هى الاستنتاجات التي يمكن أن أتوصل إليها ؟
- هل تم عرض البيانات بأفضل طريقة ؟
- ما الذى تظهره البيانات فعلياً ؟

أسئلة تطرحها على مقدم العرض

- ما الذى يدعوك إلى عرض هذه البيانات أمامى ؟
- ما هو حجم العينة ؟
- كيف تم جمع البيانات ؟
- من تولى جمع البيانات ؟
- هل صادفتك أية مشاكل أثناء جمع البيانات ؟

- ما طول الفترة التي تم فيها جمع البيانات ؟
 - هل هذا كل ما عندك من بيانات ؟
 - هل هذه البيانات إجمالية ؟
 - إذا كانت الإجابة بنعم ، هل توجد بحوزتك البيانات الحقيقية ؟
 - إذا كانت البيانات تظهر هدفًا ما ، كيف تم رسم ذلك الهدف ؟
 - ما هي الاستنتاجات التي توصلت إليها وكيف ؟
 - ما الذي تريدني أن أفعله ؟
- أما إذا كنت أنت مقدم البيانات ، فتلك هي الأسئلة التي ينبغي أن تكون جاهزًا للإجابة عليها .

الفصل الرابع عشر جرب المقترحات

- ترى كل منهجيات المشاريع أنه ينبغي المرور بإقامة المشروع - التجربة قبل تنفيذ أية تغييرات على نطاق واسع (انظر الشكل ١ - ١٤) . تعنى عبارة المشروع التجربة التنفيذ على نطاق محدود في البداية ، وهذا يتولد عنه ما يلي :
- يمكن حل بعض المشاكل غير المتوقعة قبل التنفيذ الشامل .
 - تخفيض من خطر الفشل على نطاق واسع .
 - يمكن للمقترحات أن تستفيد من تحسينات أو بلورة إضافية .
 - يمكن الحصول على تغذية مرتدة من أشخاص خارج فريق العمل .
 - يمكن جمع البيانات سواء حققت المقترحات أهدافها أم لا .

جهاز للمشروع - التجربة :

الخطوة (١) - حدد نوعية المشروع - التجربة المناسبة

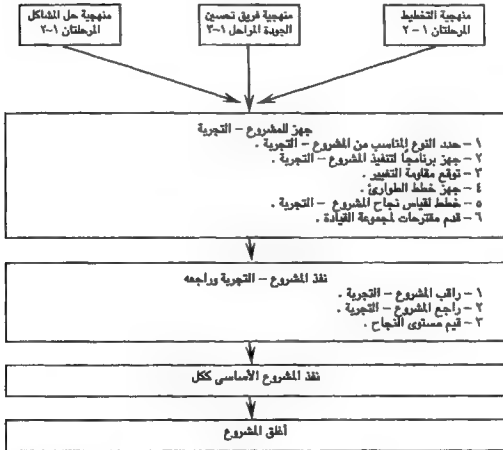
يمكن إنجاز المشروع - التجربة بالتتابع واحدة أو أكثر من الطرق التالية ، وعادة ما تحدد طبيعة المشروع الخيار الذي تنتهجه .

- ١ - في منطقة محدودة : هذا الخيار مناسب إذا كانت المقترحات تمس أكثر من جهة أو موقع يتم اختيار إحداها ، بينما تحافظ البقية على النمط التقليدي للعمل . على سبيل المثال ، يتم تجريب آلات تذاكر جديدة في مجموعة صغيرة من المحطات قبل إدخالها الخدمة على نطاق شامل . إذا توفرت لديك مجموعة من البدائل بخصوص الجهة التي يمكن فيها وضع الدليل موضع التنفيذ ، فاختر أشخاصاً منفتحين عوضاً عن فرض التجربة على مجموعة لم تعبر عن استعدادها .

- ٢ - خلال فترة تجريبية : هذا الخيار مناسب إذا كان بالإمكان تجريب المقترحات والرجوع بعد ذلك إلى الطريقة التقليدية في إنجاز العمل حالما ينتهي الدليل . كمثال على ذلك ، يمكن توفير منتج جديد لمدة محدودة تناهز الشهر وذلك لاختبار رد فعل العملاء وتحديد كمية الطلب عليه .

٢ - عبر التشغيل الموازي : هذا الخيار مناسب بصفة خاصة حين تريد أن تقلص الخطر . في هذه الحالة ، يتم تشغيل الطريقتين القديمة والجديدة على نحو متوازن لمدة من الوقت . فإذا ظهر أن النظام الجديد ليس فعالاً ، يمكن الرجوع إلى النظام القديم بسرعة ، فعلى سبيل المثال ، إذا كنت تريد أن تتحول من نظام دفع الرواتب اليدوي إلى نظام يعتمد على الحاسبات الإلكترونية ، فقد يكون من المفيد تشغيل النظامين لمدة أسبوع على أساس التجربة .

الشكل (١ - ١٤) : مكان المشروع - التجربة في المشروع .



٤ - قم بتمرين تجريبي : هذا الخيار غنى عن التعريف . على سبيل المثال ، إذا كنت بصدد تنظيم ندوة ، فإنه قد يكون من المفيد أن تستمع إلى بعض المتكلمين وهم يتدربون على تقديم عروضهم .

٥ - قم بعمل نموذج إنتاج مصغر أو نموذج ما قبل الإنتاج : ينطبق هذا الخيار بصفة خاصة على المشاريع الهندسية . فإذا كنت بصدد إدخال تصميمات أو تكنولوجيا جديدة ، فإنه من الممكن إنشاء نموذج أصلي لاختبارها . هذا النموذج ليس مصممًا بالأساس ليدخل في الخدمة ، وقد تدخل تحويلات جوهرية على النموذج الأصلي فيصبح شكل المنتج اللاحق مختلفًا . يختلف نموذج ما قبل الإنتاج اختلافاً طفيفاً وذلك بالنظر إلى كونه أول جيل تم إنتاجه وسوف يتم صنع النماذج اللاحقة من سلسلة الإنتاج انطلاقاً من نفس التصميم . ولكنه عادة ما يتم ترك فترة زمنية فاصلة في جدول الإنتاج بين نموذج ما قبل الإنتاج والنماذج اللاحقة وذلك لتمكين خط الإنتاج والمنتج النهائي من فترة تقييم تهدف إلى الرفع من الفعالية وتسمح بإدخال تحويلات تفصيلية على عملية الإنتاج والمادة المنتجة . وقد يرى البعض أن هذا الكلام مغرق في التفاصيل الهندسية ، ولكننا نعطي مثلاً آخر لعله يكون أيسر إلى الفهم وهو إنتاج بذلات جديدة للموظفين . ومن المعتاد إنتاج بعض النماذج الأصلية ، وطلب آراء الموظفين فيها واختبارها في ساحات العمل اليومي . المثال الإداري على ذلك قد يكون إنتاج استمارة جديدة .

٦ - قم بعمل مجسم : هذه الطريقة في إنتاج النموذج الأصلي أسرع وأقل تكلفة ، كما أنها تعتبر أحد المفاهيم الأكثر استخداماً في التطبيقات الصناعية . فالمصممون يستخدمون النماذج ذات الحجم الطبيعي لاختبار رد الفعل إزاء مواد الإشهار الإعلامية على سبيل المثال . تعتبر بذلات العمل التي يرتديها العمال وتجديد المكاتب مجالات تلعب فيها التصميمات أو الرسوم دوراً أساسياً في المرحلة الأولى ، كما يمكن للمهندسين المعماريين إظهار التغييرات على عقار ما في شكل نموذج .

٧ - هناك بعض الحالات التي لا يمكن فيها استخدام المشروع - التجربة : إذا كان إلزاماً أن يكون التنفيذ عملية كبيرة ، فينبغي أن يتم التركيز على التخطيط

للتوارئ والمراجعة المبكرة . ولكن ينبغي النظر باستمرار إلى أيام التنفيذ الأولى على أنها الدليل كما ينبغي التخطيط للمشروع بالطريقة الموضحة أسفله .

الخطوة (٢) جهز برنامجاً تنفيذياً للمشروع - التجربة :

١ - أنجز بيانات انسيابية خاصة بكل العمليات الجديدة (انظر الفصل ١٨) : سوف تحدد هذه البيانات الأفراد والأشياء التي هي في حاجة إلى تغيير ، والطريقة التي سوف تشتغل بها العمليات الجديدة ، كما أنها سوف تكون مفيدة لأغراض التدريب والشرح .

الشكل (٢ - ١٤) : قائمة المراجعة الخاصة بالتنفيذ .

- ١ - ما هي التغييرات التي سوف يتم إدخالها ؟
- ٢ - ما هي الأجزاء المكونة لكل تغيير ؟
- ٣ - من المعنيون ؟
- ٤ - ما التسلسل الذي يجب أن يتم فيه التغيير ؟
- ٥ - ما هو تاريخ إنجاز كل تغيير ؟
- ٧ - من المسئول عن كل تغيير ؟

٢ - انظر في التغييرات بالتفصيل : استخدم قائمة المراجعة (الشكل ٢ - ١٤) لتحديد التغييرات بأكثر دقة ممكنة . وإذا كنت قد جهزت بيانات انسيابية خاصة بكل العمليات الجديدة ، فإن هذه البيانات سوف تساعدك في الإجابة عن هذه الأسئلة .

٣ - انظر في متطلبات التدريب : استخدم قائمة المراجعة الخاصة بمتطلبات التدريب كحافز ، وعليه سوف تكون الكثير من الأجوبة مرتبطة بالأسئلة التي تم طرحها أعلاه .

٤ - جهز البرنامج : استخدم المعلومات الواردة أعلاه للحصول على شبكة تخطيط خاصة بالتنفيذ ، وربما كان من الممكن تطبيق التجميع الزمني (انظر الفصل ١٧) . كذلك ، فإنه لا بد من تحديد الأعمال ومن سيتولى القيام بها ومتى .

الخطوة (٣) توقع مقاومة التغيير :

إذا كان النجاح أن يكتب لطريقة المشاريع المتتالية ، فإنه لا بد من إقحام الأطراف المعنية من البداية ، كما أنه من الضروري أن يظل الأفراد الذين يهتمهم الأمر على اطلاع على مجريات الأمور . ولكن التغيير ومقاومته يظل موضوعاً واسعاً ومعقداً وليس من الحكمة أن يُفترض أن تكون هناك مقاومة . انظر في النقاط التالية وفي التأثير الذي قد تحدثه ، ثم أضف أية نقاط تتوصل إلى تحديدها كنتيجة لبرنامج التنفيذ الذي تطبقه :

١ - من هم الأشخاص الذين كانوا طرفاً مباشراً ومن هم الأطراف الذين لم يلعبوا دوراً مباشراً . المشاركة هي أكبر العوامل المساعدة على إزاحة مقاومة الفرد للتغيير .

٢ - إذا كنت بصدد اتباع منهجية التخطيط ، راجع قائمة المشاكل والعوائق الممكنة التي كنت تجهزتها من قبل .

٣ - هل تم النظر في كل القواعد المكتوبة وغير المكتوبة على حد سواء ؟

٤ - هل هناك ممارسات قائمة يصعب تغييرها ؟

٥ - هل هناك من لديه خوف من مسألة الأمان الوظيفي ؟

٦ - انظر في أثر هذه التغييرات على منزلة الأفراد الذين يمسه التغيير وعلى هيبتهم ، وما هي الأشياء التي قد يضطرون إلى التخلي عنها ؟

٧ - ما هي الهموم الأخرى التي قد تساور هؤلاء الأفراد ؟

٨ - ما هو التأثير المحتمل للمقترحات على كل فرد ؟ هل هناك أوضاع خاصة يجب أخذها بعين الاعتبار ؟

الشكل (٣ - ١٤) : قائمة المراجعة الخاصة بمستلزمات التدريب .

١ - ما هو التدريب الذي ستظهر الحاجة إليه ؟

٢ - من الذي يحتاج إلى تدريب ؟

٣ - متى سيجرى التدريب ؟

٤ - من الذي سيقدم التدريب ؟

إن أهم عامل في إدارة التغيير الناجحة هو إتاحة الفرصة للذين يمسهم هذا التغيير ليكونوا طرفاً في عملية التغيير ويشاركوا فيها . لقد خطّطت طريقة المشاريع المتتالية للمشاركة على اعتبارها جزءاً من المنهجية ، ولكن هذا لن يحول دون اتخاذ قرارات صعبة . إليك قائمة مستقاة من تجربتي الشخصية في القرارات الصعبة التي تسبب ذعراً وقلقاً لدى من يمسه التغيير :

— إعادة تنظيم الرواتب وشروط الوظيفة .

— تغيير الموقع .

— إنهاء عمل أقسام ومواقع أو دمجها مع غيرها .

— إعادة تنظيم هيكله الموظفين .

— تغييرات في أنماط العمل .

— إعادة التدريب أو تعلم مهارات جديدة (كيف ستعايش مع هذا الواقع الجديد؟) .

هذه هي المجالات التي يجب على الناس التعامل معها بكل عناية لأسباب شتى . هناك حاجة في بعض الأحيان إلى اتخاذ قرار ما قد يكون منطقياً من وجهة نظر المؤسسة ، ولكنه من المرجح أن يؤثر سلباً على بعض الأفراد . في هذه الحالة ، احرص على تحديد المتأثرين والتعامل معهم شخصياً وباهتمام .

الخطوة (٤) جهّز خطط الطوارئ :

مهما بلغ مستوى العناية التي خطّطتَ بها للمشروع - تجربة ، فإنه لا بد أن تصادقك مصاعب ومواطن تعثّر تحتاج إلى أخذ الحيطة حيالها . إن مدى حاجتك إلى برنامج طوارئ يعتمد إلى درجة كبيرة على طبيعة المشروع ، فالمشاريع ذات النطاق المحدود والتي لا تحدث ضجّة قد لا تكون في حاجة إلى هذه الخطوة . عدا ذلك ، إذا كنت بصدد تجربة حيوية بالنسبة للمنظمة ، أو تكون قد سلّطت عليها الأنظار من داخل المنظمة أو بخاصة من خارجها ، فإن خطط الطوارئ تعتبر جوهرية . والهدف من هذه الخطوة هو التّفكير فيما قد لا يسير على ما يُرام وفي تأثير ذلك الخلل وكيفية تخفيض خطر وقوعه إلى أدنى المستويات . وإليك البعض من النقاط التي سوف تساعدك في تحديد المواقع التي قد تكون في حاجة إلى خطط الطوارئ :

- ١ - ما هي الحلقة التي من المحتمل أن يحدث فيها خلل ؟
 - ٢ - هل هناك شيء تتوقع أن يكون له تأثير مضر ؟
 - ٣ - ما هي الأجزاء الحرجة من برنامج التنفيذ التي قد تُأخّر المشروع - التجربة بأكمله ؟
 - ٤ - ماذا يحدث يا ترى لو ظهر زلّل في جداول التنفيذ الزمنية ؟
 - ٥ - ما هي الحلقات الضعيفة ؟
 - ٦ - ما الذي قد يكون موضوعاً شيقاً للجرائد في حال حدوث حادث لا تُحمد عقباه ؟
- إذا قمت بتحديد المجالات التي ترغب في مراقبتها بصفة خاصة ، فقد تحتاج إلى تعيين عضو من فريق المشروع أو مدير لمراقبة ذلك خلال المراحل الحاسمة .

الخطوة (٥) خطط لقياس نجاح المشروع - التجربة :

إن تكون هناك فائدة من إنجاز المشروع - التجربة طالما ظللت لا تعرف مستوى نجاحه ، الغرض من هذه الخطوة هو حصولك على بيانات قابلة للقياس بخصوص مجريات الأمور . هناك حاجة للحصول على ما يلي :

- ١ - بيانات بخصوص آراء العملاء - بيانات العملاء .
 - ٢ - بيانات بخصوص آراء الموظفين - بيانات الموظفين .
 - ٣ - بيانات بخصوص أداء المشروع - التجربة - بيانات أداء العملية .
 - ٤ - بيانات بخصوص كل أنواع الخلل - بيانات الأخطاء .
- استخدم العمل الذي كنت قد أنجزته لتحديد ما ترغب في قياسه ، واستعن بمنهجية جمع البيانات وعرضها وتحليلها (انظر الفصل ١٣) .
- تحليل :** لا تجمع من البيانات أكثر مما تحتاج إليه . استخدم التفكير الجماعي لتحديد جملة العناصر التي ترغب في قياسها ، ومن ثم طبق تدرج (لازم - مستحسن - ممكن) لحصر ما تريد الحصول عليه (انظر الفصل ١٧) . أضف الخطوات اللازمة اتخاذها إلى برنامج التنفيذ الذي كنت أعدته .

الخطوة (٦) قدم المقترحات لمجموعة القيادة :

في هذه النقطة ، ينبغي لقائد المشروع والفريق أن يقدموا مقترحاتهم إلى مجموعة القيادة . يتم تقديم الاستنتاجات والأعمال التي توصلوا إليها حتى ذلك الحين مصحوبة بالمقترحات الهادفة إلى دفع العمل قدماً . يُفترض أن يكون الراعي قد أحاط بمجموعة القيادة علماً بأخر المستجدات أثناء المراحل الأساسية ، وعليه ، فإنه من المتوقع أن تكون لديهم فكرة طيبة عن العمل الذي تم تنفيذه ، لكنه من المرجح أن تكون هذه أول مرة شاهدوا فيها العمل والمقترحات بالتفصيل . وينبغي لمجموعة القيادة أن توفر شيئين ، أولهما : هو مباركتها وموافقتها على الخيار والدليل المقترحين . أما الثانية : فهي توفير الدعم اللازم للمشروع - تجربة من الناحية الإدارية . استخدم النقاط المقترحة في الشكل (٤ - ١٤) .

يساعد استشاري الجودة قائد المشروع والفريق في التخطيط للعرض وتنظيمه والتدريب على تقديمه ، وقد يكون من المفيد أن يحضر استشاري الجودة هذه المناسبة ولكنه لا يشارك عادة في العرض الفعلي ربما باستثناء الأسئلة والأجوبة التي قد تُطرح حول المنهجية .

كذلك ، فإنه ليس من المرجح أن يتم الحصول على موافقة مجموعة القيادة في نفس اليوم والمكان ، فالمجموعة سوف تكون بحاجة إلى النظر في المقترحات ومناقشتها ، وسوف يتولى الراعى عملية إرجاع هذه التغذية إلى قائد المشروع وإلى الفريق .

نقد المشروع - التجربة وراجعهم :

الخطوة (١) راقب المشروع - التجربة :

ليس هناك شيء يذكر بخصوص مراقبة المشروع - التجربة بما أنه من المفروض أن تكون جميع الأطراف على الساحة وقد أولته كل اهتمامها . ينبغي أن تتم مراقبة المشروع - التجربة وتُجمع البيانات عن كتب للتأكد من أنه يتقدم وفقاً لما تم التخطيط له ، وأنه يوفر المعلومات المرجوة منه ، وفيما يلي تلميحان متعلقان بهذه الخطوة :

- جدول اجتماعاً في الفترة الأولى من المشروع - التجربة للقيام بمراجعة أولية .
- ينبغي لأعضاء الفريق أن يدونوا كل النقاط المهمة التي يشاهدونها أو يسمعون عنها أثناء المشروع - التجربة .

الشكل (٤ - ١٤) : طريقة تقديم التوصيات ومقترحات الدليل لمجموعة القيادة .

- ١ - المقدمة - المقدمون .
- ٢ - مهمة المشروع .
- ٣ - المنهجية المقصودة - الأطراف المعنية - تقدم الأشغال إلى ذلك الحد .
- ٤ - الوضع الراهن - التأثير على العملاء وأداء العملية .
- ٥ - المقترحات - الخيارات التي تم تقييمها - المقاييس المستخدمة والخيار المفضل .
- ٦ - المشروع - التجربة المقترح : لماذا وقع عليه الاختيار - برنامج التنفيذ - السياسات التي سوف تؤخذ - النتائج المتوقعة .
- ٧ - الدعم المطلوب من مجموعة القيادة (بما في ذلك أي قرارات ذات طابع إستراتيجي تحتاج المجموعة إلى اتخاذها) .
- ٨ - الخاتمة .
- ٩ - الأسئلة والأجوبة .

الخطوة (٢) راجع المشروع - التجربة :

ينبغي الحصول على آراء الموظفين بمجرد الانتهاء من المشروع - التجربة . يمكن القيام بذلك عبر الاستبانة أو المقابلة أو فريق التركيز . هناك تلميحات أخرى بهذا الشأن أوردناها في سياق حديثنا عن منهجية جمع البيانات وعرضها وتحليلها ، ثم اطرح أسئلة في صلب الموضوع كما يمكنك أن تجرب البعض من الأسئلة التالية :

١- ما رأيك في المشروع - التجربة بصفة إجمالية ؟

٢- ما هي مواطن النجاح ؟

٣- ما هي مواطن الفشل ؟

٤ - ما هي المواطن التي كان تنفيذها أيسر؟

٥ - ما هي المواطن التي كانت صعبة التنفيذ ؟

٦ - كيف نظر عملاقنا إلى المشروع - التجربة ؟

تتمثل الخطوة الموالية في عقد اجتماع خاص بالمراجعة الشاملة ، انظر ملئاً في مسألة الحضور : من الذي يجب عليه حضور الاجتماع ؟ استخدم قائمة المراجعة في الشكل (٥ - ١٤) كأساس لجدول الأعمال .

الخطوة (٣) قيم مستوى النجاح :

في حال تحقيق مهمة المشروع والفوائد المرجوة من المشروع - التجربة ، ينبغي التخطيط (لتنفيذ المشروع ككل) على أساس دائم . وإذا لم يكن الأمر كذلك ، عليك بالنظر في التعديلات الدقيقة التي يجب إدخالها ، وفيما إذا كانت ثمة ضرورة لتجهيز مشروع - تجربة ثان .

الشكل (٥-١٤) : قائمة المراجعة الخاصة بمراجعة المشروع - التجربة .

- ١ - تذكير بالأهداف .
- ٢ - تحقيق عوامل النجاح الحيوية .
- ٣ - نتائج جمع البيانات .
 - بيانات العملاء .
 - بيانات أداء العملية .
 - بيانات الأخطاء .
- ٤ - رأى الموظفين .
- ٥ - المشاكل والمقاومة التي اعترضت التطبيق والمراجعات التي سيتم إقحامها بالمناسبة وخطط الطوارئ التي سيتم تنشيطها .
- ٦ - الآثار الجانبية غير المتوقعة ، السلبية منها والإيجابية .
- ٧ - فعالية خطة التنفيذ .

الفصل الخامس عشر

تنفيذ المقترحات وإغلاق المشروع .

تتمثل آخر المهام المتوقعة بعهدة فريق المشروع في الحصول على نتائج المشروع - التجربة وتنفيذها عبر المنظمة حتى تكتسب صفة الديمومة ، ومن بعدها غلق المشروع (انظر الشكل ١٥-١) . تتمثل أحد أجزاء مرحلة التنفيذ في المراجعة بهدف إزاحة الأخطاء ، وهي آخر الأعمال التي يكلف بها فريق المشروع ، كما أنها ضرورية للتأكد من الصحة والموثوقية ومن أنه ليس هناك مجال للضياع أو الفساد بمجرد أن يفرق فريق المشروع . أما الإغلاق ، فإنه يشتمل على ربط الخيوط المفككة والقيام بمراجعة رسمية للمشروع .

نظّم المشروع الأساسى ككل :

الخطوة (١) خطط للتنفيذ على نطاق شامل :

عند هذه النقطة ، يجب أن تتم مراجعة برامج الدليل وتحسينها وتكييفها لتصبح جاهزة للتنفيذ على نطاق شامل . بخصوص المشاريع ذات النطاق الواسع ، فإنه دأماً من المفيد النظر في إمكانية التنفيذ المرحلي خطوة خطوة . استخدم قوائم المراجعة الخاصة بمنهجية المشروع - التجربة للتأكد من شمولية تنفيذك للمشروع .

انظر كذلك فيما إذا تمت تغطية كل النقاط ، فمهما كانت شمولية الدليل الذى جهزته ، ومهما توخيت فيه من حذر وتفكير عميق ، إلا أنه من غير المرجح أن يحسب حساباً لكل احتمال فى كل ساعة من ساعات اليوم على مدار السنة . مثلاً ، هل تحدث المواعيت التالية فرقاً على مستوى تواصل المشروع ؟

— فى الصباح الباكر أو فى وقت متأخر من الليل .

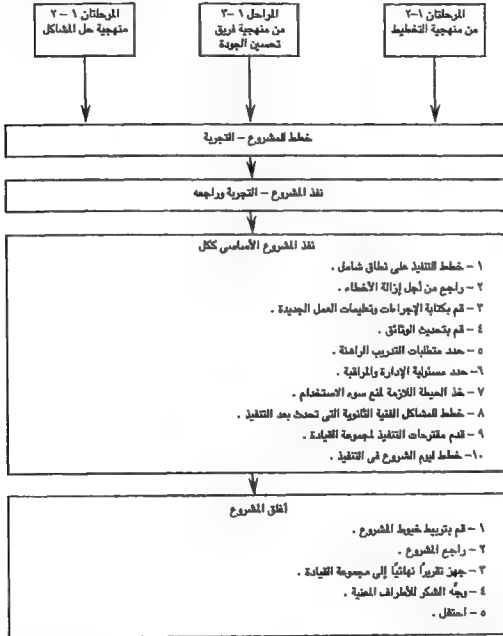
— فى نهاية الأسبوع .

— أيام العطل الرسمية والأعياد الدينية ؟

— فى فصلى الربيع والصيف (حين يكون الطقس حاراً) أو فى الخريف والشتاء (حين

يكون الطقس بارداً) .

الشكل (١ - ١٥) : إطار التنفيذ والإغلاق



الخطوة (٢) راجع من أجل إزالة الأخطاء :

إن المراجعة بهدف إزالة الأخطاء ضرورة وذلك لاستبعاد الأخطاء من طريقة العمل الجديدة ، والتأكد من أنه لن يتم التراجع مجدداً إلى الطريقة التقليدية في إنجاز الأعمال . كذلك ، تعتبر المراجعة الهادفة إلى التخلص من الأخطاء مهمة عندما يكون هناك وجه معين قد يحدث مشاكل جمة إذا حدث فيه خطأ ، وتندرج المسائل المتعلقة بالأمان في هذا الصنف . دعنا نضرب على ذلك مثلاً مأخوذاً من نظام السكك الحديدية الأوروبية ، فللكثير منها رقم مراجعة مسجل (أصفر من ١٠) على أرقام العربات . فالأسطول رقم (٢١٢ - ١١١) يشير إلى الدرجة (١١١) والرقم (٢١٢) مرسوم بوضوح على العربية ومسجل كالتالي : (٢١٢ - ١١١ - ٧) . هذا الرقم الأخير (أى ٧) يتم احتسابه وبواسطة صيغة رياضية مستقاة من (١١١ - ٢١٢) ففى كل مناسبة يتم فيها إدخال ذلك الرقم فى الحاسب الآلى ، يتم تطبيق الصيغة آلياً على الأرقام الستة الأول ، فإذا لم تكن الإجابة سبعة (٧) ، يُعلم الحاسب الآلى الشخص الذى أدخل المعلومات أنه قد ارتكب خطأ . أما المثال الثانى ، فهو يرجع إلى مائة سنة ، حيث يتم التحكم فى الإشارات والنقاط التى تقوم بتحويل قطار من مسار إلى مسار بواسطة صناديق إشارات . فى البداية ، كانت تحدث أخطاء بشرية . ما الذى كان يحدث فى صورة وضع المؤشر إشارات أو نقاطاً متعارضة ؟ فى تلك الحالة ، قد يتلقى قطار ما إشارة واضحة ، فى حين تكون النقاط موضوعة لجعل قطار آخر يمر قبله . وكان الحل ما يسمى بالترابط الميكانيكى . فقد كانت الأنرغ أو الرافعات الموجودة فى صندوق الإشارات مرتبطة بسلسلة من الأجهزة الميكانيكية التى تجعل إمكانية وضع المؤشر إشارات متعارضة أمراً مستحيلاً . فالترابط بنوعيه الميكانيكى والإلكترونى مستعمل اليوم لأنه يعتبر طريقة جد فعالة لمنع حدوث الأخطاء .

هناك طرق عديدة لمنع حدوث الأخطاء ، وهى تعتمد إلى درجة كبيرة على طبيعة المشروع ؛ وذلك باستخدام الطرق التالية :

- ١ - اشرح مفهوم المراجعة من أجل إزالة الأخطاء للفريق .
- ٢ - حدد المجالات الرئيسية التى تود مراجعتها من هذا المنطلق .

٣ - وجه نظرة خاطفة على التلميحات الخاصة بمراجعة الأخطاء الواردة أسفله لإثارة الفكر .

٤ - استخدم التفكير الجماعي بحثاً عن أفكار محددة لمراجعة الأخطاء (انظر الفصل ١٧) .

تلميحات خاصة بالمراجعة من أجل إزالة الأخطاء :

- توفير قوائم المراجعة أو التوجيهات البصرية في المراحل الرئيسية .
- استخدام الصور والمخططات والبيانات الانسيابية بدلاً من التعليمات المكتوبة .
- مراجعة الترتيب الذي تُباشَرُ المهام وفقاً له .
- تغيير تصميم استمارة مستخدمة في عملية إدارية .
- تغيير تصميم مكان العمل .
- المراجعة الميكانيكية في العملية الصناعية .
- نوع من أنواع إعادة التدقيق الآلى في برامج الحاسب الآلى .
- التشفير اللوني .
- أنوات سمعية أو بصرية للإنذار بالخطر .

كما تلاحظ ، فإنه لم تتم التوصية بالتفتيش كطريقة للتخلص من الأخطاء ، وهذا مرده أن التفتيش لا يمنع حدوث الأخطاء ، بل هو لا يفعل أكثر من تحديدها أو القضاء عليها بمجرد وقوعها . فإذا كان التفتيش يستهويك ، فاستخدم العينة العشوائية أو عينة المشاهدة كبديل ، فكلهما تعملان على نفس المبدأ ، كما إنهما لا تمنعان حدوث الأخطاء ، ولكنهما تبرزان المجالات التي قد تحدث فيها أخطاء .

الخطوة (٣) نون الإجراءات وتعليمات العمل الجديدة :

ينبغي إعداد تعليمات العمل والإجراءات بالنسبة لكل العمليات الجديدة . في هذا المضمار ، تُعتبر البيانات الانسيابية أداة ممتازة تُستخدم كقاعدة لهذه التعليمات ؛ لأنها توفر مرجعاً مرئياً سريعاً . أما إذا كنت قد أعدت هذه التعليمات بعد كجزء من المشروع ، فإنه لن يكون من الصعب تحويلها إلى إجراءات أو تعليمات عمل . نشير من جديد إلى أنه من الحكمة التشاور مع الأفراد الذين يُتوقع أن يستخدموا هذه الإجراءات وجعلهم طرفاً في إنتاجها .

الخطوة (٤) حدث الوثائق :

انظر فيما إذا كان من الضروري إدخال بعض التغييرات على أية سياسات مكتوبة أو أوصاف وظيفية . يمكنك في هذه المرحلة أن تستعين بإدارة شؤون الموظفين . أما إذا كانت منظمتك مجازة بطريقة أو بأخرى لدى منظمة المواصفات الدولية (أى أس - أو ٩٠٠٠) ، فقد تكون في حاجة إلى استحداث الوثائق الخاص بذلك .

الخطوة (٥) حدد متطلبات التدريب الراهنة :

من المفروض أن يتضمن برنامج التنفيذ ترتيبات خاصة بالتدريب . هناك ثلاث مهام ذات علاقة بالتدريب تحتاج إلى الإنجاز وهي الآتية :

١ - هناك حاجة إلى تحديد كل النروس والمواد التدريبية والكتيبات المستخدمة حالياً وتعديلها .

٢ - يجب النظر في كل برامج التوجيه الخاصة بالمنتدبين الجدد .

٣ - هل هناك حاجة إلى تدريب متابعة أو تدريب تطويري ؟

الخطوة (٦) حدد مسؤولية الإدارة والمراقبة :

تتمثل الخطوة (٦) في تسليم المشروع من جديد إلى الإدارة المباشرة . يجب مراقبة النتائج والأداء المستقبلي باستمرار وذلك للوقوف على الاتجاهات الناشئة مع

التأكد من أنه ليس هناك أى ضياع كما يجب تحديد الفرص التى قد تُتاح للمزيد من التحسين . وتُعتبر كل البيانات التى تم جمعها سابقاً قاعدة جيدة للتعرف على المجالات التى يجب مراقبتها ، ولكن لا بد من التعامل مع الأسئلة المطروحة فى الشكل (٢ - ١٥) .

الخطوة (٧) توقع سوء الاستخدام :

إن توقع سوء الاستخدام مسألة فلسفية . ففى الحياة ، وبغض النظر عن جودة العمل الذى تنجزه ، سوف يكون هناك على الدوام من يحاول العبث بعملك إما قصداً ، أو عن غير قصد . عليك القيام بعملية التفكير الجماعى بحثاً عن مجالات سوء الاستخدام المحتملة ، وإليك بعض المجالات التى قد يكون من المفيد التفكير فيها :

- التخريب - ماذا سيحدث إذا أراد شخص العبث به ؟
 - السرقة - ماذا سيحدث لو سرقه شخص ؟
 - الأطفال والمواليد الجدد والحيوانات - ماذا سيحدث إذا رام شخص أو حيوان اللعب به أو حاول ابتلاعه ؟
 - ما الذى يمكن أن يستعمله الناس بخلاف الغرض الأصيل ؟
- الشكل (٢ - ١٥) : قائمة مراجعة خاصة بمراقبة الأداء والنتائج المستقبلية .

- ١ - ما هي المقاييس المناسبة ؟
- ٢ - من الذى سيتولى عملية أخذ القياس وكيف سيقوم بذلك ؟
- ٣ - ما هي السجلات التى يجب الحفاظ عليها ؟
- ٤ - من هم الأشخاص الذين يجب إبلاغهم بالنتائج .
- ٥ - كيف سيتم استخدام هذه المعلومات .
- ٦ - ما الذى يجب أن يتم في حال هبوط الأداء .

الخطوة (٨) خطط للمشاكل الفنية الثانوية التى تحدث بعد التنفيذ :

مهما كان التخطيط جيداً ، فإنه لا مفر من ظهور مشاكل بعد التنفيذ تحتاج إلى حل . يجب أن يكون هناك برنامج جاهز لعلاج هذه الحالات ، إذ إن الفرضية القائلة أن المشروع ينتهى عند موعد تسليمه فرضية خاطئة .

الخطوة (٩) قدم مقترحات التنفيذ لمجموعة القيادة :

كانت مجموعة القيادة قد استمعت إلى عرض أولى قبل تنفيذ المشروع - التجربة .
أما العرض الثاني ، فهو يهدف إلى التبليغ عن نتائج المشروع - التجربة وتقديم المقترحات المتعلقة بالتنفيذ النهائي ، عليك باستخدام الصيغة المقدمة فى الشكل (٣-١٥) .

الخطوة (١٠) خطط ليوم الشروع فى التنفيذ :

بعد الحصول على موافقة مجموعة القيادة ، ينبغي التفكير فى الطريقة التى سيتم بها إعلام الأطراف المعنية بالتنفيذ . الإعلام الكتابى طريقة تقليدية متعارف عليها ، ولكن هناك العديد من الخيارات الأخرى لتعزيزها ؛ منها إضفاء مسحة جديدة على مكان العمل يوم التنفيذ . قم بعملية تفكير جماعى للحصول على بعض الأفكار ، وقد تتباين هذه الأفكار من نشر بعض اللافتات على الطريق إلى مراسم قص الشريط .

الشكل (٣-١٥) : نموذج لتقييم مقترحات التنفيذ إلى مجموعة القيادة .

١ - المقدمة - المقدمون .
٢ - مهمة المشروع .
٣ - تلخيص العرض السابق .
٤ - المشروع - التجربة - النتائج والمراجعات المقدمة كنتيجة للمشروع - التجربة .
٥ - المقترحات .
٦ - خطط التنفيذ والمقاييس المخطط لها والنتائج المتوقعة .
٧ - الدعم المطلوب من مجموعة القيادة .
٨ - الخاتمة - أسئلة وأجوبة .

أغلق المشروع :**الخطوة (١١) ربط الخيوط المفككة :**

راجع وصف مهمة المشروع مرة أخيرة للتأكد من أنه قد تم بلوغ كل الأهداف .
ينبغي تحديد الخيوط المفككة وربطها ببقية نسيج المشروع .

الخطوة (٢) راجع المشروع :

ينبغي مراجعة الطريقة المعتمدة في إنجاز المشروع والأدوات المستخدمة وتكوين الفريق ومساهمته ؛ وذلك للوقوف على الدروس التي تم استقاؤها لفائدة اللاحقين ، كما ينبغي تحديد التحسينات التي تمت إضافتها إلى المنهجية والتلميحات الخاصة باستخداماتها (انظر الشكل ٤ - ١٥) . يجب كذلك توثيق نتائج المراجعة ، وربما نشر النتائج الجيدة والسيئة على حد سواء ، نظراً لما يوفّره ذلك من معلومات مفيدة للآخرين .

الخطوة (٣) جهز تقريراً نهائياً إلى مجموعة القيادة :

يمكن أن تكون الخطوة الثالثة تقريراً مكتوباً أو عرضاً نهائياً ، لكن ينبغي أن يتضمن هذا العرض أو التقرير النتائج النهائية والدروس التي تم استقاؤها بخصوص المنهجية .

الخطوة (٤) وجهّ الشكر للأطراف المعنية :

قم بإعلان النهاية الرسمية للمشروع ، وجهّ الشكر للأفراد الذين ساهموا فيه .

الشكل (٤ - ١٥) : قائمة المراجعة الخاصة بمراجعة المشروع

- اكتب عن الأوجه التي تراها ناجحة أو سهلة أو صعبة أو فاشلة في إطار كل من العناوين التالية .
- حدد الدروس التي تعلمتها .
- ١ - المهمة .
 - ٢ - الطريقة المتبعة - المنهجية .
 - ٣ - الأدوات والتقنيات .
 - ٤ - استخدام البيانات والمقاييس .
 - ٥ - تكوين الفريق .
 - ٦ - عمل الفريق .
 - ٧ - الدعم والتوجيه .
 - ٨ - النتائج .

الخطوة (٥) احتفل :

تعتمد طبيعة الاحتفال بصفة كلية على الفريق . ويأخذ الاحتفال في الكثير من الأحيان ، طابع عشاء أو جلسة تُوزَع فيها المشروعات . أفضل احتفال حضرته جَمَعَ المهندسين المعماريين الذين يعملون في مؤسسة انتر ستي واست كوست ^(١) . كان هؤلاء المهندسون يعملون على تحسين العمليات الخاصة بالتفتيش على الجسور ، وكانوا قد سجلوا بعض التحسينات الرائعة . أما مكافأتهم لأنفسهم ، فقد تمثلت في زيارة لجسر فورث ريلواي بريدج ^(٢) .

Inter City West Coast
Forth Railway Bridge

- ١

- ٢

الفصل السادس عشر

المنهجيات - تطبيقات

يركّز هذا الفصل على تجارب فرق تستخدم إحدى منهجيات المشاريع . ونسوّق - هنا - ثلاثة أمثلة من أمانة إسكان ليفربول تتعلق بالتخطيط ، وفريق تحسين الجودة ، والشبكة ، ومثالاً آخر مأخوذاً من مصلحة نفايات مانشستر الكبرى . إذا لم تكن قد اطلعت على الخلفية الخاصة بهاتين المنظمتين في الفصلين (٤ و ٨) ، فعليك أن تفعل ذلك الآن ، وسوف تكون قادراً على مشاهدة الربط بين اختيار المشاريع والطريقة الفعلية التي يعمل بها الساهرون على رعاية المشاريع ، وسوف يوضّح لك آخر مثال كيف يمكن وضع منهجية محددة تتماشى مع الحاجة إلى شيء محدد .

تصميم مواصفات تطويرية :

فيما يلي مقابلة مع ستيف جونس ، والذي يشغل وظيفة مدير التطوير في أمانة إسكان ليفربول ، كما أنه كان قائد أول فريق استخدم منهجية التخطيط داخل المنظمة . ومن المقابلة يتضح طبيعة المشروع ، ولكنه من المفيد أن تعلم من البداية أنه قد استغرق (٩) أشهر ، وتطلب (٢٥) اجتماعاً منفصلاً بما فيها عشرة اجتماعات حضرها الفريق بأكمله ، وعدداً من الساعات يتراوح بين (٢٥٠ و ٣٠٠) ساعة عمل لإنهاء (١٧) جزءاً من العمل أكثريتها دقيقة وفنية .

هل يمكن أن تعطيني فكرة عامة عن المشروع ؟

ستيف :

يعتبر المشروع فحصاً لمقاييس البيوت الجديدة التي نتولى بناها . هناك جملة من المعطيات التي ملّغت خلفية للمشروع قبل أن تتم مباشرته ، فقد كنا على علم أنه لدينا مشاكل تمويل ، وكنا نجهد أنفسنا في سبيل الحفاظ على مستوى جودة مقبول للبيوت الجديدة نظراً إلى أنه كان هناك انخفاض في المبلغ المالي المتوفر لدينا ، ونظراً إلى احتمال تواصل ذلك الانخفاض . كذلك ، فقد كانت مستويات رضا المستأجرين عالية . وعليه ، فقد كان التحدي بالنسبة لنا أن نحافظ على ذلك المستوى من الرضا في نفس

الوقت الذي نصمّم بيوتاً لتبقى قائمة حتى تاريخ معقول في القرن الواحد والعشرين ، وكنت شخصياً قد اشتغلت على ذلك الوضع لفترة تريبو عن الثمانية عشر شهراً ، ولكن بدون طائل نظراً لغياب التنظيم ، وأصبح الموضوع مشكلة داخل إدارة التطوير ، وما كان ينبغي لذلك أن يكون ، فالمسألة تهم الأمانة بأكملها ، وكان لا بد من التعامل معها على هذا الأساس .

ما هي المهمة التي كنت مكلفاً بها ؟

ستيف :

يتمثل هدف المشروع في "تصميم بيت يقع ضمن حدود التكلفة ويلتزم بالمعايير التي حددها برنامج تطوير المواصفات الموضوع من قبل مؤسسة الإسكان ، ويستجيب لسياسات الأمانة ومتطلبات المستأجرين" . وبالمناسبة ، فإن هيئة الإسكان مؤسسة ضخمة تتولى تمويل رابطات الإسكان ومراقبتها . وبالمقارنة ، فقد كان هذا الهدف صعب المنال ، فكأنما طلبت من أحدهم حل معضلة المجاعة في العالم ، وكان رد فعلي الأولي : "رباه ! كيف سأتوصل إلى تحقيق مثل هذا الهدف ؟" . غير أنني عندما تدارست المهمة مع الراعي ومستشار الجودة ، تبين لي أنها سوف تحتاج إلى العناصر الأربعة المتمثلة في التكلفة ومواصفات مؤسسة الإسكان وسياسات أمانة إسكان ليفربول ، ومتطلبات المستأجرين إذا أريد لها النجاح .

ماذا كان إحساسك عندما طلب إليك تولى قيادة المشروع ؟

ستيف :

لم يكن ذلك بالمفاجأة ، فقد كنت على علم أن هناك مشكلة جوهرية ، وكنت أسعى جاهداً لجعلها تلقى الاهتمام الذي تستحقه . سرّرت عندما طُلب إلي ذلك ، وقررت التحدي المتمثل في كوني أول من طُلب إليه أن يستخدم منهجية جديدة .

ما هي أولى الخطوات التي اتخذتها ؟

ستيف :

عقدنا اجتماعاً أولاً للنظر في كيفية تبلور المهمة . بعد ذلك ، تلقينا دورة تدريبية على مستوى الإدارة ، وساعدنا هذا التدريب في تطوير المهمة . وكان أندى برت مستشار الجودة لهذا المشروع وكان من بين من حضروا التدريب . بعد ذلك تحدثنا في مسألة المعنيين الرئيسيين . وفي البداية ، سجلنا أسماء كل الأشخاص الذين يمكن جعلهم طرفاً في المشروع . ولدت هذه العملية قائمة طويلة قمنا بفرزها ثم نظمنا اجتماعاً تخطيطياً دعوناهم لحضوره .

هل يمكنك إعطاء بعض المعلومات الإضافية عن اجتماع التخطيط ؟

ستيف :

كنت أنا وأندى جد خائفين ، فقد كانت لدينا قائمة طويلة حوت بعض أعضاء مجلس الإدارة ومديرين ومستشارين وموظفين تابعين لأمانة إسكان ليفربول . نظرنا إلى المنهجية قتبين لنا أنه ينبغي عقد اجتماع تخطيطي ، ولكننا لم نكن نعلم ما إذا كان سيُكلل بالنجاح أو لا .

ما قمنا به أساساً هو إخراج الاجتماع برمته ، فقد اتبعنا المنهجية حرفياً ، ولكننا قمنا كذلك بتجهيز بعض التصورات لاستخدامها إذا فشلت العملية ، كما جهّزنا لمجموعة من الإنذارات لتذكيرنا إذا خرج الاجتماع عن المسار المرسوم له . قمت وأندى بالتخطيط لكل هذا بطريقة محكمة ، وحددت التوقيت المخصص لكل جزء من الاجتماع ، وتدربنا على العرض ، وتأكدنا من أن كل ما نحتاجه متوفر في الغرفة . علاوة على ذلك ، قمنا بصياغة وصف مهام لكل شيء في قالب تحريري نهائي ، وجهّزنا نشرات للتوزيع . وفعلاً ، فإن التحضير ساعدنا على إنجاح الاجتماع . ظهرت لنا مسألة أخرى وهي أن البعض ممن سيحضرون الاجتماع لم يتلقوا دروساً تدريبية حول الجودة ، وكان لدينا إحساس أنه ينبغي لنا أن نتصرف حيال هذا الأمر ونعطى خلفية ما عن الجودة . تولى أندى مهمة التحضير لجلسة حول أساسيات الجودة ، وتوليت شخصياً تقديم جزء كبير بخصوص تحديد العملاء ورضاهم ، وتم كل ذلك قبل الدخول في الاجتماع الفعلي .

لقد اشتكى الأشخاص الذين سبق أن حضروا جلسات عن الجودة من أن ذلك قد استغرق وقتاً طويلاً ، ولكنى لست نادمًا على ذلك . واعتباراً لما كنت بذلته من جهد جهيد ، فإنه لم يكن لدى استعداد لهدره ، وعليه ، فقد قمت شخصياً بتقديم دورة فى هذا المجال .

كان القلق يساورنا فى ذلك اليوم ليس فقط بسبب حضور عشرين شخصاً البعض منهم من كبار المديرين ، ولكن خشية من أن تتخذ الأمور مساراً منحرفاً ، إحدى المشكلات التى واجهتنا كانت وجود شخص أو شخصين كانا يريدان أن يتحدثا عن المشاكل من منطلق الروايات والحكايات ، ولكننا صححنا المسار وجعلناهما يتحدثان عما هو بناء . وقد انسجم الجميع بسرعة ومضى اليوم على أحسن ما يُرام ، وكان الغرض من هذا الحدث التخطيطى أن نحدد كل المسائل ، ونحدد أعضاء الفريق الذى سيتولى دفع الأمور إلى الأمام . الشيء الوحيد الذى لم نقم به هو إعداد خطة للمشروع ، ويرجع السبب فى ذلك إلى حضور عدد كبير من الأشخاص . لقد قام الفريق بإعداد الخطط فيما بعد ، فعندما يحضر الاجتماع عشرين شخصاً ، فإن القوائم ستكون بالضرورة على درجة عالية من الطول ، وكان الإحساس أنه لا بد لنا من أن نتحلى بالشجاعة ، وأن نكون دقيقين فى مراجعة هذه القوائم حتى نركز على المسائل الحقيقية .

كيف اخترتم الفريق ؟

ستيف :

كانت لدينا فكرة واضحة قبل الشروع فى الاجتماع عن الأشخاص الذين نريدهم أن يكونوا أعضاء فى الفريق ، واقترحنا ذلك على المعنيين الرئيسيين . كنا نرغب فى إدراج أشخاص لهم علاقة بإنتاج المنتج أو على الطرف المتلقى له . وفى البداية ظننا أننا بحاجة إلى أحد المستأجرين ، ولكن من الذى سيتم اختياره ممثلاً من أصل (٨٠٠) مستأجر ؟ فكان أن قمنا بدلاً من ذلك باستبانة شارك فيها المستأجرون قصد الحصول على رؤية أكثر شمولية .

هل حالكم التوفيق في ذلك ؟

ستيف :

نعم ، في نهاية المطاف . في البداية ، كنا قلقين بشأن عضوين . أولاً : من سيكون ممثل الصيانة ؟ إلى الآن ، لم يُظهر قسم الصيانة الكثير من التعاون ، وقد طلبت الكثير من النصح من أندى في هذا الشأن ، فهو يعرف الموظفين جيداً . اقترح أندى شخصاً منفطحاً ، وظهر فيما بعد أنه كان موفقاً في ذلك الاختيار . أما المسألة الثانية ، فهي أنني كنت أود أن يلتحق بنا موظفة من إدارة الإسكان ولكن اختياري الأول لم يحظ بالقبول لأن مديرها لم يقبل بإلحاقها ، ولكن تم في المقابل الموافقة على اختيار موظف ، وكان أداؤه مقبولاً . هناك عضو فقدنا الأمل في تعاونه فعلياً ، وحاولنا حثه بشتى الطرق على حضور الاجتماعات ، واضطررنا في النهاية إلى التعامل معه على أساس أنه إذا حضر ، فهو حاضر . لست متأكد ما إذا كانت هذه الطريقة الصحيحة للتعامل مع وضعه ، ولكنها لم تؤثر على نتيجة المشروع . الحقيقة إننا قد كلفناه بأعمال محددة فأدى عمله على وجه طيب ، وأنا مرتاح لذلك .

كيف تعاملت مع استشاري الجودة ؟

ستيف :

أعرف أندى حق المعرفة وقد ساعدني ذلك كثيراً . ما كنت أستحسنه كثيراً هو التخطيط الذي نقوم به لكل اجتماع . كنا نلتقي قبل الاجتماع للتأكد من أن كل شيء منظمٌ تنظيمياً محكماً ، كما كان يعمل على أن يمنعنا من الخروج عن جدول الأعمال . كان يُجيد إرجاع الناس إلى الموضوع إذا ابتعدوا عنه ، كما أنه قال لي مرة : " هل تريدني أن أكون متزمتاً أم أن أساهم في النقاشات إن لزم الأمر؟ " . كنت أرغب في أن يكون لدى عضو فريق فعال ، وسيكون من السذاجة أن يلتزم مدير الإسكان بالصمت في حين أن لديه مساهمة مفيدة يمكن له أن يثرى بها النقاش . أضف إلى ذلك أنه ساعد في مشكلة التعامل مع الصيانة . كانت تربطه معرفة شخصية بذلك الموظف فتحدث إليه عن المشروع وعن المساهمة التي يمكن أن يقدمها .

كيف كان تعاملك مع الراعى ؟

ستيف :

كانت الأمور جيدة . أحسب أننا لم نجتمع بما فيه الكفاية ، وأنا على يقين أنني منشغل بهذه المسألة نون داع ؛ لأن المشروع كان ناجحاً وربما لم تكن هناك حاجة لعقد اجتماعات أكثر عدداً مما عقدنا . كانت هناك مراحل رئيسية كنا محتاجين فيها إلى التوجيه ، فاجتمعنا في تلك الأوقات ، وهذا يعنى أننا كنا نجتمع كلما دعت الحاجة بدلاً من الاجتماع بانتظام . كما أنني التقيت بها عندما كنا قلقين بشأن إمكانية الانحراف عن المنهجية وكنا في حاجة إلى توجيهاتها .

كيف استخدمتم المنهجية والأدوات ؟

ستيف :

اتفقنا على ألا نصرّ على اتباع المنهجية حرفياً ، أو أن نتسائل عما إذا كانت هذه المرحلة أو تلك مناسبة لهذا المشروع . تقيدنا ببعض الأجزاء تقيداً تاماً ، وقمنا بتفويل البعض الآخر تبعاً لطبيعة مشروعنا . وإجمالاً ، فإننا اتبعنا هيكلية المنهجيات بشكل جيد ، فاستخدمنا التفكير الجماعى والفرز فى الكثير من المناسبات ، إذ وجدنا فيهما وسيلة مفيدة فى النظر إلى العديد من المسائل فى نفس الوقت . كما أننا وجدنا فى التخطيط الشبكي أداة على درجة عالية من الفائدة بالنسبة لخطة المشروع ؛ فهى طريقة منظمة للخوض فى المسائل التى كنا فى حاجة لتدارسها وتحديد الوجهة التى كنا نبتغيها . استخدمنا كذلك نموذج كانو الذى لم يتوقف الحضور عن الإشارة إليه . وحاولنا أن نصنف الأشياء التى سنضعها فى البيت إلى ثلاثة أصناف . كان أحد تلك الأصناف ما يلى : "أشياء لا بد من وجودها فى البيت" ، مثل السقف . **الصنف الثانى** كان : "المزيد من ذلك مرغوب" ، وقد كانت مساحة التخزين مسألة أثارت الكثير من التدخلات . أما **الصنف الثالث** ، فكان : "نواعى للسور" . أحد هذه النواعى التى جربناها تمثلت فى أن تقدم للمستأجرين خيارات فى تصميمات بديلة" . ولم يكن الناس يتوقعون مثل هذا الخيار ، وقد لاقى هذا السؤال استحسانهم .

ما هي البيانات التي جمعتها ؟

ستيف :

أغلب الظن أن أكبر جزء جمعناه يتعلق بمسح آراء المستأجرين. قمنا بتصميم استبانة ، وكلفنا جهة مختصة بإجراء مسح على كل المستأجرين الجدد الذين أقاموا في هذه البيوت لفترة تتراوح من (١٨) شهراً إلى سنتين . كان العدد الإجمالي للمستأجرين يناهز (٢٥٠) فرداً . وقد اتبعنا جملة من الطرق : طرقتنا الأبواب وأدرنا مجموعات تركيز انطلاقاً من هذا السؤال المفتوح : "لو كان في متناولك أن تغير شيئاً في بيتك أو ملكك ، فما الذي كنت ستغيره ؟" . واصلنا هذا النهج إلى أن بدأت الإجابات تتكرر ، بعد ذلك ، قمنا بفرز كل هذه الأجوبة وصممنا مسحاً حول هذه المسائل ، كما أننا أدرجنا بعض المسائل التي لم تتم إثارته . على سبيل المثال ، ضم المسح رسومات لمخططات مختلفة وطرحنا السؤال التالي : "لو كان لك أن تفتار ، فعلى أي مخطط يقع اختيارك ؟" . وقد فاقت نسبة الاستجابة (٦٠٪) وكان هذا المسح بمثابة القاعدة الصلبة التي مكنتنا من تحديد ما إذا كنا قد وفرنا للعملاء ما يبتغونه .

دعني أعطيك مثلاً عن الطريقة التي تابعتها بها البعض من المسائل ، فقد كان الكثير من الناس يشكون من مسألة التحكم في الحرارة. وضعنا على الطاولة كل ما عرضه علينا المصنعون من آلات للتحكم في الحرارة ، وكانت أعداداً كثيرة . قمنا باستخدامها وتجربتها إلى أن وجدنا أسهلها استخداماً ، اخترنا واحدة وركبنا نموذجاً منها في كل واحد من مكاتبنا الإقليمية حتى يتمكن مديرو الإسكان التابعون لنا من شرح كيفية استخدامها للمستأجرين .

ما رأيك في سير المشروع ككل ؟

ستيف :

أنا مسرور جداً بهذا المشروع . بصفتي مدير تطوير ، فقد قدّم لي هذا البرنامج ما كنت أريده ، وأعني بذلك فرصة النظر فيما يجري ، وإبخال تغييرات على ذلك . كان إحساسي أن لدى السلطة للدخول في المشروع والخوض فيه ، وكذلك الحرية اللازمة

لإدخال المزيد من التجديد وتجربة أفكار جديدة . لا بد أن أقول إننى استمتعت بهذا المشروع أيمًا استمتاع ، وعندما شرع الفريق فى التعامل مع بعضه كفريق ، أصبحت أنتظر كل اجتماع بفارغ الصبر . كنت أحس فى قرارة نفسى أننا كنا نقوم بعمل مثمر جداً ، فقد مكنتنا المشروع من أن نجد بدلاً من أن نبقى فى حالة ركود ونتج ما اعتدنا على إنتاجه فى الماضى . وعلاوة على هذا ، فإن العمل الذى تمخض عن هذا المشروع ما زال متواصلاً ، إذ لا ينتهى بمجرد الانتهاء من المشروع .

إننا لم نقم فحسب بإدخال تغييرات على المنتج ، ولكننا بلورنا طريقة منظمة للتوصل إلى اتفاق حول التغييرات الإضافية على أساس منتظم ، فكل مراجعة نقوم بها تقضى للجيل التالى من التعديلات .

هل تذكر أفضل الفترات وأسوأها ؟

ستيف :

أفضل لحظة كانت ردة الفعل الذى أبدته مجموعة القيادة إزاء نهاية تقرير المشروع . الفكرة التى كانت تجول بخاطرى هى : " ترى هل ستقبل أمانة إسكان ليفربول مقترحاتنا ؟ " لم أكن أعرف الإجابة إلى أن بلغنى أننا حصلنا على دعمهم . كان الشعور بالقلق ينتابنى حول إمكانية أن يقول لى كبار المديرين : " شكراً لك ، لقد كان العرض شيقاً " ولكن دون أن يتحركوا بناء على هذا العرض ، لكن مثل هذا الموقف لم يبد منهم ، فقد قدمنا عرضنا وكان شيقاً ومثيراً ، وكان إحساسهم أننا عالجننا المسائل المطروحة ، وقدمنا تقريراً هم قادرون على دعمه .

أما أسوأ لحظة ، فكانت تلك التى سبقت الحدث التخطيطى بعدة دقائق . لقد كان صباحاً مشتوياً ، فقد احترقت يداى وأنا أجهز الشاي ، ثم هوى حامل المخططات وتعاقت علينا مجموعة من الأخطاء ، ولم يكن ذلك من باب نقص فى التخطيط . ولحسن الحظ ، فإن هذه الأشياء لم تكن نذير فشل .

ما هي النتائج التي تم تحقيقها الآن ؟

ستيف :

اختلف المنتج وتغيرت البيوت التي كنا نقيمها . نحن على علم الآن بالحساسيات المتعلقة بالتصميم والإنشاء : لأننا نستشير المستأجرين بخصوص الأمور التي يعتبرونها مهمة . نظرة شاملة إلى المشروع سوف تكفي لتعريفك بسهولة على الفرق . ما أُرغب في مواصلته هو إيجاد "نواعي إضافية للسُرور" ، فنحن نعمل الآن في جو يجعل ذلك ممكناً . في الماضي ، كان من السهل أن ننتج شيئاً لم يكن مثيراً للجدل ، ولكنني شخصياً أفضل أن أشاهد بعض التجديد ، وحتى إذا اكتفينا بوجهة النظر المتعلقة بالرضا بوظيفتي ، فإنني لا أريد أن أوصل بناء نفس الصناديق الصغيرة عاماً بعد عام .

تحسين عملية التسليم :

كانت كارول كروفورد قائدة مشروع لإحدى أول فرق تحسين الجودة في أمانة إسكان ليفربول . تمحور هذا المشروع حول عملية تسليم الأملاك المبنية حديثاً ، ومجمل ما يحدث بين بداية العمل في الموقع إلى اللحظة التي يسلم فيها المقاتول المفاتيح إلى أمانة إسكان ليفربول .

كيف أصبحت طرفاً في المشروع ؟

كارول :

كان أول معرفتي بالموضوع عندما دعاني ديك ستوررت الذي كان راعي المشروع وديف باور إلى المكتب وأعلماني بما يجري ، وضحا لي الهدف الذي كان يريدان تحقيقه ، وأعطيانني فكرة عن الأنوار المختلفة . لم أكن في هذه المرحلة من المشروع قد حصلت على أي تدريب . وقد توليا عملية اختيار أعضاء الفريق ولم أختبرهم أنا ، على الرغم من أنني فاتحتهم للتحقق من أنه بإمكانهم المشاركة .

ماذا كان إحساسك عندما طلب إليك أن تكوني قائدة فريق ؟

كارول :

كنت فخورة جداً ومتشوقة إلى الدخول في شيء جديد ، وكنت على ثقة تامة من قدرتي على تولى هذه المسؤولية ، ولكنني كنت في حاجة إلى المزيد من المعلومات حول كيفية الإنجاز . كنت مهتمة بالجودة وعلى يقين من فعاليتها ، ولكنني كنت قلقة بعض الشيء بشأن عامل الوقت ، بيد أننا عادة ما نجد متسعاً من الوقت لمثل هذه الأشياء .

هل كان اختيار أعضاء الفريق اختياراً موفقاً ؟

كارول :

نعم ، فقد أتاننا كل عضو بشيء مختلف . وكانت العملية تمس كل إدارات الأمانة ، وكان كل أعضاء الفريق ينتمون إلى خلفيات مختلفة فجاء كل منهم بوجهة نظر خاصة به . كانت تينا العضو المسؤول عن تحديد الإيجار ، وجاينا جون من قسم التطوير حيث يتم تنفيذ جزء هام من العملية . أما بولين ، فقد جاءت من إدارة الإسكان ، وكانت طرفاً في العمل على الموقع وفي عمليات التسليم قبل ذلك ، وكانت جانت مستشارة الجودة . لم تكن جانت طرفاً في مناقشة المحتوى ، ولكنها كانت تفهم أساسيات العملية . كارن كانت أكثر الأعضاء تحفظاً ؛ لأنها على العكس منا لم تكن تعرف سوى القليل القليل حول العملية ، إضافة إلى أن قسم الصيانة لم يكن طرفاً في الماضي ، ولكنها كانت على كل حال مهتمة بتطوير دورها .

ما هو مستوى التعاون الذي أظهره الفريق ؟

كارول :

كان الفريق رائئاً ولم يكن ذلك بالأمر المتوقع . كانت هذه أول مرة نجتمع فيها بنفس الغرفة ، ولم يكن أحد منا يعلم كيف ستجرى الأمور . ولكننا تمتعنا باللقاء وقمنا بعمل جبار ، وانسجمنا مع بعضنا وقطعنا أشواطاً مابين خلالها من قوة إلى قوة . ليس من الممكن وصف أي منا باللامبالاة أو بالإعراض عن المساهمة ، وقد ساعدني ذلك كثيراً في مهمتي كقائدة للمشروع .

إلى أى حد كان التكرير مفيداً ؟

كارول :

كان مفيداً إلى أبعد الحدود ؛ لأنه وضعنا مباشرة فى مسار المشروع . لقد شعرت أنه ليس مجرد دورة لأنه أعطانا دفعةً قوياً من البداية . لقد أعاننا مخطط السير الانسيابى على التسريع فى خطونا . حدث مرة أن طلبنا من الراعى تغيير بعض المعامل الخاصة بالمشروع وذلك لإسخال ممتلكات كنا بصدد إعادة تأهيلها والتراجع إلى حيث بدأنا لمعاينة العملية .

كيف كان التعامل مع مستشارة الجودة ؟

كارول :

كانت جانت رائعة . لقد كان فى جعبتها على الدوام أداة أو تقنية تقترحها علينا وكانت تفهم المنهجية فهماً كاملاً . يُعتبر الحصول على مستشار جودة جيد وعميق الفهم بالمنهجية ومراحلها وتداعياتها أمراً جوهرياً بالنسبة للمشروع الذى سيتولى الإشراف عليه ، وكنا دائماً نعقد اجتماعات تحضيرية طولها عشر أو خمس عشرة دقيقة قبل بداية الاجتماع الأساسى ، ومن حسن الحظ أننا كنا دائماً على اتفاق حول كل الأمور . فلنا نحن - الاثنين - خلفيات متشابهة وربما كان ذلك أمراً مساعداً ، وكنت أترأس الاجتماعات وأتولى مراجعة ما تم إنجازه وأخطط للخطوات التالية . كانت جانت تتولى عملية التنشيط فى البداية ، ثم تراقب مسار النقاش وتمنعنا من الحياد عن الموضوع . كنت أستشير برأيها عندما لا أكون متأكدة مما يجب فعله . وقد وجدنا الأدوات والتقنيات التى كانت تقترحها مفيدة إلى حد كبير عندما كنا نعجز عن الحركة أو التقدم .

كيف كان التعامل مع الراعى ؟

كارول :

لدى إحساس أننا لم نستفد منه بما يكفى . كان يطلب منى مقابلته وإحاطته بما تم إنجازه ، وكان يراقبنا عن كثب ولكننا لم نطلب مساعدته إلا فى حالات قليلة . كنا

نجد حلولاً لما يواجهنا اوجدنا ، وكنت أطلب منه حضور الاجتماع بين الفينة والأخرى فقط ليراه الآخرون ، ولكن ليس بالضرورة بهدف اتخاذ قرار .

ما رأيك في المنهجية ؟

كارول :

ببت لي مسألة معقدة وغامضة وكنته من الصعب فهمها فهماً تاماً . ينتابك القلق إن استغرقت المرحلة (٢) وقتاً طويلاً ولكني وجدت أنه من الأفضل التركيز على مرحلة واحدة في وقت واحد ، فقد كنا متقيدين بها حرفياً ولم نتمكن من استشرافها عن بعد ، ولعلنا بآلفنا في الالتزام بها . وفي بعض الأحيان ، كنا نتوقف كثيراً ونحن نحاول تربيط الخيوط والبحث عن معنى لكل مرحلة . في المرة القادمة ، أظن أنني سأكون ميالة إلى استخدامها كوسيلة توجيه ليس أكثر .

ماهي الأنوات والتقنيات الأكثر فائدة ؟

كارول :

ربما كانت مخططات السير الانسيابية والفرز أكثرها فائدة . استخدمنا الفرز مع البيانات التي حصلنا عليها من المستأجرين والموظفين ، وقضينا وقتاً طويلاً في تصميم أسئلة مغلقة تُفرض إلى إجابات بنعم أو لا ، وتركنا فراغاً لأى تعليقات أخرى . اتضح لنا أن التعليقات كانت مشوّقة ومهمة أكثر من الأسئلة المُغلقة ، وكان ذلك بمثابة المفاجأة لنا ، فليس بوسع أى بيان أن يظهر هذه المعلومات ؛ ولذلك فإننا سجلنا كل هذه التعليقات في ملصقات ، وتمحورت هذه التعليقات حول خمس مجموعات من المسائل التي يجب حلّها . على إثر ذلك ، رجعنا إلى مخططات السير الانسيابية بحثاً عن المرحلة التي حدثت فيها هذه المشاكل أثناء العملية ، كما أننا وضعنا إجابات نعم أو لا في شكل رسوم تكرارية .

ما رأيك في سير المشروع ككل ؟

كارول :

كانت معنوياتنا مرتفعة جداً . حين انتهينا من تقديم مقترحاتنا لمجموعة القيادة كنا فخورين بما أنجزناه . بعد ذلك ، صادفنا مرحلة صعبة ، كان لزاماً علينا أن ننتظر نتائج المشروع - التجربة ، فالعملية لا تأخذ مجراها في يوم واحد ، وكنا آنذاك في حاجة إلى تطور لم يتم الشروع فيه بعد . أضف إلى ذلك أن العملية من بدايتها إلى نهايتها تستغرق وقتاً طويلاً ، فما هي المفاتيح قد تم تسليمها في المشروع - التجربة وعلى الآن أن أقوم بالترتيبات اللازمة لعقد اجتماع نحل فيه مجريات الأحداث . وعلى الرغم من أن هناك حاجة إلى أن نثبت نجاحنا بطريقة أو بأخرى ، إلا أنه لدى إحساس قوى أننا حققنا أهدافنا .

ما هي أفضل الفترات وأسوأها ؟

كارول :

مررنا بفترة سيئة جداً ، لا أنكر بالتحديد متى كان ذلك ، ولكنها حدثت قبل شرونا في جمع البيانات . كنا نعلم أننا محتاجون إلى جمع المعلومات ، ولكن كان علينا أن نتخذ قراراً بشأن الطريقة التي ستتم بموجبها عملية الجمع . لم تكن لدينا أى تجربة في هذا المجال ، ولم يكن هناك ما يدل على إمكانية الحصول على مساعدة من أى إنسان . عندما ننظر إلى الوراء ، يمكن القول الآن أن المسألة بسيطة ، ولكن الأمر لم يكن كذلك في تلك الفترة . أما النقطة المشرقة ، فقد حصلت عندما تجاوزنا هذه الفترة - فقد كنا صممنا المسح وجريانه وأنهيناه . وربما اكتسبت هذه النقطة أهمية أكثر من إنهاء المشروع كله . أعتقد أن الأجزاء التي كنا نعتبرها الأكثر صعوبة لم تعد كذلك الآن ، فما بدا لنا صعباً من قبل يبدو الآن سخيلاً ، وهذا يعطى فكرة عن مدى التحول الذي شهدته أمانة الإسكان .

ما الذى ستقوم به على منوال مختلف فى المرة القادمة ؟

كارول :

على وجه التحديد ، وفيما لو كنت ستولى قيادة فريق مرة ثانية ، فإننى سأربط المشروع بجدول زمنى . فأتأ الآن أمتلك فكرة أوضح عن الفترة التى تستغرقها كل مرحلة . كذلك ، فإننى سأقسّم المهام الكبرى وأوزعها على أعضاء الفريق ، وسأستخدم المنهجية كدليل بدلاً من محاولة جعل كل مرحلة تجد مكانها فى المشروع . ولكنى سأواصل التحلى بالحرص حتى لا أهمل أية مرحلة .

إن فكرة الجودة برمتها لا تتوقف عن التطور والتحول أبداً ، فالتدريب والتجربة فى تنام مطرد ، وكل الناس يُبنون استعداداً أكثر وأكثر ، فأتأ أجزم أننى لن أمرُ بنفس التجربة من جديد ؛ لأننى سوف أتناولها بطريقة مختلفة مع زملائى . البعض من الناس يرون أن الجودة شيء يتم تطبيقه على مشروع ، ولكنى أعتبرها شيئاً يتطور كل يوم . لقد شرعنا بالفعل فى العمل على مشاريع أكبر مثل ديمشورس ، وهو مشروع ضخم لضم بيوت إلى مجلس الإسكان . فى البداية ، وجدنا أننا ننزلق إلى الخلف ونستخدم الطرق القديمة ، ولكن أصبحت لدينا الآن مجموعة قيادة ومهمة واضحة ومنسقة لهذا المشروع ، كما أصبح من السهل بالنسبة لنا فى هذه الأيام أن ندرك أن مشروعاً ما فى حاجة إلى تنظيم أفضل ، وأصبحنا نعى الطرق التى يجب اتباعها لتحسين الأمور .

تكوين شبكة ربط بين المساعدين الشخصيين :

يعتبر تكوين شبكة للربط بين المساعدين الشخصيين مثلاً طريفاً من أمثلة منهجية الشبكة فى صيغة التطبيق ، وكان أول شبكة عملت معها كانت تُسمى اجتماع المديرين التقنيين للأسطول ، وهى تعتبر شبكة مثالية . جمعت هذه الشبكة خبراء يعملون فى مختلف المواقع الجغرافية ويقومون بأعمال تقنية على درجة عالية من الدقة والعمق . المثل الذى أسوقه هنا يختلف بعض الشيء ؛ لأنه يجمع شلة من الأفراد الذين يجدون صعوبة فى الحصول على منبر ضمن المنظمة . كان أودرى ديفدسن المساعد الشخصى

لديف بيب وهو كبير التنفيذيين في أمانة إسكان ليفربول ، ويتولى أودرى قيادة شبكة من المساعدين الشخصيين وأمناء السر تسمى شبكة انطباع الجودة ، وقد وقّعت شبكة انطباع الجودة^(١) في الربط بين مجموعة من الأفراد الذين لا ينضون تحت نفس العمل ، ولكنهم يلعبون دوراً جوهرياً في عمل المنظمة ويحتاجون إلى تحقيق مستوى عال من التعاون للوصول إلى إنجاز المهام . سألت أودرى عن الكيفية التي نشأت بها الشبكة وعن مجريات أمورها .

الهيئة :

أُنشئت شبكة انطباع الجودة لتحسين صورة المؤسسة وجعلها تعطي انطباعاً بالثبات والانسجام ، فقد تم ذلك عبر تطوير مهارات المساعدين الشخصيين في أمانة إسكان ليفربول ومساعدة الموظفين على القيام بما يلي :

- تحديد وتنسيق العمل على مجموعة من المشاريع اليومية عبر المنظمة .
- تطوير منهجيات منظمة للتعامل مع كل المشاريع .
- إرساء أفضل الممارسات وإشراك كل الأعضاء فيها .
- التحسين المستمر للنظم والمقاييس .
- التخفيض من التكلفة كلما أمكن ذلك .
- تعزيز التواصل بين الأعضاء التابعين لشبكة انطباع الجودة .

هل يمكن إعطاء فكرة عن خلفية إنشاء الشبكة ؟

أودرى :

برزت فكرة الشبكة بعد أن حضرتُ دورةً حول مهارات الجودة ، وكنا بصدد مناقشة مشروعات لم يكن النجاح حليفهما . أفادتنا جون الذي كان يُدير الدورة أننا

١ - الترجمة الحرفية لـ (Quality Image Network) هي شبكة صورة الجودة ، ولكن الترجمة التي رأيناها هي : (شبكة انطباع الجودة) .

ربما وجدنا مساعدة من منهجية الشبكة . فبحثت فيها وتعلمت أشياء إضافية عنها ، ثم تحدثت إلى دافيد وهو رئيسي ، فقال إنه يريد أن يرى مقترحاً شاملاً . آنذاك ، تحدثت إلى السكرتيرين الآخرين وإلى المساعدين الشخصيين وقدمت المقترح إلى مجموعة الإدارة العليا ودافعت عنه .

ما هي الخطوات الأولى التي اتخذتها ؟

أودرى :

بعد أن حصلنا على موافقة مجموعة الإدارة العليا ، خطونا باتجاه اتخاذ قرارات تخص إنشاء مشاريع . قضينا يوماً مع جون لتغطية أساسيات تدريب الجودة لفائدة الأشخاص الذين لم يكونوا قد حصلوا بعد على أى تدريب ، وكذلك الأدوات والتقنيات ، كما قمنا بعملية التفكير الجماعي للتعرف على المشاريع الممكنة التي قمنا بترتيبها من حيث الأولوية . بعد ذلك ، رفعنا هذه المشاريع إلى الإدارة العليا للحصول على موافقتها .

من هم الأعضاء وهل كانوا متعاونين مع بعضهم ؟

أودرى :

لم يكن المجموع يتجاوز الاثنى عشر شخصاً بما فيهم كل المساعدين الشخصيين وكل السكرتيرين وموظفين إداريين رئيسيين يعملان مع فرق كبرى . كان تعاوننا مع بعضنا جيداً ، على أنه كان لدينا في البداية شخصان يساورهم الشك في عملنا ، ولكن ما أن شرعنا في العمل حتى انسجموا مع الفريق . تعلمنا بعض الدروس من المشاريع الأولى ، وأدخلنا تغييراً طفيفاً على العضوية لتعكس بعض التغييرات التي طرأت على التنظيم .

ما هي الأدوات والتقنيات الأكثر فائدة ؟

أودرى :

نفذنا الجزء الأكبر من عملنا أثناء اجتماعات الشبكة ، وعليه ، فقد كانت تقنيات العمل الجماعي على غاية الأهمية . لعب التفكير الجماعي والفرز دوراً هاماً وأعطيا

فرصة لكل شخص للإدلاء بآرائه بطريقة منظمة . كما أننا وجدنا تحليل النطاق (كلى - جزئى - خارج) مفيداً خاصة فى تحديد المجالات التى تتطلب تفويض السلطة من الإدارة العليا التى لا يمكن بدونها مواصلة العمل ، كما أن هذا التحليل (كلى - جزئى - خارج) أظهر فاعليته إذ مكنتنا فى البداية من الحصول على تفويض من المديرين بخصوص المجالات التى تمس عملنا بصفة مباشرة .

كيف تعاملت مع مستشار الجودة ؟

أوبرى :

كنا منسجمين مع بعضنا فى عملنا أيما انسجام . لست متأكد أننا تقيدنا بدورنا كقائد المشروع ومستشار جودة ، فقد طورنا الأفكار وجهزنا جدول الأعمال معاً قبل الدخول فى الاجتماعات . كان رونى حريصاً على أن تتقيد الاجتماعات بجدول أعمالها . ظهر لنا فى وقت ما أننا لم نكن قادرين على تخليص أنفسنا من منهجية التخليط والخروج منها ، فكان رونى يشجعنا على التجديد ، كما أنه عمل على ألا نستخف بقدراتنا ، وكان يشحذ هممتنا ويدفعنا إلى المزيد من العمل .

كيف كان التعامل مع الراعى ؟

أوبرى :

كان جيداً . ففيد هو الراعى وكبير التنفيذيين ورئيسى كذلك ، وقد حضر معنا اجتماعين وأحاطنا بأخر المستجدات فى الأمانة ، وأجاب على أسئلتنا . كان من المفيد بالنسبة لنا أن يشاهد بنفسه ما نقوم به والمجهود الذى نبذله فى المراحل الأولى من أحد المشاريع التى باشرناها ، وقد رجع ولديه إحساس بالحماس الذى كان يسرى فى الفريق .

ما هى أفضل الفترات وأسوأها ؟

أوبرى :

أفضل جزء بالنسبة لنا كان العمل كفريق ، فقد اكتسبنا فهماً أعمق لمتطلبات كل واحد منا ، وأصبحنا جاهزين أكثر لتقديم المساعدة لبعضنا البعض ، كما أننا رفعنا

من النظرة إلى المساعدين الشخصيين و السكرتيرين ، لم تكن هناك نظرة على درجة كبيرة من سوء . لقد واجهتنا بعض اللحظات العصبية عندما لم يلتزم البعض بالمواعيد المحددة .

ما الذى حققته الشبكة ؟

أولرى :

علاوة على التحسن المشهود فى علاقتنا العملية مع بعضنا البعض ، فإننا عملنا على توحيد مواصفات الوثائق ، ومستوى الخدمة أثناء الاجتماعات ، والأنوات المكتبية والورقية ، وعقود آلات التصوير . خذ على سبيل المثال عقود الحاجيات الورقية ، عادة ما يكون هذا البند عائماً عبر الميزانيات المخصصة لكل قسم ، ولكنه أصبح الآن من ضمن اهتماماتنا ، وقد حققنا توفيراً لا يستهان به فى التكاليف . الآن ، لم يعد الموظفون فى حاجة إلى تقديم طلبية ، فقد تبنينا كمية الاستهلاك ، وأصبح الورق يصلنا بصفة آلية . يجب علينا فقط أن نتكيف إذا كان هناك تذبذب مفاجئ ، كما أننا أخذنا على عاتقنا أيضاً مهمة اللجنة الاجتماعية ، وقد نظمنا أفضل حفل لرأس السنة منذ وقت طويل ، وقد جاء الحفل مباشرة بعد ندوة الموظفين ، وكان موقع الحفل أفضل ما تم الاحتفاظ به من الأسرار فى الأمانة ، إذ لم يكن أحد يعلم موقعه ، ونحن لا نزال نتعلم سهرات أخرى لفائدة الموظفين .

ما هى الخطوات التى ستتخذونها ؟

أولرى :

كنا للتو قد أنهينا يوم مراجعة ، وتمخضت هذه المراجعة عن مسألة جوهرية وهى أننا كنا نقوم بأكثر مما يلزم من أعمال المشاريع ، ولكننا لم ننجز ما يكفى من ناحية تعزيز الشبكة . قررنا الآن أن نركز اهتمامنا على أكثر من مشروع أو مشروعين فى نفس الوقت ، كما قررنا أن نقوم بالبحث والتحليل خارج الاجتماع ، وأن نعمل على تقوية الشبكة عندما نكون مجتمعين . كما أننا أصبحنا ملتزمين أكثر بمسألة مراقبة المشاريع وحددنا مجالات سنركز عليها بهدف التطوير ومنها كتابة التقارير والتدرب على إثبات

الوجود ، وسوف يتولى كل من الراعى ومستشار الجودة والمتحدث مهمة تنظيم هذه التدريبات .

هل لديك نصائح أخرى ؟

أولرى :

نعم ، لدى نصيحتان . أولها : أنك إذا قمت بشئ إيجابى ، فستتم ملاحظته من الجميع ولكن عليك أن تتولى القيام بالعمل شخصياً . أما الثانية : فإنه يجب عليك أن تتحسس أفضل طريقة للتعامل مع شبكتك الخاصة . ليس هناك مجال للتلقين والفرض فى هذه المسألة .

تحسين تركيبة الأسطول :

راى تأسكر له أفضل مسمى وظيفة فى هذا الكتاب ، فهو مدير الطحن فى هيئة نفايات مانشستر الكبرى ، وإن كان قد تم انتدابه الآن إلى وظيفة مدير النقل ؛ وذلك بسبب كونه طرفاً أساسياً فى الفريق المهتم بمشروع تركيبة الأسطول ، إذ إنه مدير هذا المشروع . تدبر الشركة ما يقارب (٦٠) شاحنة نقل أمتعة ثقيلة ذات تصميمات مختلفة ، وتعمل هذه الشاحنات فى مواقع مختلفة . البرنامج يهدف أساساً إلى النظر فى تركيبة أسطول الشاحنات وموقعه .

هل لك أن تعطينى بعض المعلومات عن المشروع ؟

راى :

بداية المشروع عبارة عن بحث حول تركيبة الأسطول . كان لدينا إحساس أننا قادرون على تسجيل تحسين ملحوظ فى هذا المجال من حيث تقليص التكاليف والفعالية . بدأنا بالنظر إلى الصورة فى شموليتها ، فظهر لنا أنه كان لدينا وجهات عديدة ، ولكننا لم نكن نؤدى عملنا بالسرعة الممكنة . لقد كلفنا أنفسنا أكثر من طاقتنا ، فقررنا التركيز على وجهات أقل مع المحافظة على نفس الفريق .

كيف تم اختيار الفريق ؟

رأى :

تولى جراهام وهو راعى المشروع اختيار الفريق ، وقد كنا فى حاجة إلى أفراد من نوى الخبرة فى مجال النقل والمواقع التى يجلب إليها الناس النفايات ، وكذلك مواقع الطحن ، أى المكان الذى يتم فيه طحن النفايات قبل إيداعها أماكن دفنها . وكان لا بد من هذه الخبرات حتى تتمكن من تغطية كل العملية . وقع الاختيار على بسبب تجربتي فى طحن النفايات ، وكان لدينا مستشار فى إدارة النقل نظراً لحاجتنا لتجربته القانونية ، وكانت كارول مستشارة الجودة لدى .

كيف تعاون الفريق مع بعضه ؟

رأى :

أظن أننا كنا رائعين ، لقد وجدت المهمة سهلة باعتبارى قائد المشروع ، وذلك للاهتمام الذى أبداه الفريق والتزامه بالمشروع . لم يتبادر لى أن المشروع مشروعى لوجدى بل إنه كان مشروع الفريق . لم نتأخر عن موعد الانتهاء سوى أربعة أيام ونيف ، وذلك بفضل الجهد الذى بذلوه . شرعنا فى الأيام الأولى من نوفمبر وأنهيناها فى يناير ، وقد كان تاريخ الانتهاء مرتبطاً بدورة الميزانية .

إلى أى مدى كان التدريب مفيداً ؟

رأى :

لا أظننى كنت قادراً على إنهاء العمل بونه . ربما كنت قادراً على الخروج من المشروع بصعوبة وعناء وإن يكون الأمر أفضل من ذلك ، لقد ساعدنا التدريب على تسريع الأمور ، وأظن أنه لو لم نتلق هذا التدريب ، ما كان سيُكتب للمقترح أن يخرج إلى الوجود فى الوقت المحدد - لا أشك أننا كنا سنعانى كثيراً بونه .

ما هو مدى فعالية مستشارة الجودة ؟

رأى :

كانت كارول جيدة حقاً ، حيث قدمت لنا التوجيه ومنعتنا من الخروج عن المسار . وباعتباري قائد مشروع ، فإنني كنت أنحو إلى الابتعاد عن المنهجية والدخول في تفاصيل المشروع ، ولكن مستشارة الجودة كانت تحوّل دون انحرافنا عن الخط ، وكانت تقترح الأدوات والتقنيات في حين كان تركيزي على إنجاز المهام .

كيف كان الوضع مع الراعي ؟

كارول :

كان جيداً ، واكتفيناً بأدنى حد ممكن من الاجتماعات ؛ وذلك لأن المهمة وموعد الانتهاء كانا في منتهى الوضوح . كان الراعي دائم السؤال عن الوضع ، وكانت كارول وهي مستشارة الجودة لدينا ، وسكرتيرة الراعي ، وعليه ، فقد كانت بمثابة همزة وصل إضافية . كنت أعلم أنني أستطيع أن أذهب إليه كلما دعا الأمر إلى ذلك ، ولكن المهمة كانت واضحة تماماً . وعلى العموم ، فإنه لم تكن لدينا مشاكل .

ما مدى تفيدك بالمنهجية ؟

رأى :

كنا ننحو إلى التقيد بها في البداية ثم نخرج عنها أحياناً ، ولكننا سرعان ما كنا نتراجع ونلتزم بالإجراءات . وفيما لو سألتني عن مدى فائدتها ، فإنني سأقول إنها ساعدتنا على تحقيق أهدافنا في الوقت المحدد .

هل لك أن تعطيني فكرة عامة عن سير المراحل الأساسية ؟

رأى :

أصبح هدفنا إغلاق إحدى مواقع النقل لنجعل منه موقعاً دائماً للشاحنات حيث مركز عملها . بادئ ذي بدء ، قمنا بتحديد الأشخاص الذين قد يمسهم مثل هذا القرار ،

وكذلك المعدات التي يشملها . بعد ذلك ، قمنا بمسح للمواقع للنظر في إمكانية تغييرها ، ظهر لنا أن مثل هذا التغيير لن تنتج عنه مشاكل شخصية . هناك إمكانية لتغيير المواقع ، ويمكن لهذه الأخيرة أن تحوى ما أردنا أن تحتوى عليه ، قمنا على إثر ذلك باحتساب التوفير الناتج عن الإغلاق وقارناه بالتكاليف الإضافية لكل الأعمال الإضافية بما فيها الأمن الإضافي والمواقف ومحطات الوقود والتجهيزات الهادفة إلى رفاهية الموظفين وحماية المعدات . نظرنا كذلك إلى الناحية القانونية وحصلنا على استشارة من خبير من خارج الفريق ، كما حضر أحد الأعضاء الآخرين تقريراً حول متطلبات الإشراف ، وقمنا نحن بوضع مصفوفة تلخص التوفير المحتمل في عدد الأميال . بعد كل هذا العمل ، تبين لنا أن الفكرة مجدية ، فحددنا يوم إغلاق واقعي بمجرد أن أعدنا قائمة بالمسائل المتداخلة وحددنا المعوقات والأطراف التي قد تمنع في العملية ، كما حددنا الحاجة للتدريب ونظرنا في تركيب المعدات . نظرنا كذلك فيما سنفعله في حالة ما إذا حدثت أشياء معينة ، على سبيل المثال ، ما هي التغييرات التي ستطرأ في حال امتلاء إحدى مواقع دفن النفايات ؟

ما هي أفضل الفترات وأسوأها ؟

رائى :

عشت أفضل اللحظات عندما كنت أقرأ النسخة الأخيرة من التقرير والسريور يغمرنى . أما أسوأ اللحظات ، فقد حدثت حين كنا في وسط المشروع ، وكنت أعتقد أننا لن نكون قادرين على إنهائه في الموعد ، فقد كان الحيز الزمني ضيقاً لعمل تغيير جوهري ، ولكننا تجاوزنا تلك المحنة .

هل من شيء تضيفه ؟

رائى :

من الناحية الشخصية البحتة ، تعتبر هذه أول مرة أقدم فيها شيئاً إلى جراهام وهو مدير المالية . إننى على مشارف إنهاء مشروع آخر برعاية بات الذى عملت معه لمدة طويلة وأنا أعرف كيف أنهيه بأسلوب يستحسنه . جراهام شخص لا أعرفه حق المعرفة

وقد أكون على خطأ تماماً . من حسن الحظ أنني لقيت مساعدة من كارول ، كما أعلم أن جراهام يميل إلى الاختصار . التقرير النهائي لا يتجاوز الأربع صفحات إضافة إلى الملحقات والبيانات ، وهذا يعني أن العلاقة التي تربطك بالراعي على درجة عالية من الأهمية ، ولكنني لن أصاب بنفس ما أصبت به من الهلع في المرة القادمة .

تكييف المنهجيات :

كنت أنا وتوني فينيقن نعمل معاً في مجال السكك الحديدية . وهذه القطعة التي ألفها توني شيقة لسبيين ، أولهما : إن توني بدأ بالنظر إلى الوضع التي كانت عليه الأمور قبل شروعنا في استخدام المنهجيات . ثانياً ، يعتبر توني أحد المسهلين من ذوي التجربة الواسعة وخبيراً في تكييف المنهجيات لجعلها تتلاءم مع وضع معين . وتُظهر لنا الأمثلة التي ساقها الطرق التي استخدمها في مشروعين مختلفين . وقد كتب توني ما يلي :

نبذة تاريخية :

كان مرشدي في أول تجربة لي في تسهيل المشاريع ما كنت أنكره من برنامج تدريبي مكثف ، وإحساسى الشخصي ، والمجهود الذي كنت أبذله لأظهر بمظهر الإنسان المتكّن فعلاً مما يفعله . كان جل تدريبي مركّزاً على حل المشاكل . أدركت في الوقت المناسب أنني محتاج إلى توسيع المجال ليشمل تحسين العملية ، ويشمل أشياء أبعد من ذلك مثل : المنهجية المناسبة لكل مشروع . وعندما حدث أول محاولة لبلورة نظام واضح تتبعه فرق تحسين الجودة ، فكأنما جادت السماء بخيراتها . وبالمقارنة مع تجاربي الأولى ، فإن هذه المنهجيات تمثل تحسناً بنسبة لا تقل عن (٢٠٠٪) ، وقد التزمت بها التزاماً ثابتاً . لقد بدأنا ندرك أنه إذا كان للناس مشاكل من أي نوع ، فإن عليهم أن ينشئوا فرق تحسين جودة لحل هذه المشاكل . وهكذا ، بدأت الفرق من كل نوع وبشكل تتكوّن وتطلق على نفسها اسم فرق تحسين الجودة ، خصوصاً لأن ذلك قد أصبح من باب اتباع ما هو سائد . وهكذا ، بدأنا نكيف منهجيتنا لتلائم الطبيعة المختلفة والخاصة بكل مشروع .

تزامن هذا العمل مع بداية التخصص في الصناعة وابتعد الناس عن إنشاء فرق تحسين الجودة ، وذلك بالنظر خصوصاً إلى أنهم قد وضعوا نصب أعينهم مسائل أخرى أكثر إلحاحاً . وعلى الرغم من ذلك ، فقد كان هناك رعاية يتبنون الجودة في المنظمة ، وكانت هناك العديد من أنشطة المشاريع . وعندما تصبح طرفاً في عمل مع الرعاية ، لا بد أن تتحلى باللين . إليك بعض الأمثلة عن مشاريع كنت طرفاً فيها واستخدمت أجزاء جوهرية من المنهجية ، ولكن لم تنقيد بها كما هي مسجلة على الورق .

ملاحظات العملاء :

تتعامل إدارة علاقات العملاء لدينا مع آلاف الرسائل التي تردّها شهرياً . وفي كثير من الأحيان ، كانت تمر أيام عديدة بين استلام الرسالة والرد عليها وهذا أمر غير مقبول . كانت المنظمة على وعي تام بأهمية هذه الخدمة ، وكانت تُعتبر آخر فرصة لنا لتلميع صورتنا بعد أن كنا نقدم خدمة دون المستوى . تم مؤخراً تعيين قائدة متميزة وهي لوسى إلفانز وكانت تشرف في عملها داخل المنظمة على إدارة خدمة العملاء . في اعتقادي أنه لو تم تعيين شخص لديه تجربة أقل لتعاملنا مع الوضع بالطريقة التالية :

المهمة : تقليص زمن الإجابة على أسئلة العملاء .

المنهجية : كَوْن فريق تحسين جودة .

الوضع بعد سنة : بغض التوصيات التي ربما كانت جيدة ، ولكن لم يطرأ تحسن إلا على جزء من النظام .

هناك طريقة أخرى (يتم تطبيقها في أماكن أخرى) تتمثل في بعث إشعار بالوصول ، على اعتبار أن الاستجابة الأولى تُعتبر الأساس الذي يتم تقييمك عليه . بعد ذلك ، يمكنك أخذ ما يكفيك من الوقت لإيجاد حل نهائي للمسألة بما أنه لن يتم تقييمك على ذلك الأساس .

الطريقة التي تم استخدامها فعلياً اعتمدت بصفة عامة على منهجية مجموعة القيادة وكانت طريقة أكثر شمولية إذ عالجت نظام العلاقات مع العملاء برمته . تمثلت الخطوة الأولى في لقاء بين الراعي والمسؤول وقُسم المشروع إلى ستة عناصر . تم بعد

ذلك إنشاء مهام لكل من المشاريع الستة بما فيها النوافع التي أدت إلى إنشاء كل مشروع ومتطلباته ، والطرق التي ستتم بها معالجته . وتمثلت بعض هذه العناصر في إدخال ممارسات عمل أكثر ليونة ، وتحسين مستوى المعرفة بالمنتج ، وتحسين جودة الإجابة . بعد ذلك ، قمنا بما يلي :

- الترتيب لاجتماع يضم فريق علاقات العملاء بأكمله (حوالي عشرين فرداً) . توضيح أسباب الاجتماع . طلب الحصول على متطوعين لتكوين الفرق وتحديد قادة المشاريع .

- القيام بالاختيارات النهائية للفريق .

- تدريب المسهلين .

- عقد اجتماعات المشاريع .

- عقد اجتماعات منتظمة لمراجعة المشاريع .

- اقتراح تحسينات .

- وضع التحسينات موضع التنفيذ .

تم تحقيق تحسينات قابلة للقياس على مدار السنة التالية في كل مجالات المشاريع بما فيها تقليص واضح في زمن الإجابة .

حماية الإيرادات :

يتمثل الهدف من هذا المشروع في تنفيذ ما يسمى بـ "غرامة أجرة السفر" للأفراد الذين كانوا يسافرون بدون تذكرة . إليك مثالاً الكيفية التي تم بها تقديم هذا المشروع في شركة أخرى :

المستشار : "غرامات أجرة السفر يمكن أن توفر لك آلاف الجنيهات سنوياً" .

المدير التنفيذي : يجب أن يتم تنفيذ هذا مع بداية الجداول الجديدة في ظرف أربعة أسابيع .

النتيجة : كارثة .

هذه المرة ، اتبعنا طريقة تجمع بين منهجية مجموعة القيادة ومنهجية التخطيط . تم تقديم تسعة أهداف إلى قائد المشروع من قبل الراعي . تمثلت المرحلة الأولى في عقد اجتماع يجمع قائد الفريق والمسهل ومديرى التشغيل الرئيسيين ، وقد تم التعامل مع كل هدف تباعاً أثناء الاجتماع وتم تحديد أعمال لتنفيذ تلك الأهداف ، وكان أهم هذه الأهداف اعتماد الغرامات المترتبة عن عدم دفع الأجرة . وقد تم تطوير خطة مشروع متكاملة تشتمل على ما يلي :

- تحديد الخدمات الأكثر قابلية لسوء الاستعمال .
 - إعداد جنول لحماية الدخل خاص بكل خدمة .
 - تنظيم تدريب للموظفين .
 - عقد اجتماع مع منظم السكك الحديدية .
 - إدخال نظم قياس لحساب التأثير .
 - الترتيب للدعاية .
 - عمل مشروع - تجربة .
 - التنفيذ المرحلى .
- بعد أن حضرت اجتماعاً أو اجتماعين ، ظهر لى أنه لم تعد هناك حاجة لحضورى ، فانسحبت عن طيب خاطر .
- النتيجة : نجاح .

الجزء الرابع

الأدوات والتقنيات

الفصل السابع عشر أدوات التخطيط والتنظيم

سوف تمكّنك أدوات التخطيط والتنظيم من تحقيق نتائج باهرة في مشاريع وأعمالك اليومية ، وذلك سواء كنت تعمل بمفردك أو ضمن فريق . ليس المقصود من هذه الأدوات أن تُستخدم بمعزل عن بعضها . تقدّم هذه الأدوات أقصى النتائج وأفضلها في حالة استعمالها بالتسلسل . وهكذا ، فإنه يمكن أن يُشع التفكير الجماعي بالفرز ، ثم بتدرج (لازم - مستحسن - ممكن) . انظر دائماً فيما تريد أن تحققه والأدوات التي سوف تساعدك في ذلك وفي الترتيب الذي يجب تطبيقها فيه .

العمل مع المجموعات :

- يجوز استخدام أدوات التخطيط والتنظيم كافة من قبل مجموعات من الأفراد تعمل مع بعضها . هناك بعض الخطوط التوجيهية التي تنطبق على كل هذه الأدوات :
- احرص أن تحضر الأطراف المعنية بالموضوع .
- تأكد من أن الكل يدرك الهدف من الأداة .
- اطلع على إرشادات استخدام كل أداة قبل أن يحين وقت استخدامها .
- احرص على أن تكون الغرفة مرتّبة بطريقة مناسبة . إذا كنت تستخدم اللوح المتحرك ، رتب مقاعد الحضور حوله حتى يتمكن كل فرد من المساهمة . انظر في المكان الذي سوف تعرّض فيه الأوراق التي فرغت منها .
- احرص على ألا يكون هناك أكثر من شخص واحد لتولي القيادة ، وهذه مسألة هامة خاصة إذا كنت بصدد تنفيذ عملية فرز ، وإذا لم يتم ذلك ، فإن النتيجة المحتملة قد تكون مجموعة من الأفراد يركزون الملصقات في نفس الوقت . من الأفضل أن يتولى مستشار جودة تدريب مجموعة القيادة .

العمل على الأفراد :

على الرغم من أن الأدوات مصممة للعمل في إطار جماعي ، إلا أنه يجوز أن يُستخدم فرد يعمل بمفرده كلاً من أدوات الفرز وتدرج (لازم - مستحسن - ممكن)

وكذلك التخطيط الشبكي وتحليل النطاق (كلى - جزئى - خارج) . أما التفكير الجماعى ، فإنه ليس بالأداة التى تم تصميمها ليستخدمها شخص بمفرده ، وعلى كل حال فإن كل شخص قادر على إنتاج القوائم .

التفكير الجماعى :

الوصف

التفكير الجماعى أداة يمكن أن تستخدمها أية مجموعة للحصول على قائمة .

متى تُستخدم التفكير الجماعى ؟

لتوليد قوائم مثل :

- المشاكل .
- الأسئلة .
- الأفكار .
- الآراء .
- الخيارات .
- الأعمال التى يمكن القيام بها .

كيف تستخدم التفكير الجماعى ؟

١ - جهز العدة : سوف تحتاج إلى حامل للمخططات وأوراق وأقلام ومشابك وملصقات ، اكتب على الملصقات حتى تستطيع إعادة ترتيب القائمة بعد عملية التفكير الجماعى .

٢ - اختر كاتباً : استخدم مستشار الجودة إذا كان للفريق مستشار جودة ، وإذا لم يكن ذلك ممكناً ، يجب أن يكلف أحد أعضاء الفريق بالكتابة . تذكر أنه إذا كان شخص ما مكلفاً بالكتابة ، فإنه سوف يكون من الصعب عليه أن يسهم ، بمعنى

أنه إذا كان هذا الشخص يركز على الكتابة ، فإن ذهنه لن يكون منصّباً على الموضوع الذي يدور بصده التفكير الجماعي .

٢ - حدد مركز التفكير : تناول ما سيتم التفكير الجماعي حوله بالتفصيل وأحرص على أن يدرك كل فرد الغرض منه وسجل ذلك في أعلى الصفحة الأولى من الأوراق البيضاء الموضوعة على اللوح المتحرك .

٤ - اشرع في التفكير الجماعي كما يلي :

أ - اطلب من كل فرد المساهمة وبالترتيب واحداً بعد الآخر حتى تتأكد من الحصول على مساهمة متوازنة .

ب - توخ الاختصار .

ت - سجل كل فكرة تماماً كما وردت .

ث - بمجرد أن ينتهي الكاتب من تسجيل فكرة ما يصدق الفرد التالي بفكرته .

ج - لا يسمح للحضور بإبداء أي تعليق .

ح - يمكن قبول الاعتذار عن المساهمة والانتقال للشخص الذي يليه .

خ - تأكد من عرض الأوراق كاملة حتى يتمكن الحضور من رؤيتها .

٥ - أسلوب المساهمات العشوائية : حين يكثر طلب الاعتذار عن المساهمة ، ضع حداً للفتناب المنظم وادع الحضور إلى مساهمات عشوائية .

٦ - نظم القائمة : هذه الخطوة هي المفتاح في نجاح عملية التفكير الجماعي . لك أن تستخدم الفرز أو تحليل النطاق (كلى - جزئى - خارج) ، أو تدرج (لازم - مستحسن - ممكن) ، أو التخطيط الشبكي وذلك وفقاً لطبيعة القائمة . في هذه المرحلة ، استبعد التكرار وأبحث عن الثغرات واطلب التوضيح كلما لزم الأمر .

تعليمات :

- يتم تدريس التفكير الجماعي في الكثير من حلقات الدروس يومياً ، وكل حلقة تقدم أسلوباً يختلف إلى حد ما عن التفكير الجماعي . وفيما يلي مجموعة من القواعد

المتأثرة ، ولكن إذا أردت أن تغض النظر عن أى منها ، فلك ذلك ، خاصة إذا كانت لديك معرفة جيدة بالفريق . لكنه من الأفضل فى البداية أن تفكر فى الهدف من كل قاعدة وفى تداعيات عدم استخدامها .

- احرص على فهم الإطار الذى تدور فيه جلسة التفكير الجماعى - ما هو السبب الذى حدا بك إلى القيام بها ؟ وما هى الأدوات التى ستستخدمها بعد ذلك ؟ وما هى الفائدة المرتقبة من النتائج ؟

- احذر من الاعتقاد الخاطئ والشائع الذى يرى أن التفكير الجماعى أداة إبداع ، فالتفكير الجماعى لا يفعل أكثر من توليد القوائم . فإذا وضعت فريقاً من ذوى الإبداع المتوسط فى غرفة ، وطلبت إليهم أن يقوموا بعملية التفكير الجماعى ، فإنهم سوف ينتجون قائمة ذات إبداع متوسط . أما إذا كان المطلوب درجة عالية من الخلق والإبداع ، فإنه يجب عليك أن توفر بعض التقنيات المعدة خصيصاً لتعزيز الفكر الإبداعى .

- لا يعتبر التفكير الجماعى أداة تحليلية أو أداة حل مشاكل جيدة عند استخدامه بمعزل عن الأدوات الأخرى . ويرجع السبب فى هذا إلى أن التفكير الجماعى ينحو بالفريق فى اتجاهات عشوائية تملئها أهواء العقل البشرى والترابطات التى يصنعها بين الأشياء . إذا كنت ترغب فى تحليل وضع معين ، استخدم أحد أدوات التحليل .

- هناك نقاش حول ما إذا كان يحسن استخدام التفكير الجماعى المنظم والالتزام بالتناوب بمعناه الضيق ، أو أسلوب المساهمات العشوائية الذى يمكن فيه لأى فرد أن يقول فكرته دون أن يترقب دوره . يمكن التفكير الجماعى المنظم كل الناس من التعبير عن رأيهم بمساواة ، وهو بذلك يشجع الناس الذين يميلون إلى الصمت على المساهمة ويخفف من التأثير الذى يتركه إنسان مهيم على الفريق . ابداً دائماً بالتفكير الجماعى ، خاصة إذا كنت لا تعرف الفريق . أما إذا كنت تعمل مع مجموعة أفراد تعرفها معرفة جيدة وتتميز بأنها قد طوّرت سلوكيات فريق جيدة ، فسيكون استخدام أسلوب المساهمات العشوائية .

- لا تفضل الكمية على النوعية . بعض طرق تنفيذ التفكير الجماعى تشجع الكمية على حساب النوعية ، ويتم قبول كل ما يقال مهما كان ، ولكن هذا لا ينطبق على عمل

المشاريع ، فالمشاريع تلاقى صعوبات حتى بدون الغوص في قوائم مفرقة في الطول ويميزها التركيز . في كل الأحوال ، سوف تكون القائمة طويلة أو قصيرة تبعاً لطبيعة الموضوع ، عليك أن تكون جاهرًا لمثل هذا الوضع .

- انظر في حجم الفريق الذي تعمل معه . قد يصبح التفكير الجماعي المنظم رتيباً جداً إذا كان عدد أعضاء الفريق يتجاوز الستة ، فإذا كنت تعمل مع عدد كبير من الأشخاص ، عليك بتقسيم الفريق إلى مجموعات صغيرة مكونة من خمسة إلى ستة أشخاص .

الفرز :

توصيفه :

الفرز أداة تستخدم لتنظيم القوائم وإدارتها ، وذلك عبر تجميع البنود المتشابهة مع بعضها .

متى يتم استخدام الفرز ؟

- كلما كانت هناك قوائم طويلة من البنود كالأفكار والأشياء اللازم القيام بها أو المشاكل أو نتائج الاستبيانات ، فإن الفرز يسهل عملية التقسيم إلى مجموعات أصغر ، ويجعلها بالتالي أكثر قابلية للإدارة .

- الفرز أداة ممتازة للاستخدام بعد التفكير الجماعي (انظر الشكل ١ - ١٧) .

الشكل (١ - ١٧) فرز مجموعة طويلة في ست مجموعات صغيرة .

(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)
x	x	x	x	x	x
x	x	x	x	x	x
x	x	x	x	x	x
		x	x	x	
		x			

كيف يُستخدم الفرز؟

- ١ - لا بد من كتابة القائمة التي سيتم فرزها على ملصقات : كل ملصقة من بند واحد فقط ، احرص على أن يكون هناك مكان كاف في أوراق اللوح المتحرك ، وقد يكون من الضروري إلصاق بعض الأوراق على الحائط.
- ٢ - تناول ملصقة بصفة عشوائية : اقرأها على مسامع الحاضرين والصقها على ورق اللوح المتحرك .
- ٣ - تناول ملصقة أخرى : اقرأها بصوت مسموع وسل : "هل يمكن جمعها مع الأولى؟" . إذا كانت الإجابة بنعم ، ضعها تحتها وإذا كانت الإجابة بلا ، ابدأ مجموعة جديدة .
- ٤ - تناول ملصقة أخرى : اقرأها بصوت مسموع وسل : "هل تتماشى مع أى من الملصقتين السابقتين؟" واصل عملية الفرز إلى أن يتم وضع كل الملصقات في مجموعات صغيرة .
- ٥ - تناول كل المجموعات بالتناوب واطلب إلى الحضور أن يقترحوا لها عنواناً .
- ٦ - انظر في المجموعات لبعض الدقائق : ابحث عن مواقع التكرار أو الشغرات أو التناقضات .
- ٧ - اتخذ قراراً بشأن ما ستفعله بالمجموعات : هذا يعتمد على طبيعة القائمة ، قد يكون من المفيد مثلاً أن تكلف شخصاً ما بكل مجموعة .

تلميحات :

- في حالة وجود خلاف حول المكان الذي يجب وضع الملصقة فيه ، هناك مجموعة من الخيارات :
 - (أ) سل صاحب المساهمة عما يقصده بالتحديد .
 - (ب) ضع الملصقة جانباً وارجع إليها بعد الانتهاء من البقية .
 - (ت) كرر الملصقة وضعها في مجموعتين .

- عادة ما تبنى عناوين للمجموعات أثناء عملية الفرز ، إلا أنه من الأفضل ترك عملية اختيار الاسم إلى النهاية ، وجعل المجموعات تقرر العنوان وليس العكس .

الفرز الزمني (أو الترتيب الزمني) وكيفية استخدامه :

طريقة أخرى للقيام بالفرز هي الترتيب الزمني . هذا النوع من الفرز ينطبق مثلاً عند معالجة قائمة من الأفعال . (انظر الشكل ٢ - ١٧) .

الشكل (٢ - ١٧) : فرز زمني كامل .

النهاية	البداية
x x x x x x x x x x x x x x x	x x
	x x
	x x x
	x x x
	x x

لاحظ أن الشكل يظهر أن هناك تورية للأصاال في منتصف المشروع

١ - هناك حاجة إلى كتابة القائمة التي سيتم فرزها على ملصقات : احرص على أن يكون هناك ما يكفي من الفراغ على ورق اللوح المتحرك . قد يكون من الضروري تعليق بعض الأوراق على الحائط . لاحظ أنك سوف تشرع في الفرز من اليمين إلى اليسار وفقاً للترتيب الزمني .

٢ - تناول ملصقة : واقرأها بصوت مسموع وضعها على ورق اللوح المتحرك .

٣ - تناول ملصقة أخرى : اقرأها بصوت مسموع وسل : "هل تقع هذه الملصقة قبل الأولى ، في نفس الوقت أم تليها ؟" ضعها في المكان المناسب .

٤ - تناول ملصقة أخرى : اقرأها بصوت مسموع وسل : "أين موقع هذه الملصقة ؟" كرر السؤال : "قبل الملصقات الأخرى أم في نفس الوقت أم بعدها ؟" ضعها في ترتيبها الزمني المناسب : في حال وقوع ملصقات في "نفس الوقت" ، ضعها تحت الملصقة الأصلية . استمر على هذا المنوال إلى حد الانتهاء من كل الملصقات .

٥ - فكر ليضع دقائق فى الترتيب الزمنى النهائى الذى توصلت إليه : ابحث عن الثغرات أو التكرار أو التناقضات .

٦ - حدد ما تريد أن تفعله بالنتيجة التى توصلت إليها : على سبيل المثال ، قد يكون من المفيد تكليف أشخاص بمجموعة من الأعمال أو تقديم النتائج فى شكل تخطيط شبكى .

تلميحات حول الفرز (أو الترتيب) الزمنى :

- إن الشكل الذى سوف يتخذه الفرز الزمنى سوف يعطيك فكرة ضافية عن الأوقات التى تحدث فيها الذروات والمخنقات فى مشروع ما . وإذا كانت هناك مجموعة من الأعمال التى يلزم إنجازها فى نفس الوقت ، انظر فى إمكانية إعادة جدولتها فى فترات أخرى أقل نشاطاً ، أو استخدم تدرج (لازم - مستحسن - ممكن) .

- يعتبر الفرز الزمنى مقروناً بتدرج (لازم - مستحسن - ممكن) أداة من الطراز الأول للاستخدام عند كتابة التقارير ، أو تجهيز جدول الأعمال الخاص باجتماع ما أو تصميم دروس تدريبية .

تدرج (لازم - مستحسن - ممكن) :

من أنوات تحديد الأولويات لائى قائمة وضعها فى مستويات (لازم - مستحسن - ممكن) .

متى يُستخدم تدرج (لازم - مستحسن - ممكن) ؟

- عند تحديد الأولويات لعدد من المهمات .

- لتحديد أولويات بُنود جدول الأعمال الخاص باجتماع ما .

كيف يُستخدم تدرج (اللازم - مستحسن - ممكن) ؟

١ - قم بإعداد قائمة بالبنود التي سوف تحدد أولويتها .

٢ - صنفها كالآتي :

- يلزم إنجازها الآن (لازم) .

- يستحسن إنجازها الآن (مستحسن) .

- يمكن إنجازها الآن (ممكن) .

٣ - نفذ .

نفذ (اللازم) أولاً ، و (المستحسن) ثانيًا ، وبعدها نفذ (الممكن) إذا كان هناك متسع من الوقت .

تلميحات :

- هناك بدائل لتدرج (لازم - مستحسن - ممكن) ، وهي : حالاً - في المستقبل القريب - في وقت لاحق أو أولوية عالية - متوسطة - نيبيا . في حال كنت تخطط لإستراتيجية ، حاول استخدام تدرج المدى (القريب - المتوسط - البعيد) .

- إذا كنت تعمل مع فريق ، توخّ الوضوح بخصوص المقياس الذي يتم استخدامه في التقييم . اتبع قرار الأغلبية ، ولكن احرص على إعطاء المعارضين بشدة فرصة لتوضيح أفكارهم ، فقد يؤدي ذلك إلى تغيير القرار .

- تدرج (لازم - مستحسن - ممكن) طريقة جيدة لإدارة (سلة الوارد) .

التخطيط الشبكي :

الوصف :

التخطيط الشبكي الذي يطلق عليه أحياناً مسمى (بيرت) ^(١) أو (مخطط جاننت) ^(٢) أداة من أدوات تخطيط المشروع أو تخطيط التنفيذ ، وتتكون من ثلاثة عناصر :

١ - الاسم البديل لشبكة التخطيط : PERT

٢ - الاسم البديل لشبكة التخطيط : Gantt Chart

- ما الذي يجب إنجازه .
- من سيتولى الإنجاز .
- متى سيتم ذلك .

متى يُستخدم التخطيط الشبكي ؟

خلال كل أنشطة التخطيط .

كيف يُستخدم التخطيط الشبكي ؟

- ١ - حدد كل عناصر الخطة عبر عملية التفكير الجماعي ، مثلاً ، وجعلها على ملصقات .
- ٢ - استخدم الفرز الزمني لترتيبها .
- ٣ - تثبت من عدم وجود ثغرات أو أعمال ناقصة .
- ٤ - قرر من سيكون مسؤولاً عن كل عمل . حدد العمل المطلوب منهم بدقة واكتب اسمه بالأحرف الأولى على الملصقة .
- ٥ - أضف مقاييس زمنية على الملصقات . قد تكون هذه بالشهر أو الأسبوع أو بتاريخ محدد .
- ٦ - قرر ما إذا كنت تريد تقديم البرنامج رسمياً كما سيظهر أدناه ، أم إذا كنت ستتركه كما هو على ورق اللوح المتحرك لتسهيل عملية المراجعة (انظر الشكل ٣ - ١٧) .
- ٧ - راجع المخطط للتأشير على العمليات المنجزة وأعد الترتيب كلما دعت الضرورة أشاء تقمُّ العمل .

٣ - حدد الطريقة التي سوف يتم استخدامها للمضى فى إنجاز المسائل الواقعة (كلية) فى نطاق عمل المجموعة ، ربما عن طريق استخدام تدرج (لازم - مستحسن - ممكن) لتحديد الأولويات . حدد الجهة التى يجب العمل على جعلها طرفاً أهم فى إنهاء المسائل التى تدخل (جزئياً) فى نطاق عمل المجموعة ، ثم حدد الطرف الذى يجب أن يتولى المسائل التى تقع (خارج) نطاق عمل المجموعة .

الفصل الثامن عشر

أدوات التحليل

أنوات التحليل هي كالأتى :

- مخططات إشيكاوا لتحديد عوامل الأسباب والتأثيرات .
 - مخططات السير الانسيابية للمساعدة فى فهم الطريقة التى تسير بها العمليات .
 - نموذج كانو لتحديد حاجيات العملاء .
 - مخطط الحصة للمساعدة فى التحليل حسب الموقع .
- يمكن استخدام هذه الأدوات من فرد واحد يقوم بعمل ما أو من قبل مجموعة تعمل مع بعضها البعض .

العمل ضمن مجموعة :

- هناك شَبَه بين الخطوط التوجيهية الخاصة بالعمل مع مجموعة من الناس وتلك التى تستخدم فى التخطيط والتنظيم .
- احرص على أن تتكوَّن المجموعة من الأطراف المعنية بالموضوع الذى سوف يتم تحليله سواء كانوا موردين أو عمالاً أو عملاء .
 - تأكد من فهم الجميع لهدف الأداة .
 - اشرح باختصار كيفية استخدام الأداة قبل الشروع فى ذلك ، وربما كان من المفيد توزيع ملخص مكتوب عند الحديث عن مخططات إشيكاوا أو مخططات السير الانسيابية .
 - احرص على أن تكون الغرفة مُرتَّبة بالطريقة المناسبة ، إذا كنت ستستخدم اللوح المتحرك ، رتب الجلسة حوله حتى يتمكن الجميع من المساهمة ، سوف تكون محتاجاً إلى متسع من المكان على الحائط لاستخدام بيانات إشيكاوا ومخططات السير الانسيابية .

- احرص على ألا يتولى قيادة الفريق أكثر من شخص واحد في ذات الوقت ، وهذا ينطبق بصفة خاصة إذا كنت تجهز مخططات سير انسيابية أو بيانات إشيكاوا .
الوضع الأفضل هو أن يتولى مستشار جودة مُدرب قيادة الفريق .

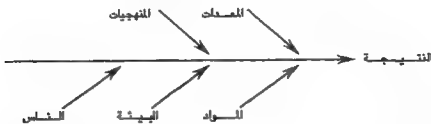
كلمة تحذير :

ربما كانت أنوات التحليل وبخاصة مخططات إشيكاوا ومخططات السير الانسيابية أكثر الأدوات تعقيداً من الناحية الفنية على الرغم من أنها في حقيقة الأمر سهلة الاستخدام والتطبيق ، إلا أن المجموعات التي تستخدم هذه الأنوات دأبت على أن تجهد نفسها في محاولة لإنتاج مخططات إشيكاوا أو مخططات سير انسيابية تكون مكتملة من الناحية الفنية ويغيب عنها أن الهدف مما يقومون به هو تحليل وضع ما . إن الغاية من استخدام الأداة هو المساعدة وليس وضع العراقيل . فإذا كان اتباع الخطوط التوجيهية المدرجة في هذا الفصل يتسبب لك في تعقيد شيء معين أكثر من اللزوم ، وإذا كان بوسعك أن تستنبط طريقة أفضل ، فلا تتردد في ذلك . لا تكثرث لما قد يقوله الأستاذ إشيكاوا . فربما كانت إجابته "حسناً فعلت" .

مخططات إشيكاوا :

كثيراً ما تطلق على مخطط إشيكاوا تسمية : (مخطط السبب والنتيجة) أو مخطط (جمجمة السمكة) . وهذا المخطط عبارة عن أداة شائعة الاستخدام لإظهار العلاقات السببية وذلك من خلال ذكر خاصية الجودة أو "النتيجة" في رأس المخطط ، وإدراج قائمة بالأسباب الممكنة على أسهم متفرعة (انظر الشكل ١ - ١٨) .

الشكل (١ - ١٨) : مخطط إشيكاوا



متى نستخدم مخططات إشيكاوا ؟

- عندما ترغب في تنفيذ تحليل شامل لخاصية جودة أو وضع معين والتأكد من أنه قد تم تحديد كل العوامل المساهمة ، فإن مخطط إشيكاوا سوف يجبرك على التفكير في كل من الخمسة عناصر التالية : المنهجيات ، والمعدات ، والناس ، والبيئة ، والمواد .
- في المراحل الأولى من المشروع ، سوف يساعدك مخطط إشيكاوا في تحديد المجالات الممكنة لدراستها ، وسوف يبرز العمليات التي تحتاج إلى أن توضع على اللوح المتحرك قصد دراستها .
- لتحديد الأسباب والمشاكل الممكنة وفهم العلاقات بينها .
- عندما ترغب في وضع تصور واضح للعلاقات التي تربط بين العوامل المساهمة ، فإن مخطط إشيكاوا أداة عرض متميزة .

كيف نستخدم مخططات إشيكاوا ؟

- ١ - سوف تحتاج إلى اللوح المتحرك والأقلام والمصققات والمشابك وأشرطة الإصصاق الشفافة ، وتأكد من أن هناك ما يكفي من الفراغ على الحائط . جرت العادة على استعمال ورقة كاملة من ورق اللوح المتحرك لدراسة كل من العناصر الخمسة التي نذكرها (انظر رقم ٤ أدناه) .
- ٢ - عرف خاصية الجودة أو النتيجة التي تريد دراستها وسجلها على رأس المخطط . قد تكون هذه النتيجة في شكل وضع مرغوب أو مشكلة . (مثل : "مساحة الاستقبال المفضلة" أو "أصناف شاحنات الرفع") .
- ٣ - ارسم سهماً عريضاً من اليسار إلى اليمين في اتجاه مربع النتيجة .
- ٤ - قرر بشأن الأسهم المتفرعة ، العناوين المقترحة هي " المنهجيات ، والمعدات ، والناس ، والبيئة ، والمواد" . قد لا تكون هذه العناوين مناسبة لكل وضع . وإذا كان يساورك شك بذلك ، فاستشر الفريق . تذكر أن مخطط إشيكاوا أداة تحليلية وأن الهدف من استخدام العناصر الخمسة المذكورة أعلاه هو تغطية كل الزوايا .

- ٥ - تناول كل سهم متفرع بمفرده واحصل على آراء كل الحضور بالتتابع ، واكتب قائمة بالأسباب أو العوامل الممكنة على ملصقات وضعها بمحاذاة الأسهم المتفرعة المناسبة . وينبغي جمع الأسهم المتفرعة ذات العلاقة ببعضها البعض وذلك لتكون أسهماً أخرى تابعة للأسهم المتفرعة الأصلية . استخدم قلم الرصاص لرسم الأسهم التي ستبدأ بها وذلك لتمكينك من إعادة ترتيبها لاحقاً (إذا لزم الأمر) .
- ٦ - احرص على استنفاد كل الأفكار التي تهتمُّ كل فرع قبل التحول إلى الفرع التالي . ربما كان من المجدي الشروع بفرع سهل . قد يتبادر لك أن الأفكار تتكرر في أكثر من عنوان ، ولكن لا تهتم لذلك .
- ٧ - رتب المخطط ، وابحث فيه عن أية ثغرات ، وارسم الأسهم مستخدماً القلم الخاص باللوح المتحرك ، وثبت الملصقات في مكانها .
- ٨ - تعتمد الخطوة التالية على طبيعة المشروع الذي أنت بصددده . هناك نقطة جيدة يمكن أن تنطلق منها وهي أن تسأل الفريق عن الخطوة التالية التي يرونها مناسبة . قد تتمثل هذه النقطة في تحديد مجالات معينة جديرة بالزيادة من الدراسة إذا كانت لديك جملة من النظريات ، أو في جمع بيانات حول عوامل محددة ، أو تكليف أشخاص بمجموعة معينة من الأعمال . سوف نضرب أمثلة على هذا في الفصول القادمة .

مخططات إيشيكاوا السلبية :

في بعض الحالات يمكنك الاختيار بين إعداد مخطط إيشيكاوا إيجابي أو مخطط سلبي . مثلاً : تنقلب (منطقة استقبال مثالية) في رأس المخطط إلى (أسوأ منطقة استقبال في العالم) ، ويتحول العناصر من "الرد على الهاتف في الحال" إلى "عدم الرد على الهاتف" . الغاية من هذه الطريقة هي تبين عدد العناصر السلبية الموجودة فعلياً وإزالتها ، وهذه طريقة لا تخلو من المتعة . استخدم نفس الخطوات الخاصة بتكوين مخطط إيشيكاوا العادي .

تلميحات :

- على العكس من التفكير الجماعي ، يتطلب مخطط إشيكاوا أن تكون على بينة من المقصود بكل بند ، وعليه فلا بد أن يدور النقاش أثناء تكوين المخطط .

- لا تكثرث إذا لاحظت عدم توازن بين الأسهم الفرعية : أحياناً يكون التوزيع متساوياً بين كافة أسهم العوامل ، وأحياناً أخرى يكون هناك سهم فرعى لا يحمل سوى عدد قليل من العوامل . فى مناسبات أخرى ، تتركز كل العوامل فى سهم فرعى ولا تظهر إلا القليل من العوامل على الأسهم الأخرى . يصعب فى الكثير من الأحيان التنبؤ بالموقع الذى سوف تتركز فيه العوامل ، ولكنه عادة ما يكون هناك نمط حسب الموضوع قيد الدرس . على سبيل المثال ، لن يكون هناك عادة فى قطاع الخدمات سوى عدد قليل من العوامل ذات العلاقة بالمعدات والمواد .

- استخدم مخطط إشيكاوا لتركيز النقاش : للكثير من الناس نظريات محبة بشأن الأسباب المؤلفة لوضع معين . وفى غياب بديل ، فإنه يمكن لاجتماع أو مشروع أن يصرف وقتاً طويلاً فى مناقشة هذه النظريات المحبة دون أن يعلم ما إذا كانت هذه النظريات صحيحة أم لا . إن تكوين مخطط إشيكاوا سوف يوفر نقطة جيدة يتركز حولها النقاش .

- استخدم مخطط إشيكاوا كنقطة انطلاق لجمع البيانات : ينطبق هذا بصفة خاصة فى حل المشاكل ، إلا أنه فى كل الأحوال ، وبمجرد الانتهاء من تكوين مخطط إشيكاوا ، فإنه من الضروري تقييم الأهمية النسبية لكل عامل من العوامل . اجمع بيانات بخصوص أهمية كل عامل واعرض هذه البيانات فى شكل مخطط باريتو .

- هناك سبب شائع للخلط يتمثل فى عدم التفريق بين "المعدات" و "المواد" . دعنا نوضح هذه النقطة من البداية . يمكن تعريف المعدات على أنها معمل متحرك أو ثابت - كالمشاحنات أو الآليات أو آلات النسخ . أما المواد ، فهي أشياء قابلة للاستهلاك كالوقود أو الأجزاء المكونة فى الإنتاج أو حتى القرطاسية .

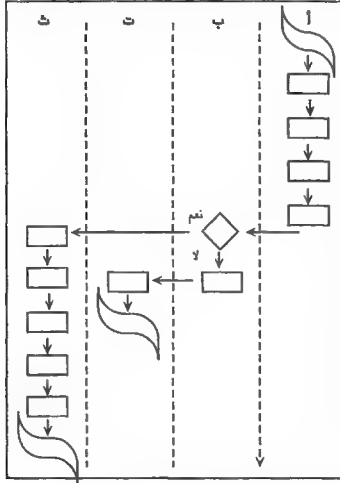
أصل التسمية :

أطلقت تسمية إشيكاوا على هذا المخطط انطلاقاً من اسم مخترعها الأستاذ كاورو إشيكاوا . تخرج الأستاذ إشيكاوا من قسم الكيمياء التطبيقية في جامعة طوكيو سنة ١٩٣٩م . وقد اتّسمت مهنته في المجالين الأكاديمي والصناعي بالتنوع ، فعمل محاضراً في مجموعة بحوث ضبط الجودة التابعة لرابطة العلماء والمهندسين اليابانيين . كانت سنة ١٩٤٣م أولى مرة استخدم فيها مخططه مع مجموعة من المهندسين في معامل الصلب التابعة لشركة كواساكي . إن استعمال مخطط إشيكاوا في الصناعة التحويلية والصناعة الثقيلة أمر واضح ولكنه أظهر صلاحيته كذلك في صناعة الخدمات ، وهذا راجع إلى أن إشيكاوا أدرك أهمية العنصر البشري وتفاعله مع عوامل أخرى ، كما أدرك أن هذه العلاقة أساسية في كل الأحوال . إن المبدأ الذي قامت عليه هذه الأداة مبدأ جامع ألا هو أن المنظمات ليست إلا شبكة معقدة من العلاقات .

مخطط السير الانسيابي :**الوصف :**

يوضح مخطط السير الانسيابي العنصر البشري والمهام والقرارات التي تكون في مجملها عملية محددة (انظر الشكل ٢ - ١٨) . الميزة الخاصة بمخطط السير الانسيابي أنه يظهر الأشخاص والإدارات ذات العلاقة على الجانب الأعلى من المخطط والعلاقة التي تربطهم بالعملية وبيعضهم البعض . وبما أن المنظمات تعتمد اعتماداً كلياً على العمليات التي تستخدمها لإنجاز الأعمال ، فإن ذلك يجعل من مخطط السير الانسيابي أحد أهم الأدوات .

الشكل (٢ - ١٨) : مخطط السير الانسيابي .



متى تستخدم مخططات السير الانسيابية ؟

- عند تحليل عملية قائمة ؛ فإنه يكون قد تمت صياغة الخطوط التوجيهية هنا من منطلق تحليل وضع قائم ، غير أن لمخططات السير الانسيابية استخدامات أخرى .
- للمساعدة في تحديد النقاط التي يمكن فيها أخذ القياس داخل العملية .
- للتخطيط لعملية جديدة .
- لتوضيح تعليمات العمل أو الإجراءات .

الرموز المعيارية :

هناك العديد من الأشكال التي تُستخدم في مخططات السير الانسيابية وللبيعض منها تطبيقات متخصصة مثلما هو الشأن في برمجة الحاسب الآلي (انظر الشكل ٣-١٨) . في الكثير من الأحيان ، يكفي استخدام خمسة رموز .

الشكل (٣ - ١٨) الأشكال المستخدمة في مخططات السير الانسيابية .

سجق	بداية العملية ونهايتها
مستطيل	مهمة أو نشاط
المعين	قرار - نعم أو لا
إطار مظلل	إخفاء تفاصيل
سهم ←	اتجاه سير العملية

كيف تُستخدم مخططات السير الانسيابية ؟

١ - التحضير :

- إذا كنت بصدد تحليل عملية أو التخطيط لها ، تأكد من أن كل الأطراف المعنية بالعملية مُنَّة .

- سوف تحتاج إلى اللوح المتحرك والأقلام والملصقات (مربعات لأطر القرارات ومستطيلات للمهام وأطر مظلة وسجق) وأقلام الرصاص ومشابك وشرائط إلصاق شفاف .

- احرص على أن يكون لديك ما يكفي من المكان على الجدار ، حيث تأخذ مخططات السير الانسيابية أحجاماً كبيرة ولذلك ، ضع ورقتين من أوراق اللوح المتحرك الواحدة فوق الأخرى وخصص نصف ورقة لكل إدارة أو فرد له علاقة بالعملية .

- ٢ - حدد بداية العملية ونهايتها . قد تكون هناك أكثر من بداية أو نهاية واحدة . وإذا كان ما تقوم به جزءاً من مشروع ، استرشد بوصف مهمة المشروع .
- ٣ - ضع أسماء الأفراد أو الإدارات المعنية في أعلى الورقة ، وضعها بالترتيب وكتبها على ملصقات لتسهيل إعادة الترتيب فيما بعد .
- ٤ - اطرح السؤال : كيف تكون البداية ؟ اكتب الإجابة بالكثير ما يمكن من الدقة على ملصقة مستطيلة وضعها تحت اسم الشخص أو الإدارة المناسبة .
- ٥ - واصل طرح السؤال : "ماذا بعد ذلك ؟"
- ضع الملصقات عمودياً إذا كانت الأنشطة تقع على عاتق شخص في إدارة واحدة ، وضعها أفقياً إذا كانت العملية ستنقل إلى شخص أو إدارة أخرى .
- لا تدخل في الكثير من التفاصيل بسرعة . استخدم الأطر المظلة لإخفاء التفاصيل ، ويمكنك إنشاء مخططات سير انسيابية منفصلة خاصة بالتفاصيل في وقت لاحق .
- كلما كانت هناك قرارات ، يجب صياغتها بحيث تكون الإجابة عليها بـ "نعم" أو "لا" . على سبيل المثال ، لا ينبغي أن يكون لديك إطار قرار مكتوب عليه : "أى لون؟" ، بل مجموعة من الأطر مكتوب عليها : "أحمر - نعم/لا" ، "أخضر - نعم/لا ؟" وهكذا دواليك . اتبع الإجابة التي تحصل في معظم الأحيان وبعدها ، عد لإنهاء الطرف الآخر .
- ٦ - واصل العملية حتى النهاية وتأكد من أنه قد تم الانتهاء من الإجابة على كل القرارات المطروحة . في هذه المرحلة يمكنك الشروع في وضع الأسهم على الرسم على أن تستخدم قلم الرصاص حتى في هذه المرحلة .
- ٧ - اطلب من أحد الحضور أن يسرد على مسامع الآخرين مجريات العملية من بدايتها إلى نهايتها ، وذلك للتأكد من أن العملية مفهومة ومعقولة ، وفي الأثناء ، قم بإضفاء تنظيم أكثر على الرسم .

٨ - أخيراً ، نون الأسهم بالحبر ، وارسم خطوطاً عمودية بلون مختلف للفصل بين الأفراد أو الإدارات وثبت المصنقات نزولاً .

٩ - قرر ما إذا سيتم تقديم عرض رسمى لمخطط السير الانسيابي أم إذا كان سيوزع على المكاتب . وإذا رأيت أنك سوف تقوم بإعداد الكثير من مخططات السير الانسيابية ، فكر فى إمكانية ابتياع بعض برامج الحاسب الآلى المتخصصة .

مقدار التفاصيل :

ليس من السهل مسبقاً تحديد مستوى التفاصيل الضرورية لمخطط السير الانسيابي ، فهذه التفاصيل سوف تظهر عندما يشرع الفريق فى إعداد الرسم . عادة ما يتم استخدام ثلاثة مستويات من التفاصيل وهى كالتالى :

(١) النظام : مسح عام - بدون تفاصيل .

(٢) العملية : مستوى متوسط .

(٣) المهمة : مستوى أدنى (الكثير من التفاصيل) .

تعتبر مخططات السير الانسيابية أكثر ملاءمة بالنسبة لمستوى العملية ، على أنه قد يكون من المجدى أحياناً الشروع بإعداد رسم يشمل النظام وذلك للحصول على فكرة عن كيفية سير العملية .

إذا كان الشك يساورك بخصوص حجم التفاصيل التى ستدرجها عليك بالآتى :

- فكر فى الإطار العام : فإذا كان هذا الجزء من المشروع ، انظر فى المهمة . ما مستوى التفاصيل التى تحتاج إليها لإنجاز ما ترغب فى إنجازه ؟

- إذا كان مستوى التفاصيل غير واضح إلى الآن ، استخدم الإطار المظلل فى الوقت الراهن . حالما ينتهى العمل من مخطط السير الانسيابي ، راجعه . يمكنك دائماً الرجوع إلى الإطار المظلل ، ووضع تفاصيل أكثر إذ إن التراجع عن التفاصيل أصعب بعد إدراجها والانتهاه منها .

توجيهات :

- ليست هناك طريقة صحيحة واحدة لإعداد مخطط السير الانسيابي - فكل البيانات مختلفة . سر على هدى هذه التوجيهات ما أمكن ذلك ، ولكن تذكر أن النجاح يعتمد على مدى فهم المخطط واستخدامه من قبل الذين يتولون إعداده .
- عند إعداد مخطط سير انسيابي خاص بعملية قائمة ، من المهم أن تُرسم العملية كما تحدث بالفعل ، وليس مثلما ينبغي أن تكون في حال اتباع كل الإجراءات .
- لا يجب أن يُعْمَل على إعداد مخطط السير الانسيابي أكثر من شخص واحد في نفس الوقت ، وينبغي أن يتولى هذه العملية مستشار الجودة في حال وجوده .
- في الكثير من الأحيان ، تظهر على السطح مسائل فرعية مهمة أثناء إعداد مخطط السير الانسيابي . احتفظ بهذه المسائل في سلة المسائل وسجلها كلما ظهرت واعمل على حلها في وقت لاحق .
- قد يكون من المجدي أحياناً التنقل شخصياً والاطلاع على العملية من مكتب إلى مكتب ، ومن موقع إلى موقع ؛ وذلك لتكوين صورة واضحة حول ما يجري .

تحليل مخطط السير الانسيابي :

بمجرد الانتهاء من إعداد مخطط السير الانسيابي ، لا بد من قضاء بعض الوقت في تحليله والخروج باستنتاجات منه وتحديد الأفكار الهادفة إلى التحسين . سوف يكون من المفيد للمجموعة أن تنظر تبعاً في النقاط التالية ، وإعداد قائمة بالأفكار التي تتولد عن هذا التحليل :

- أين يكمن الخطأ ؟
- التكرار .
- العمل الذي لا يجدي نفعاً .
- انخراط عدد كبير من الأشخاص في أنشطة بسيطة .

- انتظار لا موجب له .
- الفرق بين الإجراء المعتمد والممارسة الفعلية .
- الفرق بين الطرق التي يعمل بها الأشخاص .
- الفوارق في الطرق التي تعمل بها الإدارات والمواقع المختلفة .
- أية تناقضات أخرى .
- مخططات مواقع عمل غير فعالة .
- طرق بديلة .
- طرق مسدودة .

استخدام مخطط السير الانسيابي لوضع نقاط قياس :

يعتبر مخطط السير الانسيابي أداة ممتازة لتحديد المواطن التي يجب فيها قياس أداء عملية أو جزء من عملية ، فقد يكون من المناسب أن يتم قياس أشياء مثل : "مدى السرعة" أو "العدد" أو "الوتيرة" إلى غير ذلك . يمكنك محاولة تسجيل القياس في الأماكن التالية :

- في بداية العملية ونهايتها وذلك لتحديد الوقت الذي سوف تستغرقه هذه العملية من نقطة الشروع إلى النهاية .
- عند نقاط القرارات وذلك لتحديد عدد النقاط في كل اتجاه .
- عند التعاملات بين المورد والعمل وبين الأشخاص والإدارات والمنظمات .
- حيثما كان بديهي أن يجرى القياس .

نموذج كانو :

وصف النموذج

نموذج كانو هو أداة لتحليل حاجيات العميل وتصنيفها ، وهذه الحاجيات يُمكن من ثم وضع أولويات لها حتى يتم تركيز الموارد ومجهودات التحسين في الجوانب التي سيكون لها فيها مفعول أقوى .

متى يُستخدم نموذج كانو ؟

- إبان تحليل حاجيات العميل .
- على إثر دراسات العملاء .

كيف يُستخدم نموذج كانو ؟

- ١ - سجل كل حاجيات العملاء التي تم تحديدها على ملصقات .
- ٢ - صنفها كما يلي :

- أساسية ، وتُعرفُ أيضا بـ : "بنود لابد من توفرها" . العملاء يتوقعون هذه الحاجيات ، وبما أنها تُعتبر شيئا مفروغا منه ، فإن العميل عادة لا يطلبها . فإذا تم الوفاء بالحاجيات الأساسية ، فإن العميل لن يكون راضيا بالضرورة . وإذا لم تتم الاستجابة لحاجياته ، فإن العميل سيكون غير راضٍ . على سبيل المثال ، لو طرحت عليك شركة طيران أسئلة حول الأشياء التي ترغب في أن يوفرها لك ، فإن الأمان لن يكون مدرجا على القائمة . فالأمان حاجة أساسية ، وتعتقد أنه لا حاجة لك لطلبه بصفة خاصة . هناك مثل آخر من مجال الإسكان ، وهو عدم تسرب الماء من سقف البيت . فالمستأجر لن يسدى إليك شكره لأنك قدمت له سقفاً ، ولكنه سرعان ما يأتيتك يشكو إذا بدأ السقف في تسريب الماء .

- الأداء ، ويعرف كذلك كلما كان أكثر كان أفضل . لهذه الحاجيات علاقة مباشرة برضا العميل ، فكلما تمت الاستجابة للحاجة بطريقة أكثر فاعلية ،

ازداد رضا العميل ، وكلما انخفض الأداء في الوفاء بتلك الحاجة ، كان العميل أقل رضا . السرعة في الردّ على الهاتف مثل جيد . فإذا تم الرد على الهاتف بعد رقتين ، تراك مبهوراً ، وإذا تم الرد بعد أربع أو خمس رنات ، فإن الأمر سيكون عادياً . أما عندما يصل العدد إلى ست أو أكثر ، فإنك سوف تشرع في النقر على الطاولة بأصابعك في تعبير عن القلق . مثل آخر من مجال الإسكان قد يكون الوقت الذي يستغرقه إصلاح عطل في البيت .

- الميزات والمعروفة كذلك بـ "نواحي السرور" وهذه خاصية تميّز الخدمة التي تقدمها أو المنتج الذي تعرضه ، وهي عبارة عن لمسة إضافية غير مرتقبة . الميزات الخاصة تمثل مفاجأة سارة بالنسبة للعميل ، ولكنها لا تجلب عدم الرضا في حال غيابها . على سبيل المثال ، وضع الحاجيات المشتراة من البقالات الكبيرة في أكياس عند المحاسبة .

٢ - حدد الخطوات التالية ، ويعتمد هذا على الظروف التي تستخدم فيها النموذج . كنقطة بداية جيدة أن تسأل أعضاء الفريق عن الخطوة اللاحقة التي يرون القيام بها . قد تتمثل تلك الخطوة في تحديد الأولويات أو تخصيص الموارد .

تلميحات :

- يساعد استخدام نموذج كانوا في التركيز على المسائل التي تُعتبر بحق مهمة بالنسبة للعميل . قد يستهوى المرء التلاعب بالميزات الخاصة عندما لا يستطيع الوفاء بالحاجيات الأساسية ، عندئذ فإن العميل لا ينظر إليك بعين الاحترام إن فعلت ذلك . بداية ، عليك بتحديد الحاجيات الأساسية وبعدها ، يمكنك العمل على تحسين الأداء ، وفي النهاية ، لك أن تنتظر إلى الميزات الخاصة . ما هي الفائدة من وضع الحاجيات المشتراة في أكياس إذا لم تكن قادراً على الحصول على السلعة التي تريد ، أو إذا قضيت عشرين دقيقة وأنت تتربّح دورك في الطابور للمحاسبة ؟

- تحذير : سرعان ما تنتقل الميزات التي كانت تعتبر لفئة خاصة إلى صنف الأداء ، وسرعان ما ينتقل الأداء إلى حاجيات أساسية وذلك بتغير توقعات العميل . على

سبيل المثال ، كانت آلة التحكم عن بعد الخاصة بأجهزة التلفاز ميزة خاصة في وقت ما - ولكنها الآن أصبحت أساسية . كما كانت العربية التي تقدم خدمة المكولات والمشروبات الخفيفة في القطارات الرابطة بين المدن ميزة خاصة ، ولكنها الآن ليست إلا جزءاً من الأداء ، حيث يثار السؤال : كم من الوقت سننتظر قبل مجيء عربية المشروبات ؟

- يُعتبر تحليل حاجيات العملاء موضوعاً على غاية من التعقيد . قمنا هنا بوصف طريقة سريعة وسهلة لاستخدام نموذج كانو ، وستعطيك هذه الطريقة تمييزاً في الكثير من الأحيان ، وتمتلك من فهم جيد لموضوع صعب . أما في حالة الحاجة لاتخاذ قرارات حرجية ، فقد يكون من الضروري الاستفادة من خدمات وكالة ذات خبرة في أبحاث العملاء .

أصل التسمية :

نموذج كانو هو من تصميم نوريأكي كانو . في البداية ، درس كانو الكيمياء ثم الهندسة ثم أنهى دراسة الدكتوراه تحت إشراف كاورو إشيكاوا . ومثلما كان الشأن بالنسبة لأشيكاوا ، فقد كان كانو نشطاً في رابطة العلماء والمهندسين اليابانيين وقدم استشارات ومحاضرات في عشرات البلدان .

مخططات الحصبية :

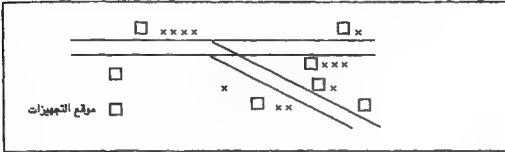
الوصف

يطلق على مخطط الحصبية أحياناً مسمى مخطط التركيز ، وهو عبارة عن أداة تصويرية تمكن من تحليل موقع حدوث شيء ما ، وتردد حدوث ذلك الشيء (انظر الشكل ٤ - ١٨) .

متى تُستخدم مخططات الحصبية ؟

- لمعرفة مكان وقوع حادثة وعدد مرات حدوثها مقارنة بمواقع أخرى .
- المثل الذي يمكن ضربه هنا هو حوادث تخريب واعتداء وقعت في مجمع سكني .

الشكل (٤ - ١٨) : مخطط الحصبة - حوادث تخريب التجهيزات



- يمكن استخدام مخططات الحصبة كذلك في العمليات الإدارية .

على سبيل المثال ، إذا كانت هناك استمارة يتم تعبئتها بطريقة خاطئة ، يتم الاحتفاظ بواحدة من هذه الاستمارات على أنها الاستمارة الأصلية وتسجل عليها كل أوجه الخطأ التي تحدث أثناء ملئها .

كيف يُستخدم مخطط الحصبة ؟

- ١ - ارسم مخططاً للموقع قيد البحث .
- ٢ - حدد موقع الحادث وضع عليه علامة x .
- حدد الموقع التالي . فإذا كان نفس الموقع ، ضع علامة x في أقرب مكان ممكن من الأول . واصل العملية إلى أن تكتمل خريطة الحوادث .
- ٣ - حدد المواقع ذات التركيز الأعلى واحشد مواردك هناك .

تلميحات :

- استخدم أنواعاً مختلفة من الأشكال أو الألوان إذا كنت تريد إبراز نوعين أو أكثر من التأثير على مخطط حصبة واحد .
- احترس من نقل مشكلة من موقع إلى آخر . توقع حدوث آثار جانبية .

نبذة عن الخلفية :

كان أول الاستخدامات لهذه الأداة التي أشاعها جوزيف جوران قام به الدكتور جون سنو إبان وباء الكوليرا الذي ضرب مدينة لندن سنة ١٨٥٤م ، فقد أشر الدكتور سنو في الخريطة على مكان حدوث الوفيات من جراء الكوليرا ، وكان بذلك قادراً على تحديد مركزها على مقربة من مضخة في الشارع المعروف بـ "برود ستريت" . وقد أكدت الأبحاث اللاحقة أن الذين توفوا كانوا يحصلون على ماء الشرب من تلك المضخة ، وتم على إثر ذلك عزلها ومنع المواطنين من استخدامها .

هناك قصة أخرى تقيد أنه قبل أن يدخل صانعو السيارات اليابانية بسياراتهم الصغيرة إلى السوق ، ابتاعوا سيارات صغيرة مستخدمة ، وحللوها مواطن حدوث التآكل فيها حتى يتمكنوا من تصميم سيارات ليس فيها مكان مثل هذا التآكل .

الفصل التاسع عشر أدوات التقييم واتخاذ القرار

تساعد أدوات التقييم واتخاذ القرار فى تقييم الأفكار والوقوف على سير الأعمال والبت فى المسائل .

العمل مع المجموعات :

- المقصود بذلك هو أن كل هذه الأدوات يتم استخدامها من قبل المجموعات أثناء عملها . وهنا نشير من جديد إلى انطباق خمسة خطوط توجيهية هى :
- احرص أن تحضر الأطراف المعنية بالموضوع قيد الدرس .
- تأكد من أن الكل يدرك الهدف من الأداة .
- وضح كيفية استخدام كل أداة قبل الشروع فى استخدامها .
- احرص على أن تكون الغرفة مُرتبة بطريقة مناسبة .
- احرص على ألا يكون هناك أكثر من شخص واحد لتولى القيادة ، علما بأن نظام التصويت (١-٣) وتقييم إشارات المرور الضوئية قد يستوجب أن يعمل كل الفريق على اللوح المتحرك فى نفس الوقت .

العمل على الأفراد :

- على الرغم من أن الأدوات قد صُممت من وجهة نظر العمل فى إطار جماعى ، إلا أنه من الممكن جداً استخدام المساعدات والمعوقات وتقييم إشارات المرور الضوئية ومصفوفة التقييم عند العمل على أفراد .

المساعدات والمعوقات :

الوصف

المساعدات والمعوقات أداة بسيطة للتقييم عبر تحديد العوامل الإيجابية والسلبية .

متى تُستخدم المساعدات والمعوقات ؟

- عند انتهاء الاجتماع لتقييم فعاليته .
- لتحديد العوامل السلبية والإيجابية الخاصة بأية فكرة .
- عند اختبار بديل واحد من أصل جملة من الخيارات - عليك بإعداد ورقة تحوى المساعدات والمعوقات لتحديد الخيار المفضل .

كيف تستخدم المساعدات والمعوقات ؟

- ١ - قسم صفحة من أوراق اللوح المتحرك إلى عمودين عنوانهما المساعدات والعوائق أو "+" و "-" .
- ٢ - اطلب رأى كل فرد من أعضاء المجموعة بخصوص المعوقات بالتناوب . يسمح للأفراد بطلب التجاوز ، ويمكن أن تُواصل عملية التناوب إذا كان ذلك ضرورياً ، علماً بأن مرة واحدة قد تكون كافية لتقييم اجتماع ما .
- ٣ - قم بنفس العملية بالنسبة للمساعدات .
- ٤ - سجل كل بنود العمل المنبثقة عن الاجتماع أو استخدم القائمة للتوصل إلى قرار .

نظام التصويت (١-٢-٣)

الوصف :

نظام التصويت (١-٢-٣) أداة تُستخدم للتوصل إلى قرار تتخذه المجموعة بشأن الأولويات أو الأولويات .

متى يُستخدم نظام التصويت (١-٢-٣) ؟

- إذا كانت هناك حاجة إلى انتقاء خيار من أصل مجموعة خيارات .
- في حال وجود قائمة سيتم تحديد أولويات بنودها .

كيف يُستخدم نظام التصويت (٢-٢-١)

١ - سجل كل بنود القائمة التي سيتم تحديد أولوياتها على ورق من أوراق اللوح المتحرك .

٢ - قم بشرح العملية للمجموعة وأعط لكل فرد قلمًا يصلح للكتابة على أوراق اللوح المتحرك .

٣ - يقوم كل شخص بتحديد النقاط التي يستحقها من وجهة نظره أو خياره المفضل . تكتب النقاط مباشرة على ورق اللوح المتحرك ، ويكون التقييم على أساس ٢ نقاط للخيار الأفضل ، ونقطتين للبديل الثاني ، ونقطة للبديل الثالث ، ولا شيء لبقية الخيارات .

٤ - اجمع النقاط ، والبديل المفضل هو الذي يحصل على أكثر النقاط .

٥ - استعمل أداة (المائدة المستديرة) ^(١) (انظر الفصل ٢١) للتأكد من قبول المجموعة بالنتيجة ، وإذا لم يكونوا كذلك ، جرب مع الثاني في العلامات أو استعمل أداة أخرى .

تلميح :

- نظام التصويت (٢-٢-١) طريقة سهلة وسريعة لتحديد الأولويات . ومن الأفضل عادة استخدام أداة (المساعدات والمعوّقات) لتقييم الأفكار ، ولكنه لا ينبغي أن يغيب عنك أنه ليس هناك من بديل لجمع البيانات . على الرغم من ذلك ، يبقى نظم التصويت (٢-٢-١) مفيداً إذا كانت هناك حاجة للتوصل إلى قرار سريع .

تقييم إشارات المرور الضوئية :

الوصف :

تقييم إشارات المرور الضوئية أداة متميزة لتقييم الوضع الراهن لمسألة ما ، أو مدى تماس الفريق أو المجموعة لجملة من الخيارات .

١ - ترجمة لـ (Round Robin) .

متى يُستخدم تقييم إشارات المرور الضوئية

- عندما تحتاج لتقييم سير الأعمال النسبي في عدة مجالات مختلفة .
- عندما تحتاج لتكوين تصور حول رأى الأفراد والمجموعة ككل بخصوص أفكار معينة .

كيف يُستخدم تقييم إشارات المرور الضوئية ؟

- ١ - سجل القائمة التي تريد تقييمها على أوراق اللوح المتحرك . سوف تحتاج المجموعة إلى أقلام لأوراق اللوح المتحرك ذات اللون الأحمر والأصفر والبرتقالي والأخضر .
- ٢ - يؤشر الأفراد أو المجموعة على كل بند بعلامة X . اللون الأخضر يعنى "جيد" أو "طيب" ، اللون الأصفر يعنى "مقبول" ، واللون الأحمر يعنى "غير راضٍ" أو "ضعيف" . اتخذ قراراً مسبقاً بشأن معانى الألوان واحرص على أن يكون هذا الأمر واضحاً بالنسبة للجميع .
- ٣ - تفحص العملية الناتجة ، ثم ابحث عن تركز الألوان باعتباره مؤشراً على الاتفاق ، واختلافها باعتباره دليلاً على التباين فى الآراء .

تلميحات :

- إذا رأيت أنه من المفيد التعرف على رأى الخاص بكل فرد ، اطلب إلى الحضور أن يؤشروا بالأحرف الأولى لأسمائهم عوضاً عن استخدام علامة X .
- هذه طريقة جيدة لتقييم مدى رضا المجموعة عن منهجية معينة ومدى وثوقهم بها . وقد تم استخدام هذه الطريقة من قبل مجموعة القيادة التابعة لأمانة إسكان ليفربول لتقييم منهجية مجموعة القيادة . كانت هناك العديد من الأحرف الأولى الخضراء فى المراحل المبكرة فركزنا مداخلتنا على المراحل الأخيرة .

مصفوفة التقييم :

الوصف :

مصفوفة التقييم أداة تُستخدم في حال كانت لديك مجموعة من الخيارات تريد تقييمها من منطلق أكثر من معيار واحد . (انظر الشكل ١- ١٩) .

متى تُستخدم مصفوفة التقييم ؟

- إذا كانت هناك حاجة إلى إقرار خيار واحد من بين مجموعة خيارات .
- إذا كان لديك معايير متعددة ترغب في استخدامها للمقارنة بين جملة من الخيارات .

الشكل (١ - ١٩) : مصفوفة التقييم

الخيار ١	الخيار ٢	الخيار ٣	الخيار ٤	الخيار ٥	
١٠	١٠	٥	٣	٥	المعيار ١
١٠	١٠	١٠	٥	صفر	المعيار ٢
٥	١٠	١٠	صفر	صفر	المعيار ٣
٢٥	٢٠	٢٥	٨	٥	المجموع

كيف تُستخدم مصفوفة التقييم ؟

- ١ - سجل كافة المعايير التي تريد أن تستخدمها لتقييم الخيارات .
أمثلة : التكلفة - سهولة التنفيذ - السرعة .
- ٢ - سجل كافة الخيارات التي تود النظر فيها .
- ٣ - ارسم مصفوفة على أوراق اللوح المتحرك تَظْهَر فيها الخيارات في أعلى المصفوفة والمعايير على الجانب الأيمن .
- ٤ - قرر الطريقة التي ستقيم بها كل معيار . ربما كان نظام النقاط هو الأفضل .
(١٠) نقاط تعنى الامتياز بالنسبة لهذا المعيار ، ودرجة صفر تعنى أن الخيار لا يفي بالمعيار البتة .

- ٥ - قيم الخيارات تجاه كل معيار ، بوضع الرقم المناسب . اجمع النقاط .
- ٦ - ناقش مع المجموعة مدى رضاهم عن البديل المفضل .

تلميحات :

- قد يبدو لك استخدام نظام تقييم مكون من "عال ومتوسط ومتدن" أمراً مغريباً ، ولكننا لا ننصح به ؛ لأنه سيصبح غامضاً ومربكاً عند تقييم مقاييس مثل التكلفة ، حيث إن تكلفة منخفضة تؤدي إلى درجة عالية .
- احرص على الانتظام والثبات في عملية إسناد الدرجات . راجع الدرجات التي سبق أن أسندتها . بوسع مستشار الجودة أن يلعب دوراً مفيداً وذلك بمراقبة هذه العملية .
- إذا كانت بعض المعايير أقل أهمية من غيرها ، قد يكون من المفيد تخفيض الدرجة الخاصة بها وفقاً لذلك . فبدلاً من أن تكون (١٠) نقاط الدرجة القصوى ، يمكن النزول بها إلى (٥) بالنسبة للمعايير التي تكتسب أهمية ثانوية .

الفصل العشرون

أدوات عرض البيانات وتحليلها

إذا كان هذا الفصل سيتناول أدوات التحليل ، فلماذا لم ترد في (الفصل ١٨) ، هذا سؤال جيد . إن الفرق بين مجموعة الأدوات هذه وأدوات التحليل التي قدمناها في (الفصل ١٨) هو أن الأدوات في هذا الفصل تهدف إلى عرض البيانات الرقمية في شكل تصويري . إن الداعي لاستخدام بيانات العرض والتحليل هو تقديم البيانات الرقمية وعرضها بصورة بصرية حتى تصبح أكثر قابلية للفهم . إن استخدام أحد هذه الأدوات من شأنه عادة أن يجعل تحليل البيانات أمراً سهلاً ، إذ إن الأنماط والصور الناتجة عن الأدوات توضح لك ما يجري . يجد القارئ زيادة وتقصيلاً حول الأدوات في إطارها في سياق الحديث عن منهجية جمع البيانات وعرضها وتحليلها (الفصل ١٣) . الفرق هنا أنه يمكنك الشروع في استخدام هذه الأدوات مباشرة في عملك اليومي وسوف تتمكن من تبين مجريات الأمور وفهمها فهماً أفضل .

استخدام الحاسبات الآلية :

معظم الناس في عالمنا اليوم لهم القدرة على استخدام برامج الحاسب الآلي الخاصة بقوائم النشر بشكل أو بآخر . وهذه البرامج عادة ما تحول قوائم النشر إلى شكل رسوم بيانية وذلك باتباع جملة من الإجراءات البسيطة . ولكني أريد أن أذكر من فحين :

- بما أن برامج الحاسب وصلت إلى درجة عالية من التطور ، فإنها في الكثير من الأحيان ترجع ألبا إلى الخيار الأحسن شكلاً ، ولكنه من النادر أن يكون ذلك أفضل خيار . وعلى وجه التحديد ، يجب أخذ الحيلة من استخدام الرسم البياني الثلاثي الأبعاد .

- عادة ما يقوم برنامج الحاسب بتحديد مقياس الرسم بصفة آلية على أساس ملء الصفحة ، ألغ مقياس الرسم الآلي خاصة إذا كنت تريد إنتاج رسوم بيانية للمقارنة .

إعداد الرسوم البيانية يدوياً :

- استخدم الورق الخاص بالرسوم البيانية لتحقيق الدقة ، وقلماً من الرصاص إذا ارتكبت خطأ ، ومسطرة لكي يكون العمل مرتباً أنيقاً .
- فكر ملياً في مقاييس الرسم ، قد يكون من المجدى تجهيز نسخة أولية للتحقق من الشكل .
- كن حريصاً على إعطاء الرسم البياني عنواناً واسماً لكل محور ، وقد تكون هناك حاجة إلى وضع التاريخ عليه أو الإشارة لفترته الزمنية .

تذكير بمفهوم البيانات المتغيرة والوصفية :

تقع البيانات المتغيرة على سلم متواصل ، ويمكن إعطاؤها قيمة رقمية محددة ، كما أنها تتغير في الكثير من الأحيان تبعاً للوقت . من الأمثلة على ذلك سرعة المعالجة ووزن الأشياء المنتجة يومياً وعددها . أما البيانات الوصفية ، فيمكن احتسابها في وحدات مفردة . تقوم البيانات الوصفية بمقارنة أشياء مختلفة - أحمر وأصفر وأخضر - تفاح وبرتقال وأجاص . وكنا تناولنا هذا بالمزيد من التفصيل في الفصل (١٣) تحت عنوان "حدد نوعية البيانات" .

العمل مع المجموعات :

لم تصمّ الأدوات التي تتم مناقشتها هنا للاستخدام من قبل مجموعات من الناس على الأتم ذلك في مرحلة إنتاجها على الأقل . ولكن ، ما أن يتم إنتاج بيان ، فإنه سيكون من المفيد عقد جلسة تحليلية جماعية يتم أثناءها تبادل الآراء والأفكار والنظريات ، وهذا ينطبق بصفة خاصة على فرق المشاريع . وأيضاً سوف تطرح أدوات تحليل البيانات الكثير من الآراء والجدل جانباً ؛ لأن الحقائق سوف تكون واضحة للجميع .

الأعمدة البيانية :

الوصف

تستخدم الأعمدة البيانية لعرض البيانات الوصفية بمعنى عدد مرات حدوث شيء ما ، وهى طريقة سهلة للعرض البصرى وإضفاء معنى على البيانات الرقمية . يتم عرض البيانات فى سلسلة من الأعمدة فى رسم بياني (انظر الشكل ١ - ٢٠) .

متى تُستخدم الأعمدة البيانية ؟

- كلما كانت لديك مجموعة من الأرقام التى تريد وضعها مقابل أوصاف ، على سبيل المثال عدد الأخطاء حسب السبب والدخل حسب المنتج .

أما إذا كانت للبيانات علاقة بالوقت ، فإن مخطط السير سيكون مناسباً أكثر . بالنسبة للبيانات المتغيرة التى تحدث على قياس متواصل مثل حجم الحذاء ، استخدم الرسم التكرارى .

الشكل (١ - ٢٠) : الأعمدة البيانية



كيف تُستخدم الأعمدة البيانية ؟

جهاز رسماً بيانياً يحمل محوراً عمودياً يظهر الكميات أو عدد مرات وقوع الحدث ومحوراً أفقياً يظهر الفئة .

تلميحات :

- إذا كنت ترغب في مقارنة أعمدة بيانية ببيانات أخرى ، تأكد من أن نفس القياس مُستخدم على المحور العمودي .
- بإمكانك "تركيب" أعمدة بيانية على بعضها البعض باستخدام ألوان أو أطياف مختلفة كشفرة . ففي المثل الذي أوردناه أعلاه ، يمكنك تقسيم الأفضليات حسب الجهات واستخدام جملة من الألوان موضوعة الواحد فوق الآخر لتوضيح ذلك .

كيف تُفسر الأعمدة البيانية ؟

ابحث عما يلي :

- الأنماط .
- القيم العليا والدنيا .
- المفاجآت .
- أي أعمدة تتميز ببرزوها بشكل ملفت للنظر ، أي إنها تتجاوز الأخرى في حجمها الصغير أو الكبير .
- تأكيد للنظريات .
- انظر كذلك في المرحلة (٤) من منهجية جمع البيانات وعرضها وتحليلها في الفصل (١٣) .

تحليل باريتو :

الوصف

يعتمد تحليل باريتو على مبدأ باريتو الذي يفصل بين "القلة الحيوية" والأكثرية المفيدة . وقد أطلقت على هذا المبدأ كذلك تسمية قاعدة (٢٠ - ٨٠) بناءً على أنه بعد تحليل معظم المشاكل ، يمكن إرجاع (٨٠ ٪) منها إلى (٢٠ ٪) من الأسباب .

هناك شبه كبير بين الأعمدة البيانية ومخطط باريتو (انظر الشكل ٢ - ٢٠) . الفرق أن مخطط باريتو يرتب الأعمدة ترتيباً تنازلياً حسب قوتها .

الشكل (٢ - ٢٠) : مخطط باريتو



متى يُستخدم تحليل باريتو ؟

كلما كانت لديك مجموعة كبيرة من العوامل المؤثرة وأردت أن تحدد القلة الحيوية فيها .

كيف يُستخدم تحليل باريتو ؟

١ - فكر ملياً في مقاييس الرسم التي تنوي استخدامها . ففي المثال الموضح أعلاه ، قد يعطى عدد "الأكلات السريعة التي تم بيعها" نتيجة مختلفة عن "الدخل حسب نوع الأكلة" . وقد يكون من المفيد أن تتجزئ النوعين .

٢ - جهاز بياني يحمل فيه المحور العمودي عدد مرات حدوث الشيء أو كميته والمحور الأفقي الفئة كما هو الشأن بالنسبة للأعمدة البيانية . كل ما في الأمر هو ترتيب الأعمدة ترتيباً تصاعدياً أو تنازلياً .

تلميحات :

- إذا كنت تبحث عن تحسن عبر الوقت ، فجهز مخططات باريتو متلاحقة بحيث تظهر بيانات خاصة بكل شهر على حدة ، وتهدف إلى توضيح التغيرات في الوضع .
- يحسن استخدام مخطط باريتو أثر الحصول على مخطط إشيكاوا ؛ وذلك لإظهار الفرق النسبي لكل عامل من العوامل .

كيف يُفسر مخطط باريتو ؟

- انظر إلى المخطط المكتمل واستخرج منه القلة الحيوية . وسيحدد الوضع ما إذا كانت هذه القلة الحيوية تهيئ الفرصة لمجالات في حاجة إلى المزيد من البحث أو مزيد من العمل أو تخصيص موارد .
- أحياناً لا يقضي مخطط باريتو إلى تحديد النقاط المساهمة في القلة الحيوية . في هذه الحالة ، يحسن التفكير في إنتاج مخطط آخر باستخدام مقياس رسم مختلف .
- ابحث كذلك عن أعلى القيم وأدناها وعن المفاجآت وما يؤكد النظريات .

مبدأ باريتو :

إن المبدأ الذي انبثق عنه مخطط باريتو له أهمية المخطط ذاته . ببساطة ، مبدأ باريتو يعمل على التفريق بين القلة الحيوية والأكثرية المفيدة ، سواء كان الحديث يتناول المشاكل أو الشكاوى ، أو التكلفة ، أو العملاء ، أو الموردين ، أو المشاريع ، أو المعنيين الرئيسيين في وضع معين . هذا التمييز يسهل عملية تخصيص الجهود والموارد . لا تتخضع بالسهولة الظاهرة لمبدأ باريتو ، فهو بالفعل بسيط ، ولكنه قوى أيضاً ، وفي كثير من الأحيان يتم تجاهله .

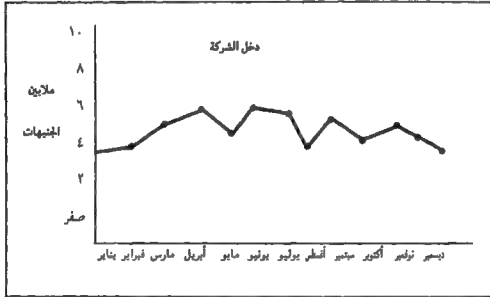
أصل التسمية :

فيلفرد باريتو هو عالم اقتصاد إيطالي ظهر في القرن الثامن عشر وقد اكتشف هذا العالم أن (٨٠٪) من الثروة في بلد ما يمتلكها (٢٠٪) من السكان . وقد أشاع جوزيف دوران استخدام مبدأ باريتو في تحسين الجودة .

مخطط السير :**الوصف**

مخطط السير رسم بياني يحدد الأداء عبر الوقت .

الشكل (٣ - ٢٠) : مخطط السير



متى تُستخدم مخططات السير ؟

- كلما كانت لديك بيانات تتعلق بالأداء عبر الوقت .

مثال : جملة الأخطاء التي يتم ارتكابها يومياً ولدة شهر ، أو الدخل الأسبوعي على امتداد سنة .

- إذا أردت أن تبحث عن الاتجاهات أو الأنماط عبر الوقت .

كيف تُستخدم مخططات السير؟

- جهّز رسماً بيانياً يُظهر الأداء على المحور العمودي ، والفترة أو الزمن على المحور الأفقي .

تلميحات :

- إذا أردت أن تعقد مقارنة بين مخطط وآخر ، احرص على استخدام نفس مقياس الرسم .

- أوجد القيمة المتوسطة وأظهرها في شكل خط لإعطاء العين نقطة مرجعية .

- يمكنك رسم أكثر من مجموعة واحدة من البيانات على مخطط سير واحد . وسيكون ذلك مفيداً خصوصاً إذا كنت ترغب في مقارنة مجموعتين من البيانات ، وقد تتعلق هذه البيانات بنتائج السنة الجارية والسنة المنصرمة أو بنتائج الخط الإنتاجي (أ) مقارنة بالخط الإنتاجي (ب) . غير أنه عليك بالحذر من تعقيد المخطط النهائي إلى درجة الغموض .

- هناك طريقة أخرى لمقارنة المخططات وعلى الخصوص إذا كنت ستقدم عرضاً ، وتتمثل الطريقة في إعداد هذه المخططات على شرائح شفافة لعرضها الواحدة فوق الأخرى بواسطة جهاز عرض خاص .

كيف يُفسّر مخطط السير؟

ابحث عما يلي :

- الاتجاهات - تصاعدية - تنازلية - دورية (ذات علاقة بمتغير آخر) - موسمية .
- القيم العليا والدنيا .
- ما الذي قد يحدث بعد ذلك مباشرة ؟
- المفاجآت .

مخططات السير التراكمية وكيفية استخدامها :

يختلف مخطط السير التراكمي ^(١) عن مخطط السير العادي من حيث إنه عوض عن رسم كل نقطة مستقلة ، فإنك ترسم المجموع التراكمي عند كل نقطة . إن هذا مفيد على وجه الخصوص إذا كنت ترغب في مقارنة الأداء الحقيقي بالخطة على امتداد فترة زمنية أو مقارنة مجموعين ، ويُعتبر مخطط السير التراكمي طريقة متميزة لتابعة المصاريف مقارنة بالميزانية .

الشكل (٤ - ٢٠) : مخطط السير التراكمي



١ - (مخطط السير التراكمي) ترجمة لـ (Cumulative run chart) .

تلميح :

- إذا كنت ترغب في مقارنة الأداء الفعلى بما هو مخطط ، ارسم النتائج المبرمجة في خط إضافي ، ويعدها ارسم النتائج الحقيقية مع تقدم الزمن .

مخططات التحكم :

مخطط التحكم عبارة عن مخطط سير له متوسط حسابي وحدود تحكمٍ عليا ودنيا . يتم احتساب حدود التحكم باستخدام الانحراف المعياري عن المتوسط ، وهناك أنواع مختلفة من مخططات التحكم يعتمد استخدامها على طبيعة البيانات التي ترغب في رسمها ، إلا أن احتساب حدود التحكم خارجة عن نطاق هذا الكتاب ؛ لأن الهدف هنا تمكينك من فرصة الاطلاع والتطبيق .

وعلى بساطته ، فإن المبدأ يبقى مهماً . فقد اخترع والتر شيوارت مخطط التَّحْكُم واكتشف أن في كل عملية نوعين من التباين - تباين مألوف أو عادي ، وآخر مأتاه سبب خاص . التباين المألوف دائم الحضور ، أما التباين المتثنى عن سبب خاص ، فهو نتيجة لحدث شيء غير عادي وغير متوقع . بإمكانك دائماً التعرف على الأسباب الخاصة بالنظر إلى مخططات السير . وفي هذا المضمار ، يمكن القول إن مخططات التَّحْكُم أكثر موثوقية .

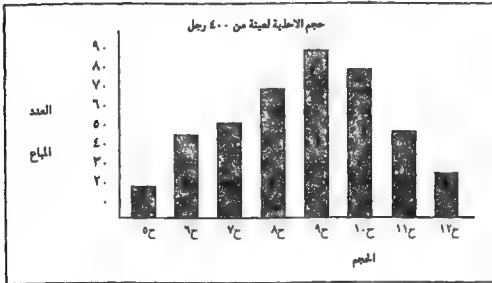
ما نفهمه من هذا هو أنه في حال وجود سبب خاص ، فإنه من المرجح أن طبيعة العمل الذي تحتاج إلى القيام به مختلفة عن العمل الذي ستؤديه إذا كانت الأسباب الشائعة هي الأسباب التي تم تحديدها . إذا أردت معرفة المزيد عن مخططات التحكم ، عليك بقراءة كتاب The Deming Dimension لصاحبه هنري نيف (انظر قائمة القراءات الإضافية في نهاية الكتاب) .

الرسم التكرارية :

الرسم التكراري شبيه بالأعمدة البيانية ، حيث إنه طريقة سهلة لعرض البيانات الرقمية بطريقة بصرية . تظهر البيانات في شكل سلسلة من الأعمدة في رسم بياني ،

وتُستخدم لتبيان وتيرة حدوث البيانات المتغيرة (انظر الشكل ٥ - ٢٠) . الفرق الأساسي بين الأعمدة البيانية والرسم التكراري ، هو أن للرسم التكراري محوراً أفقياً متواصلاً ، في حين أن البنود التي تظهر على المحور الأفقي للأعمدة البيانية يمكن أن توضع في أي مكان . أحياناً ، تطلق على الرسوم التكرارية تسمية مخططات توزيع التردد .

الشكل (٥ - ٢٠) : الرسم التكراري



متى تُستخدم الرسوم التكرارية ؟

- كلما أردت أن تعرض وتيرة حدوث مُتَغَيِّر . على سبيل المثال ، عدد الأعواد في علبة كبريت - الأيام التي يكون فيها البيت فارغاً قبل أن يتم استجاره .
- كمعلومات إضافية تدعم أعمدة بيانية .
- إذا كنت ترغب في إظهار نوعية أداء عملية معينة عبر الوقت ، فإن استخدام مخطط السير ملائم أكثر . كذلك ، فإن البيانات الوصفية تتماشى أكثر مع الأعمدة البيانية .

كيف تُستخدم الرسوم التكرارية ؟

- جهاز بيانياً يُظهر فيه المحور العمودى عدد المناسبات ، أو تردد قيمة معينة ويظهر المحور الأفقى تلك القيمة .

تلميحات :

- إذا كنت ترغب فى مقارنة رسم تكرارى برسم تكرارى آخر ، تأكد من استخدام نفس مقياس الرسم .

- قم بإعداده رسوم تكرارية متوالية عبر الوقت حتى تراقب مدى تغير الوضع . يمكنك على سبيل المثال إنتاج رسم تكرارى لوضع معين لكل شهر .

كيف يُفسر الرسم التكرارى ؟

ابحث عما يلى :

- الشكل وكيفية تغيره عبر الوقت .

- الأنماط .

- القيم العليا والدنيا والمدى . المدى هو الفرق بين القيمتين العليا والدنيا . هل يتغير المدى حسب الوقت كذلك ؟

- المفاجآت .

- أى أعمدة تبرزُ بوضوح عند مقارنتها بالأعمدة الأخرى . عمود أكبر بكثير أو أصغر بكثير .

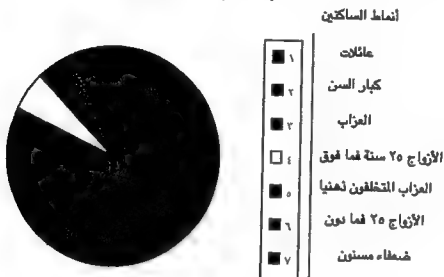
- ما يؤكد النظريات .

المخططات الدائرية :

الوصف

المخطط الدائرى رسم تخطيطى يقسم الدائرة إلى مختلف الأجزاء المكونة لمجموعة ما لإظهار العلاقة النسبية لكل جزء . يمكن استخدام أرقام حقيقية ، ولكن جرت العادة على استخدام النسب المئوية فى معظم الأحيان . (انظر الشكل ٦ - ٢٠) .

الشكل (٦ - ٢٠) : المخطط الدائري



متى تُستخدم المخططات الدائرية ؟

يفضل استخدام مخطط باريتو أو الأعمدة البيانية ؛ لأن المخطط الدائري قد يحجب المعلومات . إن الهدف من التعرّيج على المخطط الدائري هنا هو تمكينك من تأويل مخطط يُقدّم لك وطرح الأسئلة حول المعلومات المحبوبة .

كيف يتم إنشاء مخطط دائري ؟

يتم إنشاء المخطط الدائري بواسطة احتساب القيمة النسبية لكل واحد من الأجزاء المكونة للمجموعة ككل . تُقسّم الدائرة إلى شرائح تُبيّن القيمة النسبية للمكون بناءً على الـ (٣٦٠) درجة التي تكون الدائرة .

١ - بالنسبة للقيمة المئوية للمخططات الدائرية ، (١٪) يساوي (٣ - ٦) درجات . وبالنسبة لكل شريحة اضرب القيمة المئوية في (٣ - ٦) .

٢ - بالنسبة للمخططات الدائرية ذات القيمة الحقيقية ، قسّم الـ (٣٦٠) درجة على القيمة الجمالية . وبالنسبة لكل شريحة اضرب القيمة الناتجة في القيمة الحقيقية .

على سبيل المثال ، إذا كانت القيمة الكلية ٣٠٠٠ ، وكانت الشريحة الأولى ٥٠٠ ، فإن العملية ستكون كالآتي :

$$٦٠ = ٥٠٠ \times (٣٠٠٠ \div ٣٦٠)$$

خطأ شائع :

بما أن القيمة الكلية للمخطط الدائري تساوى (١٠٠٪) فى كل الحالات ، فإنه من الشائع إظهار مخططات دائرية يقصد بها المقارنة فى شكل دوائر تتخذ نفس الحجم . وعلى الرغم من أن لهذه الدوائر نفس الحجم ، إلا أن القيم الحقيقية قد تكون مختلفة جداً . احرص دائماً على معرفة القيم الحقيقية الكلية للمخططات الدائرية التى أنت بصدد مقارنتها . الوضع المثالى هو أن يتم إنشاء مخططات دائرية ذات أحجام مختلفة ، بحيث تكون المساحة الكلية متناسبة مع القيم الإجمالية .

الفصل الواحد والعشرون

تقنيات العمل الجماعي

تتمثل الطريقة الأكثر استخداماً في أن تجلس المجموعة حول الطاولة وتحدث . أحياناً ، يسمى هذا مناقشة أو حواراً ، ولكن المساهمة فيه نادراً ما تكون متوازنة ، وفي الكثير من الأحيان يكون تنظيم هذا النقاش غير ملائم . يقوم معظم الناس الذين يترأسون الاجتماعات ، أو استشاريو الجودة الذين يقدمون المساعدة ، بمحاولات جادة لتأمين مساهمة متعادلة ، غير إن هناك بعض التقنيات التنظيمية التي سيكون تطبيقها مفيداً جداً .

هذه التقنيات تتميز عن غيرها بأنها تُصنّف تنوعاً على هيكلية الاجتماع ونسقه ، مما سيكون له مفعول طيب في تخفيف مستويات الإرهاق في الاجتماعات المطولة والحفاظ على مستويات عالية من الطاقة .

هناك من المجموعات من تقابل بعض التقنيات بالمقاومة ، حيث تعتبرها غريبة وغير مألوفة . عليك أن تأخذ بعين الاعتبار نوعية الثقافة التي تعمل فيها ، والشروع باستخدام التقنيات التي تحظى أكثر من غيرها بالقبول .

الحوار والمناقشة :

يحتاج النقاش والحوار إلى رئاسة يقظة . قبل الشروع ، يجب أن تكون على بينة مما ستناقشه ، ومن النتيجة التي تريد الوصول إليها . قد تكون هذه النتيجة من قبيل بلورة فهم جماعي للمسألة أو اتخاذ قرار أو الاتفاق على الخطوات القادمة أو تحديد خيار أو إقرار سياسة ما .

مئة المسائل :

إذا كان هناك العديد من المسائل التي يتم تداولها أثناء النقاش ، عليك بإدراجها في قائمة على ورقة من أوراق اللوح المتحرك كلما ظهرت إلى السطح . في نهاية النقاش ، راجع القائمة للتأكد من أنه قد تم تناول كل المسائل أو لتحديد ما يلزم اتخاذه من إجراء لتأمين معالجة مسألة ما .

هذه التقنية تجدى كذلك فى وضع حد للمسائل المتكررة والجدل الدائر فى حلقة مفرغة . بمجرد تسجيل مسألة على اللوح المتحرك ، فإنه يصبح من الأسهل الانتقال إلى موضوعات أخرى .

العمل الزوجى :

قسم الحضور ليعملوا أزواجاً لمناقشة موضوع أو مهمة محددة ، ويحوزتهم تكليف محدد ومنظم للنقاش . بعد ذلك ، يتولى كل زوج رفع تقرير بشأن ما توصل إليه إلى الفريق ويتم تسجيل المسائل الجوهرية على اللوح المتحرك . يمكن لكل زوج أن يتناول نفس المسائل بالنقاش كما يمكن تكليفه بنقاش موضوعات مختلفة لتغطية المزيد من المسائل .

من شأن هذه التقنية أن تتغلب على "العدوى" التى قد تنشأ فى المجموعة . فقد يفصح شخص ما عن فكرة معينة فيخطر فيها بقية الأعضاء دون أن يكونوا قد أعملوا فيها الفكر . أما العمل الثنائى ، فإنه يجبر كل شخص على التعمق فى الموضوع والدخول فى نقاش بذلك الخصوص مع شريكه . علاوة على ذلك ، فإن الشبه والاختلاف بين كل ثنائى من واقع تقاريرهم مفيد فى تقييم مدى الاتفاق أو الخلاف بين أعضاء المجموعة ككل .

العرض :

يُعتبر العرض أحد التقنيات التى لا يتم استخدامها إلا نادراً ، والعرض المنهجى الذى يستعين بالمساعدات البصرية طريقة متميزة لإيصال الكثير من المعلومات حتى وإن كان مقتضباً . إنه مفيد بصفة خاصة فى إحاطة المجموعة بأخر المستجدات بخصوص تقديم المشاريع والتطورات والسياسات الجديدة وكذلك تقديم المقترحات .

يحسن أن تتم الإجابة على الأسئلة المطروحة فى نهاية العرض . وإذا كان هذا العرض سيولّد الكثير من النقاش ، فإن هناك خياراً يتمثل فى متابعته بعمل زوجى يتم خلاله تبادل الانطباعات والخروج بنقاط استيضاح وأسئلة .

جلسة الأسئلة والأجوبة :

لهذه الجلسة جنباً إليها حين يكون الفريق مكثفًا بتقييم عرض أو مقترح ، أو في حال وجود شخص مختص في موضوع مطروح للنقاش . يمكن أن يتم التحضير للجلسة بعمل زوجي يتم خلاله توليد الأسئلة .

المائدة المستديرة :

هذه إحدى التقنيات التي لن تخلُ بك . كل ما في الأمر أن تطوف بالفرقة لسماع رأي كل الحضور بالتناوب ، ويدون توقف . هذه التقنية صالحة في العديد من الأوضاع :

- إذا كان هناك مستوى غير متكافئ من المساهمة من قبل مجموعة ما . هذا ينطبق في حال كان هناك شخص أو شخصان يسيطران على النقاش ، فتعطي هذه الأداة لكل فرد فرصة التعبير عن رأيه . كما تُستخدم إذا كان هناك شخص أو شخصان يلتزمان الصمت في الفريق ، فتوفر لهما فرصة الإفصاح عن الرأي عوضاً عن التزام الصمت . يقول مدير الجلسة : "هيا نسمع رأي كل واحد منا هنا حول هذه المسألة" .

- إذا أردت أن توفر لكل فرد فرصة طرح سؤال ، تقول : "هيا لي طرح كل منا سؤاله حول الموضوع" .

- إذا تمت تغطية مجالات واسعة ، وأردت أن تتبين تقييم كل شخص للوضع ، تقول : "هيا نسمع رأي كل واحد منا ونتبين موقفه وتحليله لهذه المسألة" .

- وإذا تم اتخاذ قرار مهم ، وأردت أن تتأكد أنه يحظى بالإجماع ، تقول : "هيا نسمع رأي كل واحد منا حول هذا القرار" .

كرة الثلج : (١)

كرة الثلج طريقة مفيدة جداً في الوصول إلى إجماع بأغلبية الآراء إذا كان الفريق يحتاج إلى التوصل إلى قرار مشترك . يمضي كل فرد دقيقتين أو ثلاثة في التعبير

١ - (كرة الثلج) ترجمة لـ (Snowball) .

الكتائبي عن رأيه وموقفه . على إثر ذلك ، يجتمع الحضور زوجاً أو ثلاثاً ، ويتوصلون إلى نظرة مشتركة . بعد ذلك تجتمع هذه الفرق الصغيرة مع فرق أخرى وهكذا دواليك إلى حد التوصل إلى قرار جماعي .

كما يمكن استخدام تقنية كرة الثلج عند محاولة التوصل إلى بيان بشأن الخيارات أو السياسات ، فهي تُمكن من تحديد مجالات الاتفاق والاختلاف بين أعضاء الفرق . في هذه الحالة ، سوف يكون من المفيد أحياناً مناقشة كل البنود التي تم استبعادها على إثر استخدام كرة الثلج .

عمل الروابط :

عمل الروابط مفيد بصفة خاصة مع المجموعات الكبيرة . قَسِّمُ الأفراد إلى مجموعات مناسبة مكونة من ثلاثة إلى ستة أشخاص . قد يكون من المفيد أحياناً تقسيم الأشخاص بصفة عشوائية لتأمين التوازن بين مختلف المجموعات . وهناك مناسبات أخرى يجب فيها تقسيم الحضور بصفة عشوائية . أما الخيار النهائي ، فيتمثل في تقسيم الحضور إلى مجموعات حسب قطاعات العمل التي ينتمون إليها بصفة طبيعية .

تتناول مجموعات الروابط مهام محددة ومنظمة وتبلغ مرئياتها إلى الفريق الأساسي . احرص على إعلام المجموعات بالوقت المخصص للنقاش ، ثم قم بمراقبة سير النقاش بين الفينة والأخرى ، وكلما كان ذلك في الإمكان ، لأنهم قد لا يحسنون دائماً التحكم في الوقت المحدد .

هذه استراحة قصيرة :

هناك نوعان من الاستراحة ، أحدهما مبرمج ، والآخر غير مبرمج ، ويعتمد الأمر على طول فترة الاجتماع ، ولكن يجب التخطيط لاستراحة مدتها (١٥) دقيقة للشاي والقهوة في الصباح وبعد الظهر . خصص ما بين (٤٥) دقيقة إلى الساعة للغداء . تجنب حصص الغداء التي يتخللها العمل ، فهي قد توهمك بأنك تستخدم الوقت أحسن استخدام ولكنك سوف تتأثر سلباً من ناحية الإرهاق وانخفاض درجة التركيز فيما بعد . كما أنه من الأفضل أن يخرج الحضور للتمتع بالهواء الطلق . أخيراً ، احذر مما تدرجه

فى جدول العمل مباشرة بعد الغداء ، فمن الطبيعى أن تنخفض درجة انتباه الحضور بمجرد أن يشرعوا فى عملية الهضم . حاول أن تُدرج بنداً مثيراً يحفّز على المشاركة .

بخصوص الاستراحة غير المبرمجة ، ادع الحضور إلى راحة مدتها خمس دقائق عندما تشاهد عليهم علامات التعب والملل ، خاصة قبل جلسة شاقة أو بعدها ، أو عندما يبدو أن النقاش وصل إلى طريق مسدود .

استخدم اللوح المتحرك :

قد يرى البعض أن استخدام اللوح المتحرك أمر معروف ومفروغ منه ، ومع ذلك ، فإن ذلك الاستخدام يبقى نادراً . فاللوح المتحرك مفيد فى جمع النقاط الأساسية وتلخيص النقاش وإضفاء التركيز اللازم عليه . كذلك ، فإن كتابة المسائل عليه من شأنه أن يضمن عدم نسيانها أو تجاهلها ، كما يؤمن تناولها بكيفية منظمة . فإذا لم يكن لديك لوح متحرك ، قم بطلبه الآن ليوضع فى مكتبك أو فى غرفة الاجتماعات . وقد يكون من المفيد أن يكون لديك لوحان متحركان - أحدهما للمواد التى سيتم تقديمها للحضور ، والثانى يستخدم لكل الأغراض التى تظهر أثناء الاجتماع .

قم بتغيير تخطيط الغرفة :

تتم معظم الاجتماعات فى غرفة الاجتماعات الخاصة بمجلس الإدارة حول طاولة مستطيلة ذات أربعة جوانب . قد يكون هذا التخطيط مقيداً جداً وهو لا يسمح برؤية كل المشاركين الجالسين حول الطاولة . أنا شخصياً أفضل غرفة اجتماعات تقع على شكل (U) ، هذا الشكل يمكن من وضع اللوح المتحرك وجهاز عرض الشفافيات على رأس شكل ال (U) ، وهو مفيد خاصة أثناء تقديم العروض كما أنه يسهل النظر إلى المشاركين .

هناك خيار آخر يمكن اتباعه إذا كنت تبحث عن شيء من التجديد إذا لم يكن ثمة داع لاستخدام الورق ، وهو يتمثل فى التخلص من الطاولات نهائياً .

أخيراً ، إذا كنت تنوى تقسيم الحضور إلى أزواج أو فرق عمل قطاعية ، فاحرص على استخدام الغرفة بأكملها ، ولتكن لديك غرف أو أماكن عمل أخرى جاهزة للاستخدام إذا ما دعت الضرورة .

التنشيط :

- يمكن استخدام تمارين التنشيط (التسخين أو التحمية) في حالات ولأغراض مختلفة .
- في بداية الاجتماع عندما يقدم كل فرد نفسه للآخرين .
- باستمرار كجزء من المشروع حتى يتمكن الحضور من التعرف على بعضهم البعض بطريقة أفضل .
- كطريقة لتنشيط الحضور مجدداً عندما يبدأ حماسهم في التلاشي .
- كطريقة للخلاص من العمل الذي أنهته المجموعة ، والتركيز على المهمة الجديدة المطروحة .
- هناك تمارين تنشيط عديدة ومتنوعة ، ولكنك محتاج إلى أن تحكّم بتأن على مدى ملاءمتها للمجموعة التي تعمل معها : خذ بعين الاعتبار الحالة والسبب الذي دعاك إلى استخدام التنشيط والحضور ومستوى التضييق لدى المجموعة . كذلك ، تذكر المحاذير التي قدمتها في بداية هذا الفصل وهي أن بعض الناس يميلون إلى عمليات التنشيط ، بينما البعض الآخر لا يستسيقها . يمكنك أن تجمع الحضور أزواجاً ، أو ضمن فرق صغيرة ، أو أن تطلب منهم أن يقوموا بالتنشيط بالتناوب أو بطريقة عشوائية .
- إليك بعض أنواع التمارين والتي أفضّلها :
- الاسم والوظيفة والمساهمة التي يمكن أن تقدمها المشروع .
- الاسم والوظيفة وثلاث معلومات تتعلق بك تكون إحداها غير متوافقة مع الحقيقة . يجب على بقية الحضور تحديد المعلومة الخاطئة .
- الآمال وأسباب القلق .
- تقديم لغز .
- تمرين بيان السيرة . اجمع الحضور أزواجاً ليكتب كل منهم بيان سيرة الآخر على اللوح المتحرك . بعد ذلك ، يقدم كل واحد شريكه إلى بقية المجموعة .
- همهم ذلك اللحن . تقوم مجموعة صغيرة بمهمة لحن أغنية معروفة ويتولى الآخرون تحديد ذلك اللحن .

الفصل الثانى والمشرون

الاجتماعات الفعالة

الاجتماعات الفعالة هى إحدى المتطلبات الضرورية لإنجاز الأعمال والسير الجيد للمشاريع وإدارة أكثر فعالية . إن نجاح الاجتماعات يتوقف على بضعة عوامل :

- بنية جدول الأعمال أو المنهجيات التى يتم اتباعها .
- سلوكيات الأطراف المعنية .
- الأدوات والتقنيات المستخدمة .
- المسائل اللوجستية .

إن التوفيق فى كل النقاط السالفة الذكر ليس بالمهمة السهلة . فمن السهل جداً أن يتعثر الإنسان وذلك بنسيان بعض المسائل اللوجستية فى مراحل التخطيط . هذا الفصل يوفّر بعض التقنيات العملية الخاصة بالجوانب اللوجستية فى الاجتماع ، وتطبق هذه التقنيات على أى نوع من الاجتماعات .

الهدف والمضور :

- خطط للاجتماع قبل وقت طويل من عقده وانظر فى النقاط التالية :
- ما هو الهدف من الاجتماع ؟
- هل سيكون هذا الاجتماع الوحيد أم هو الحلقة الأولى من سلسلة من الاجتماعات ؟
- هل أنا محتاج إلى مساعدة من مستشار الجودة ؟
- ما هى الأطراف التى لا بد أن تحضر الاجتماع حتى نؤمن مساهمات ومدخلات مفيدة ونيرة لكل بنود جدول الأعمال ؟
- إذا كانت هناك حاجة إلى اتخاذ قرارات ، فهل سيحضر الأشخاص المفوضون لذلك ؟
- هل هناك من سيحضر دون أن يكون له أى دور يلعبه أو مساهمة يقدمها ؟

جدول الأعمال :

لا بد من توزيع جدول الأعمال قبل الاجتماع . إذا كانت النقاط المدرجة على جدول الأعمال كثيرة ، سجلها على الملصقات واستخدم الفرز الزمني لوضعها في الترتيب الصحيح ، كما يمكنك استخدام تدرج (لازم - مستحسن - ممكن) (انظر الفصل ١٧) لتحديد الأولويات المحتملة لبنود جدول الأعمال .

- كن على بينة من الغاية المقصودة من كل بند من بنود جدول الأعمال - قد تكون الغاية النقاش أو اتخاذ قرار أو الإحاطة بآخى المستجدات .

- وضع أنوار الذين سيتولون القيادة والذين سيقدّمون التقارير مقابل كل بند من بنود جدول الأعمال .

- قدر الوقت الذى سوف يستغرقه كل بند لتحديد فترة الاجتماع . أظهر التوقيت على جدول الأعمال .

- انظر فى توزيع جدول الأعمال .

- ما هو أفضل توقيت لتوزيعه بحيث يتمكن المعنيون بالأمر من فرصة الاطلاع عليه ؟

- هل هناك حاجة لتوزيع أية أوراق مساندة له فى نفس الوقت ؟

- نظم جدول الأعمال بحيث يحتوى على استراحات منتظمة وعلى الخصوص قبيل الموضوعات الصعبة ويعدها .

بعض "البنود المعتادة" فى جدول الأعمال :

- تقديم الضيوف والمدعوين الجدد .

- التنشيط .

- مراجعة الأعمال التى أوصى بها الاجتماع المنصرم .

احذر من قضاء جزء كبير من وقت الاجتماع فى مراجعة محضر الاجتماع الماضى . يفضل أن تكون المراجعة مقصورة على أهم بنود الأعمال المنبثقة عن الاجتماع

الماضى . ينبغي إدراج كل نقطة يرجح أنها سوف تستغرق وقتاً طويلاً كبند منفصل فى جدول الأعمال ، ويجدر فى كل الأحوال مخاطبة المسئول عن العمل فى هذا الشأن أثناء التفكير فى بنود جدول الأعمال . تعرّف منه على تقدّمه فى إنجاز ما أنيط بعهدته وعلى ما يرتقبه من الاجتماع .

- الترتيبات الخاصة بالاجتماع المقبل .

- مراجعة الاجتماع . استخدم المساعدات والمعوقات (انظر الفصل ١٩) فى نهاية كل اجتماع ، سوف يُمكّنك ذلك من معرفة ما حاز على إعجاب الحضور ، وما لم يحظ به وسوف يمكنك هذا من القيام بأداء أفضل فى المرة القادمة .

تسجيل ما يدور فى الاجتماع :

يجب تعيين شخص يتولى تسجيل ما يدور فى الاجتماع ، على ألا يكون ذلك الشخص رئيس الاجتماع أو مستشار الجودة ، ويتضمن التسجيل ما يلى :

- عنوان الاجتماع وتاريخه .

- الحاضرون .

- بنود الأعمال ، من المُكَلّف بها وما هو موعد إنجازها .

- القرارات المتخذة .

- الترتيبات الخاصة بالاجتماع المقبل .

- النتائج المتمخّصة عن مراجعة الاجتماع (وهى بند اختياري) على أنه من الأهم بالنسبة لرئيس الاجتماع ومستشار الجودة أن يحافظا على المعلومات المسجلة على اللوح المتحرك لاستخدامه أثناء اجتماع المراجعة .

لا بد من نشر سجل الاجتماع بالسرعة اللازمة . يُفضّل أن يتم ذلك فى اليوم التالى أو فى غضون أسبوع على أطول تقدير . إذا كان هناك حاسب آلى فى المتناول ،

فإنه من الممكن تدوين الاجتماع مباشرة أثناء انعقاده ، كما أنه من المفيد مراجعة شكل سجل الاجتماع بعد انعقاد اجتماعين .

بعض مصادر الخلق المألوفة :

- المقاطعات : تتخذ المقاطعة أشكالاً عديدة ، ومنها وصول رسالة إلى أحد الحضور أثناء الاجتماع ، أو الرنين الذي تحدّثه أجهزة النداء الآلى أو الهواتف الجواله . قم بالترتيبات اللازمة للرسائل قبل الشروع فى الاجتماع . فى بداية الاجتماع سل الحضور عما إذا كانوا يترقبون رسائل مهمة ، واطلب إليهم أن يجعلوا الهواتف الجواله وأجهزة النداء فى وضع غير قابل للاستقبال .

- لا يشعُر الحضور فى إنجاز الأعمال الملوطة بعهدتهم إلى حين يتلقون محضر الاجتماع . احرص على التوضيح من البداية أن الحضور مسئولون عن تسجيل الأعمال التى يكلفون بها ، وأن المحضر ليس إلا قائمة مراجعة ووسيلة تذكير .

قائمة المراجعة الخاصة بالمسائل اللوجستية :

- ١ - أين سينعقد الاجتماع ومن سيتولى حجز مكان الاجتماع ؟
- ٢ - أى نوع من تخطيط الجلسة يُعتبر مناسباً ؟
- غرفة الاجتماعات الخاصة بمجلس الإدارة - شكل الـ (U) - فيها طاولات أو بدون .
- ٣ - ما هى التجهيزات اللازمة ؟
- اللوحة المتحرك - المشايك - جهاز عرض الشرائح - الفيديو .
- ٤ - ما هى قوانين النصاب ؟
- من هم الأفراد الذين يتعدّد عقد الاجتماع بدونهم ؟
- ماذا يحدث فى حالة تعذّر على رئيس الاجتماع أو مستشار الجودة الحضور ؟
- ٥ - ما هى الظروف التى يسمح فيها للضيوف بالحضور ؟

- ٦ - هل هناك ترتيبات خاصة ينبغي القيام بها لتأمين السماح للحضور بالتغيب عن أعمالهم العادية ؟
- ٧ - في حال تأخر فرد أو تعذر عليه الحضور ، من هم الأفراد الذين يجب إعلامهم بذلك وكيف يتم ذلك الإعلام ومتى ؟
- ٨ - ما هي وتيرة انعقاد الاجتماعات ؟
- ٩ - ما هي أوقات بداية الاجتماع ونهايته ؟
- ١٠ - هل هناك ضرورة لتوفير المشروبات أو الأكل ومن سيتولى الترتيب لذلك ؟
- هل هناك من يلتزم بحمية معينة ؟
- ١١ - هل التدخين مسموح به ؟
- ١٢ - من الذي سيتولى كتابة محضر الجلسة ؟
- ١٣ - كيف سيتم توزيع المحضر وما هي أول فرصة يمكن أن يتم فيها ذلك بعد الاجتماع ؟

الفصل الثالث والمثرون

الأدوات والتقنيات - تطبيقات

يتعلق هذا الفصل باستخدام الأدوات والتقنيات في العمل . الغرض من الأمثلة التي سنوردها هو إظهار الدور الفعال الذي يمكن أن تلعبه الأدوات والتقنيات عند اللجوء إليها في أوضاع مختلفة ومتنوعة ، إليك بعض الأمثلة التي تُبرز استخداماتها .

استخدام تحليل النطاق (كلى - جزئى - خارجى) فى ضاحية جامبير تريس

أحياناً بينما أنت منهمك فى اتباع إحدى المنهجيات ، يأتيك نوع من الإلهام المفاجئ ، فترى أن أداة أو تقنية ما تزيح الضبابية التي تَغشى نظرك فيظهر الطريق واضحاً أمامك . هذه رسالة تلقيتها من ماجى هاورد وهي المسؤولة عن التطوير فى أمانة إسكان ليفربول . تصف ماجى إحدى تلك اللحظات .

عزيزى ريشارد

أظن أنه باستطاعتي أن أمدك بالقصة التي تحتاجها لتوضيح تحليل النطاق (كلى - جزئى - خارجى) ، والمبدأ العام للتخطيط الذي يتمثل فى تحديد المعنيين الرئيسيين فى الكتاب الذي أنت بصددده . هل تذكر ذلك اليوم الذى خصصناه لتدريب الإدارة على الجودة فى نطاق التطوير منذ سنتين ؟ كنت آنذاك مصرة على الانطلاق من مشروع حقيقي بدلاً من سيناريو خيالي . لقد وضعنا ، أنا وجين تحليل النطاق (كلى - جزئى - خارجى) موضع التطبيق فى مشروعنا المتعلق ببيع الشقق فى منطقة جامبير . كنت قد بدأت العمل فى وظيفتى الجديدة . أما قبل ذلك ، فقد كان دورى يتمثل فى تحديد وإدارة مشاريع التجديد التي يجب أن نقوم بها فى الممتلكات التابعة للهيئة . كنت أنزعج كثيراً من القيام بأعمال فى ممتلكات لم يكن وضعها على نفس درجة الإهمال والسوء التي كانت عليها المساكن المجاورة . لقد أعطاني المشروع فرصة استثمار (١,٢٥) مليوناً من الجنيهات فى شراء وتجديد منازل مهجورة - وهذا تحديداً ما كنت دائماً أرغب فى فعله ، وما كنت دائماً أنتقد بسببه الأشخاص الذى كان بمقدورهم أن يفعلوا ذلك ولكنهم لم يفعلوا . كنت أقول دائماً "إن من واجبهم فعلاً أن يعملوا شيئاً حيال ذلك المبني" . ولكن الذى أصبح يدعو إلى الخوف هو أنني أنا الذى أصبحت المسؤولة عن ذلك .

كانت بهورتي منحة مقدارها ٥٥٠.٠٠٠ جنيه ، وكان يجب أن استثمارها قبل يوم (٩) مارس من العام التالي . كل ما كنت أحتاجه هو تبادل عقود لشراء أربعة أملاك . كان لدى إحساس أنني مسئولة تماماً عن إنجاز هذا العمل ولم أكن بعد قد توصلت إلى إدراك أهمية تحديد المعنيين المؤثرين وجرحهم لمساندة المشروع . كان لدى إحساس أني لن أستطيع أن أنجز المهمة في الموعد المحدد . في هذه الأيام التي أصبحت فيها المنح شحيحة ، بدا لي أن عدم استخدام أموال المنح كان خطيئة كبرى . إن إضاعة فرصة استخدام منحة وجعلها تذهب إلى رابطة إسكان أخرى ، أو ربما إلى منطقة أخرى وهو احتمال أسوأ ، ولا يعتبر خياراً بالنسبة لي .

لقد أدركت أنه بدون خلق إحساس بخطورة الأمر لدى إدارة الممتلكات في مجلس المدينة ، فإني لن أكون قادرة على تحقيق ما أرنو إلى تحقيقه . وعلى الرغم من أنه قد تم الاتفاق على الشروط مع المستأجرين الحاليين ، فإن الملكية الدائمة لا تزال راجعة إلى مجلس المدينة . لقد ساعدني تحليل النطاق (كلّي - جزئي - خارج) على تحديد الأمور التي تعتبر ضمن صلاحيتي الكلية ، وتلك التي أملك فيها بعض الصلاحيات ، وتلك التي لا تدخل ضمن تحكمي على الإطلاق . ما حدث هو أنني عندما نقلت المصقات الخاصة بالمعنيين الرئيسيين من بوثقة خ (خارج) إلى بوثقة ج (جزئي) ، أدركت أنه باستطاعتي التأثير في الحصيلة النهائية حتى وإن لم تكن في نطاق تحكمي . وكنتيجة مباشرة ليوم التدريب ، رتبت لاجتماع احتوى على زيارة للموقع قام بها كل من المعنيين الرئيسيين بمن فيهم ممثلي وممثل المدينة ومراقب ممتلكات المدينة . وقد رجّح هذا الاجتماع الكفة ، إذ أقر المعنيون الرئيسيون بدورهم في إخراج المشروع إلى حيز الوجود ، والحقيقة أن تخلفهم عن إنجاز هذا العمل كان سينتج عنه خسارة فرصة ذهبية بالنسبة للمدينة (علما بأنها في أحوج الأحوال إلى مثلها) ، وبالنسبة للسكان المحتملين والبنائيات وأمانة إسكان ليفربول ومدينة مرسيسايد ككل . لقد تميزت ممثلي بالترزام لا نظير له (فهى التي قامت نيابة عن المدينة بتجهيز معظم الوثائق) ، وبذلك استطعنا وفي آخر لحظة أن نتبادل العقود المتعلقة بالممتلكات الأربع في (٩) مارس . الحقيقة أننا لم نقف عند حدود تبادل العقود بل لقد أنهينا منذ ذلك الوقت عمليات البناء ، كما تم بيع الشقق .

وراجية على سؤاآك المتعلق بالأدوات وسهولة استخدامها ، أقول إن المسألة سهلة بشرط توفر الأدوات المناسبة ، وما كانت الأمور لتأخذ المجرى الذى أخذت لولا توفر تلك الأدوات .

ماجى هاورد .

هناك درس مهم لا بد من الوقوف عليه فى هذه القصة . هذا الدرس مفاده أنه لن يكون بوسعك التنبؤ بنوعية الأداة أو التقنية التى ستجنى منها فائدة قصوى فى أى مشروع ، كما أن المنهجية لن تخبرك دائماً عن التوقيت الذى يجب أن تستخدم فيها تلك الأداة أو التقنية . عندما أعمل مع مجموعة كمستشار جودة ، وعندما يظهر أن هذه المجموعة تتخط ، أو إنها قد دخلت فى طريق مسدود ، فإننى لا أستطيع أن أزمع أنى قادر دائماً على معرفة ما يجب فعله . وعليه ، فإننى قد أقترح عليهم استخدام أداة (س) على سبيل المثال . فإذا لم يبدرو منهم تجاوب ، فإننى أقترح أداة (ك) ، وعادة ما يكون النجاح حليف هذه الطريقة فى (٩٩ ٪) من الأحوال .

الأدوات المستخدمة فى إشراك المستأجرين :

هذه هى القطعة التى كتبتها ليونى لبتن وهى المديرية المسؤولة عن العلاقات مع المستأجرين فى رابطة إسكان يوركشاير الجنوبية . لهذه القطعة أهمية خاصة من ناحيتين ، أولهما : أنه لم تكن هناك أى مبادرة جودة رسمية لدى رابطة الإسكان وأن ليونى هى الشخص الوحيد الذى تلقى بعض التدريب على المنهجيات والأدوات والتقنيات . أما النقطة الثانية : فهى أن الأدوات والتقنيات وجدت لها منبراً جديداً . تتطلب وظيفة ليونى العمل مع مجموعات من المستأجرين الذى اكتشفوا أن الأدوات والتقنيات مفيدة لهم مثلما كانت مفيدة لغيرهم من المجموعات فى مواقع العمل . كتبت ليونى قائلة :

نبذة عن رابطة إسكان يوركشاير الجنوبية :

أسست رابطة إسكان يوركشاير الجنوبية منذ (٢٥) سنة وهى تتولى إدارة (٢٠٠٠) منزل للإيجار فى أماكن كثيرة من يوركشاير الجنوبية ، (١٠٠٠) من هذه البيوت عبارة

عن مساحات أسرة في العناية المنزلية المعدة للأشخاص من نوى الحاجيات الخاصة . ليس هناك أى نوع من مبادرات الجودة حالياً . هناك برامج مستقبلية فى استخدام ما يسمى بـ "علامة الميثاق" أو "مستثمرون فى الإنسان" ، وليس هناك من هو على دراية بإدارة الجودة الكلية إلا ما قل ونذر ، وحتى الأشخاص الذين صادف أن بلغت مسامعهم - لهم عليها علامات استفهام كبيرة ، وهذا هو الوقت المناسب لأتحدث عن نفسى .

ليونس تكتشف إدارة الجودة الكلية :

كنت أعمل سابقاً فى أمانة إسكان ليفربول بصفة مستشارة فى علاقات المستأجرين ، وتلقيت تدريبى مع أول دفعة من مستشارى الجودة . غيّر التدريب مجرى حياتى وأحدث ثورة فى الطريقة التى أنفذ بها عملى وأضفى على إحساساً حقيقياً بالإنجاز . فقد كان تدريب مجموعات المستأجرين وتسهيل تكوين تلك المجموعات جزءاً هاماً من وظيفتى ، ونتيجة لذلك ، فقد أصبحت لدى كمدرية فعالية أكبر وقدرة أكثر على خلق جو من الاهتمام . أما بالنسبة للأدوات والتقنيات ، فقد أصبحت مولعة بها أياً ولع ، فكنت ترانى أرسم المخططات وأفرز العينات فى كل مكان وبسرعة فائقة . أحد أفضل النتائج التى حصلت عليها كان الفوز بعقد خلال عطاء تنافسى من وزارة البيئة وذلك لتنظيم مؤتمر على المستوى الوطنى للمستشارين المهتمين بتعزيز إدارة المستأجرين . وجدت فى الأدوات والتقنيات خير معين وبدأت بقضاء مساء الأحد وأنا منهكة فى رسم تخطيط شبكى ضخم على أرضية غرفة الاستقبال . وقد مكنتنى أنا والبعض الآخر ممن كانوا معى من إنهاء مهام ذلك اليوم بنجاح . أنا أعلم ذلك من خلال الاستبانة التى طرحتها والأعمدة البيانية التى أنتجتها بخصوص آراء الحضور حول أوجه متعددة من المؤتمر . لقد كان استخدامنا لقاعدة (١٥-٨٥) الخاصة بالعمليات والعنصر البشرى استخداماً موفقاً تماماً ، وقد أصبحت نتيجة لذلك مديرة أفضل بكثير . فائناً لا أضع اللوم على الآخرين قبل أن أخذ بعين الاعتبار العمليات التى اتبعتها لتنفيذ ما كلفوا به من عمل .

لقد تبلور لدى اعتقاد جديد ورائع يأتى قادرة على تحقيق كل طموحاتى من ناحية وظيفتى وذلك باستخدام الأدوات والتقنيات ومنهجية التخطيط ، وهذا يعنى أنى أصبحت جاهزة للترقية ، منذ ما ينيف عن السنة قمت بمقابلة ناجحة مع رابطة إسكان يوركشاير الجنوبية بهدف الموصول على المنصب الجديد وهو مدير علاقات مع المستأجرين . حز فى نفسى أن أغادر مبادرة الجودة التى دخلت فيها أمانة إسكان ليفربول ولكن الفرصة المتاحة كانت جيدة فغادرت للدخول فى حياة جديدة فى مدينة شافيلد . فى اليوم الأول مع الرابطة ، نقضت الغبار عن حامل المخططات الوحيد (وهذا ليس من باب المزحة) وقدمت طلبية للحصول على ملصقات . كنت جاهزة لإحداث زويعا فى المنظمة وذلك بالدخول فى خضم تدريب مستشار الجودة ... أو ما شابه ذلك .

تطبيق الأدوات والتقنيات على المستوى الشخصى :

فى البداية ، كان من الصعب الاستمرار فى تطبيق المبادئ التى كنت تعلمتها فى أمانة إسكان ليفربول . لم أقدّر تأثير ثقافة الجودة الجديدة فى أمانة إسكان ليفربول حق قدره ، ولم أكن أفهم كيف أن هذه الثقافة جعلت تطبيق التدريب الذى حصلت عليه ليس فقط أمراً سهلاً بل وكذلك متوقفاً . فى البداية ، اتجهت إلى اعتماد منهج شمولى . "أمر يدعو إلى الاهتمام!!" ، ذلك ما قاله البعض وهم يعيرون عن عدم اقتناعهم . قمت كذلك بتنظيم عملى اليومى باستخدام تدرج (لازم - مستحسن - ممكن) وطرق الفرز واتباع منهجية التخطيط ؛ ونتيجة لذلك ، حققت مجمل الأهداف السنوية التى رسمتها فى عامى الأول . لاحظ الموظفون الآخرون أنى لم أكن أستخدم الملصقات فقط من أجل تبليغ الرسائل التلفونية . نظمت تدريبات لفائدة الموظفين ورباطات الإسكان على الأدوات الرئيسية مثل : التفكير الجماعى والفرز ومخططات إشيكوا . عبر الزملاء عن حماسهم ولكنى لم ألحظ الكثير منهم يستخدمون الأدوات على أرض الواقع .

بالنسبة لى ، بدأت النقطة الحاسمة عندما احتاجت رابطة إسكان يوركشاير الجنوبية إلى طريقة جديدة لجمع الإيجارات من المستأجرين الذين تخلفوا عن دفعها .

حضرت في اجتماع تحدث فيه الجميع عن إضافة موظفين وإعطاء مكافآت حسب الأداء للذين يحصلون على الإيجارات المخلفة قبل غيرهم . كان اسم الدكتور دامينغ يرد دائماً على ألسنة المتحدثين مقروناً بعبارات أقرب ما تكون إلى التقديس . وفي حين كان الحديث شيقاً إلا أنه لم يتم استيعابه . الآن أصبح في استطاعتي أن أرى بوضوح تام أن الطريقة التي كنا نتبعها تعتمد على العنصر البشري إلى درجة كبيرة ، ولكنها لا تهتم بالعمليات . عندما ترأست الاجتماع التالي ، قررت أن نستخدم مخطط إشيكاوا ، لجعل الحضور يفكرون في المسألة من منطلق العمليات . ففعلاً ، قمنا بذلك ، وكان الاجتماع رائعاً - كان أفضل الاجتماعات التي ترأستها على الإطلاق ، وكان الناس مفعمين بالحماس ، فقد بدا جلياً أن ثقافة اللوم اختفت تماماً ، وأن تفكير الحضور أصبح متركزاً على الحلول . وقد شرعت الآن مجموعة مشروع صغيرة في النظر في كل الأفكار الملحقة بالمخطط ، الأطراف من ذلك أني دخلت غرفة اجتماعات بالأمس ورأيت أن شخصاً ما قد بدأ في إنشاء مخطط إشيكاوا على الحائط .

استخدام الأدوات والتقنيات في إشراك المستأجرين :

يتقابل مبدأ إشراك العمال تقابلاً مباشراً مع مبدأ إشراك المستأجرين ، وقد وجدت أيما متعة في استخدام هذه التقنيات مع مجموعات المستأجرين ، كما أن النجاح كان حليفي في ذلك . يرجع الأمر في اعتقادي إلى أن هذه الأدوات تحض على المشاركة وتساهم في تسريع نسق الأمور أكثر مما يفعل النقاش ، فإداة من نوع مخطط إشيكاوا ظاهرة للعيان بشكل واضح وهي بذلك تدفع الناس إلى التركيز ، وتعطيهم إحساساً بأنهم قد حققوا إنجازاً . لقد بدأت للتو في تعلم استخدام الجودة على المستوى الجماهيري ، وهي فعلاً طريقة مثيرة جداً في التأليف بين المجموعات ، وقد برهنت على نجاحها في أمريكا وأنا على يقين من أنه سوف يكون لها كذلك شأن عظيم في بريطانيا .

إليك بعض الأمثلة العملية . أسوق أول الأمثلة من عملي في ليفربول حيث كنت أشتغل مع منظمة مستأجرين أرادت أن تتولى بنفسها إدارة المباني التابعة لها . لقد كانوا على يقين من قدرتهم على القيام بصيانة وإصلاح أفضل من الذي يقدمه مجلس

أصحاب الملك . استخدمنا مخطط إشيكاوا لتحديد كل العناصر التي لها دور في تقديم خدمة إصلاح جيدة ، وبعد ذلك استخدمنا تحليل النطاق (كلى -جزئى -خارج) لترتيب تلك الأفكار . وقد أصبح ذلك هو الأساس لسياسة وإجراءات إصلاح الأعطال .

يأتى المثل الثانى نتيجة بعض التدريب الذى قدمته إلى رابطات المستأجرين حول تقنيات الاجتماعات فى السنة الماضية . لقد أعجبت إحدى المجموعات أياً إعجاب بإداة الفرز . بعد التدريب بيوم ، تلقيت مكالمة من مكتبنا بروتريام يسألون فيه عن السبب الذى حدا برابطة مستأجرى دلتون برووك لطلب لفة ورق خاصة بالألواح المتحركة وبعض اللصقات . وعندما حضرت بعض اجتماعاتهم التالية ، قاموا باستخدام التفكير الجماعى ، ثم قاموا بفرز العديد من المقترحات الهادفة لتحسين المباني السكنية . أحد أعضاء المجلس المحلى الذى دأب فى السابق على التشكيك فى قدراتهم على إنجاز أى شيء ، لم يصدق ما شاهده من أفكار جيدة . لقد أصبحت لدى المجموعة إحساس بأنها متمكنة وعبرت عن رغبتها فى النظر فى إمكانية لعب دور أكبر فى إدارة المباني السكنية .

آخر مثال يتبادر إلى الذهن يتعلق بالتخطيط الشبكي . ومثل هذا التخطيط شيء رائع بالنسبة لخطط العمل التى يمكن أن تتبّعها رابطات المستأجرين . كنا فيما مضى نقضى نصف الوقت الذى يستغرقه الاجتماع ونحن نحاول التوصل إلى مخطط عمل ضمن المجموعة . بعد ذلك ، كنا نطبعه وسرعان ما يتم نسيانه بعد بضعة اجتماعات . أما الآن ، فقد أصبحنا نقوم بكل خطط أعمالنا على شكل تخطيط شبكى نلصقه على اللوح المتحرك . نحضر هذا التخطيط معنا إلى كل اجتماع وننقل أماكن اللصقات من أماكنها إذا ظهر أن البعض من الزملاء لم يتمكنوا من إنجاز ما وعدوا به ، وهذا من شأنه تركيز الاهتمام على المهمة . فليس هناك شخص يستطيع تجاهل خطة عمل يبلغ طولها أربعة أقدام .

كلمة أخرى أريد أن أضيفها بخصوص استخدام الأسماء . لم ألاحظ فائدة من استخدام الاسم اليابانى لـ "مخطط إشيكاوا" عندما كنت أعمل مع فرق المستأجرين . طالما حاولت ولكن استخدام لغة الاصطلاح كان ضريباً من ضروب الرطانة . لذا ، فأننا أسميهم باسمهم الوصفى (مخططات السبب والنتيجة) . لقد ناقشت هذه المسألة مع ريشارد ولكنه أصر على ما اعتاد عليه .

وأخيراً :

النصيحة التي أود إسداءها إلى كل من اطّلع على كتاب ريشارد وقال في نفسه : هذه معلومات قيمة ، ولكن ليس لدى مستشار جودة أوراعى مشروع ، وعليه فإن هذه الأدوات لن تكون ذات فائدة بالنسبة لى ، أقول لهؤلاء : "بل ستنجحون فى استخدامهما بدون شك . " حاول أن تستخدم بنفسك بعض الأدوات والتقنيات للنظر فى بعض المشاريع دون إشراك الآخرين . بعد ذلك ، حاول أن تمرّر بعض الأدوات فى الاجتماعات . المساعدات والمعوقات وكذلك المائدة المستديرة أدوات سوف تكون جيدة وفعالة فى البداية ، بعد ذلك ، يمكنك استخدام مخططات إشيكاوا وربما حتى مخططات السير الانسيابية . وقد يدور بخلدك إحساس بأنك شخص غريب الأطوار وأنت تحاول تقديم هذه الأدوات فى الاجتماعات (حاول أن تجرب التقديم وأنت على انفراد ووفر نسخة من قواعد استخدام هذه الأدوات للمجموعة) . الحقيقة أن استخدام هذه التقنيات يسرى بين الناس كالمرض المعدى ، وهذه الأدوات سوف توصلك إلى حيث تريد الوصول . أتمنى لك حظاً سعيداً .

ليونى ليتن .

استخدام إشيكاوا فى النادي :

هذه رسالة أخرى تلقيتها كردُّ على طلبى الحصول على أمثلة . كاتب هذه الرسالة فيل يانت وهو مراقب العمل فى هيئة نفايات ليفريول الكبرى فى موقع الإستصلاح التابع لهم فى ستوك بورت . تلقى فيل تدريبه كمستشار جودة مع مصلحة النفايات وقام بتطبيقات غير مالوفة للأدوات خارج عمله .

عزيزى ريشارد

أهلاً بك . مضى وقت طويل على لقائى بك مع جون فى نزل الصقر أثناء دورة الثلاثة أيام التى نظمتها . كنت هناك بالصدفة نتيجة لتخلف شخص أخبرنا قبل موعد الدورة بقليل أنه لن يكون قادراً على حضورها . لم تكن لدى أية فكرة عن محتوى الدورة وبخلت كل الدروس من بداية الدورة إلى نهايتها وأنا لا أدرى ماذا أتوقع .

وجدت في هذه النوبة الكثير من المتعة والفائدة ، ولما عدتُ إلى البيت ألفتيتي أتساءل عما إذا كان كل ما حضرته حقيقة أم خيالاً ، وإذا كان حقيقة ، فكيف سأستخدمه ، لم يخطر على بالي في تلك اللحظة أن كل ما شاهدته ليس إلا الطرف الظاهر من أطراف الجيل الجديد العالم .

هل تذكرُ عندما التقينا ثانية أنني أعلمتك بأنني بقيت مشدوهاً من نفسي إزاء مجريات الأمور في النادي المحلى الذى انتمى إليه . في ذلك الوقت كنت رئيس النادي بالنيابة وعضواً في اللجنة المالية ومقهى النادي ، وكانت المهمة الملقاة على عاتق اللجنة الفرعية تتمثل في إعداد وصف وظيفي شامل وذلك قبيل إجراء المقابلات لتعيين مدير للنادي . سبق أن وافقت اللجنة بأكملها أن النادي في حاجة إلى تجديد وصيانة ، وكان من الواضح أن نفس اللجنة الفرعية المكلفة باختيار المدير هي التي سوف تشرف كذلك على مسألة التجديد في المستقبل القريب . واعتباراً لما ذكرته فالسؤال سيكون : "من أين سنبدأ ؟"

ماذا أقول ؟ اقترح أحدهم أن تكون البداية بالنظر إلى المهام المتعلقة بالقبو . وكانت النتيجة فوضى لا مثيل لها . نعم ، فقد كان التحكم في مؤن القبو مرتبطاً بالتحكم في مؤن المقهى ، وكان التحكم في مؤن المقهى مرتبطاً بالطبليات التي تم تقديمها ، والتي كانت بدورها وفقاً على السيولة الموجودة بحوزتنا والتي كانت مرتبطة بكذا وكذا وهكذا نواليك . وكان هذا الأمر سيحدث بهذه الطريقة بغض النظر عن نقطة الانطلاق . في هذه المرحلة ، لست أدرى كيف وصلنا إلى ذلك ، ولكن الأمر كان عفويًا ، بدأت أطلب من كل عضو في الفريق بالتناوب رأيهِ فيما يراه صواباً وفيما يراه خطأً بخصوص كل الأمور التي تهم النادي ، وفي الأثناء ، كنت أكون ما يُقال : لم تكن لدى ملصقات ولا لوح متحرك ، ولكن هانحن نقوم بعملية تفكير جماعي نون أن ندرى .

لقد تولدت عن هذا التفكير الجماعي قائمة كبرى ولم يخطر على بال أحد أن يسأل عن الفائدة المرجوة من هذه القائمة حتى وصلنا النهاية وطرح السؤال . آنذاك رأيت أنه لا بد من التفكير الجدي في المسألة . ويهدف مواصلة الزخم الناتج عن التفكير الجماعي ، طلبت إلى الفريق أن يشرع في فرز المهام حسب سهولة تنفيذها . فكانت

المجموعات التي فرزت توحى بأسمائها - المنشآت ، أسعار القهوة ، الديكور ، ... إلخ في هذه النقطة بالتحديد ، أحسست بالحاجة إلى الدليل الخاص بمستشار الجودة . فقد أظهر الفريق تعاونهم معي إلى هذه النقطة ، ولكن ما الذي سيفقونه من إشيكاوا ؟ وتحديداً ، ماذا أستطيع أن أفعل أنا شخصياً بمخطط إشيكاوا ؟

عقد الاجتماع ثانية في مساء اليوم التالي ، وكنت على الأقل أكثر جاهزية بقليل مما كنت عليه أمس . لم نشعر في استخدام المصقات بعد ولكني سجلت كل المقترحات التي قُدمت بالأمس على أشرطة صغيرة من الورق ، وأحضرت ورقتين هائطتين على كل منهما مخطط ظهر السمكة وكتبت على الأطر الخاصة بالنتيجة كلمات على غاية من البساطة : إيجابى وسلبى . أضفت إلى ذلك شريط اللصق الشفاف وذهبت إلى الاجتماع وكلى أمل في أن يكفل بالنجاح ، فماذا كان من الفريق ؟

لا أكاد أصدق السهولة التي تقبلوا بها مقترحاتي . بعد تقديم قصير لماهية مخطط إشيكاوا ، خطونا خطوات كبيرة في اتجاه إنهاء المخططات ، فخطينا بنجاح العناوين التي وضعناها على الأسهم الرئيسية والتي كانت مدونة في الدليل الخاص بمستشار الجودة - المنهجيات ، والمعدات ، والعنصر البشرى ، والبيئة ، والمواد . إن الذي أثار دهشتي ، هو أنني شاهدت ولأول مرة ، أن هذه المجموعة تعمل كفريق .

لقد أصبح لدينا بعد جلستين قصيرتين كل المعلومات اللازمة وفي شكل لا يشك أى منا في قدرته على وضع وصف شامل لوظيفة مدير النادي ، وحتى أكثر من ذلك ، ففي حوزتنا الآن كل المعلومات ، وكل ما يجب فعله هو ترتيبها حسب الأولوية وتحديد التكلفة ، وذلك عندما نشعر في مناقشة الصيانة والتجديد . وفي هذه الحالة ، فقد ساعدتنا المعلومات - على قلتها - في التقدم أشواطاً لا يستهان بها .

يسعدنى أن أقول إن الأمور تطورت وأنتا تتعلم أكثر كلما اجتمعنا . الأمل الذى يحونى هو أنى أصبحت أكثر احترافاً في الطريقة التى أُسِرَ بها الأمور مما كنت عليه في البداية ، وقد أصبحت ألقى بعض النجاح في استخدام الأداة المسماة بكرة الثلج ، والحقيقة إن فصل الثلج قد حل ...

فيل بانت

أنضم فرز زمني في العالم ؟

كتب هذه القطعة بيتر ستراكان وهو مدير شركة الخطوط الحديدية في أواسط بريطانيا والمعروفة بـ "ريل تراك مدلندس". هذا المثل مهم لأنه يوضح أن الفرز الزمني ليس فقط مفيداً في المشاريع الصغيرة والمتوسطة بل هو كذلك أداة على درجة كبيرة من الفعالية في المشاريع الشديدة التعقيد. وفي هذه الحالة ، وقر استخدام هذه الأداة فرصة متميزة جمعت حولها المسائل الأخرى التي يمكن معالجتها في نفس الوقت .

الخلفية :

شهدت نهاية التسعينيات أكبر تغيير في هيكله السكك الحديدية التابعة للمملكة المتحدة منذ تأميمها سنة (١٩٤٨م) . وكجزء من عملية التحضير لخصخصة النظام ، تم تقسيم السكك الحديدية البريطانية إلى (١٠٠) مكون مستقل . على هذا الأساس ، تتولى الشركات المديرة للقطارات تسيير القطارات وتوفير النجاء النهائي للمسافرين ، وتتولى وحدات الخدمات التحتية عملية الصيانة اليومية وتجديد الشبكة . أما شركات الأسهم ، فتتولى عملية إيجار القاطرات والمركبات . وتتولى شركة ريل تراك إدارة النظام بأكمله وتلعب دور مراقب للبنية التحتية وتكون بذلك مسؤولة عن الخطوط والإشارات والمحطات وبنى تحتية أخرى ثابتة ، كما أنها تتكفل بتسهيل الدخول إلى الخطوط ليتسنى للمسافرين وقطارات الشحن تأمين مصالحهم . وبهذا ، فإن ريل تراك تُعتبر بحق القلب النابض للشبكة .

التحدي :

في شهر آذار/مارس من سنة (١٩٩٣م) ، دُعيت لتولى مهام مدير ريل تراك مدلندس وإنشاء واحدة من (١٠) مناطق تمثل التنظيم الإداري الذي سوف يمكن ريل تراك من القيام بأعمالها . تُظهر الخرائط أن ريل تراك مدلندس تغطي مساحة شاسعة من وسط إنجلترا ووسط بلاد الويلز : هناك مدينة أبرستوت في الغرب وسكسفس في الشرق إلى جلوستر ولندن في الجنوب . أضف إلى ذلك الضواحي والمدن الواقعة في إقليم مدلندس الغربية ، وما يربو على مائة إطار من أطر الإشارات ، وما يقرب من

(١٢٠٠) عامل . بعد شهر من دخولي في الوظيفة كان لي سكرتير ومكان يشبه المقر مخصص للمشروع في مكاتب السكك الحديدية القديمة في مدينة داربي . كنت أقوم بحملة توظيف للأشخاص الذين سيساعدونني في مهمة التحضير لبدء عمل شركة ريل تراك مدلندس في مفتح شهر أبريل/ نيسان سنة (١٩٩٤م) .

وعلى الرغم من أنه قد تم العمل على تحضير الهيكل التنظيمي ، إلا أن معظم ما تم تحضيره لم يكن أكثر من محاولة أولية وكان مبنياً على المفاهيم بدلاً من العمليات الأساسية اللازمة لإدارة شركة الخطوط الحديدية في ساعة متأخرة من الليل مثلاً . وسرعان ما بدا واضحاً لنا أن نطاق الأنشطة سوف يحتاج إلى تركيز وتنظيم إذا كان سيُكتب لنا أن ننهي أعمالنا في تاريخ الافتتاح الرسمي المقرر في شهر أبريل/نيسان القادم .

ويحلول شهر أيلول / سبتمبر ، بلغ عددا ما يناهز الخمسة عشر موظفاً ، الكثير منا كان فيما مضى طرفاً في إعادة تنظيم السكك الحديدية البريطانية أو يعمل ضمن مشاريع استثمار رأسمالها ملايين الجنيهات ، ولكن هذا المشروع كان ذا نطاق مختلف . هناك الكثير ممن كانوا يستشهدون بما أقوله وهو أن صعوبة هذا المشروع تفوق صعوبة المشاريع الأخرى بثلاثة أضعافها في نصف الوقت ، وإننا إذا استطعنا إنجاز (٦٠٪) من المشروع بطريقة صحيحة ، فإننا نعدُّ موفقين . وبما أننا كنا على معرفة بطريقة المشاريع المتتالية ، وهي منهجية أثبتت الأيام فعاليتها ، فإننا كنا نعلم أنه لا بد لأي خطة من أن تجد جنورها هناك . ولكننا كنا نواجه مصاعب عديدة ذات أبعاد لا تُحصى ضمن رايتراك - مع العملاء والموردين الجدد ومع المنظمات التابعة لسكك الحديد البريطانية التي كانت تشهد آخر أيام حياتها ، وخارج ريل تراك مع السلطة المحلية والأوساط الإعلامية المهتمة بقولية الآراء ، وكان لا بد من إنهاء المشروع بحلول اليوم الأول من شهر أبريل / نيسان (١٩٩٤م) !

جمع فريق المشروع :

كنت أرغب كذلك في تعزيز الألفة والإحساس بالفريق لدى الأعضاء ، فدعوتهم جميعاً إلى مكان سرى في أرياف ستافوردشر لفترة يومين وكان عددا سبعة عشر .

إضافة إلى خلق اللحمة بين الأعضاء ، خضنا فى عملية تحديد مجال المشروع وتخطيطه والتحضير للتنفيذ العملى للمنطقة .

تم توظيف أعضاء الفريق كل واحد حسب مهاراته الخاصة انطلاقاً من تصورى الذهنى الأولى لمتطلبات المشروع ومزيج المهارات التى سوف أكون فى حاجة إليها ضمن الفريق الجديد عندما نشرع فعلياً فى إدارة المشروع . وعلى الرغم من أن بعض الأعضاء التحقوا بالفريق لأول مرة أثناء الحدث نفسه ، إلا أن معظمهم كانوا معنا منذ عدة أسابيع ، وكانوا يحاولون تركيز أفكارهم على التخصصات التى يحملونها . وقد كانت بعض هذه المهام جد شاقة : استشارات مفصلة مع ممثلى الموظفين وتأمين العمال اللازمين والمؤشرين ومخططى جداول القطارات لتسيير المنظمة ، وتأمين السكن الكافى وبصفة أخص تلبية متطلبات الأمان التى لا يمكن للمشروع أن يخرج بدونها إلى حيز الوجود . كانت هناك مهام أخرى أكثر يسراً وتمحورت فى مجملها حول علاقات العمل داخل ريل تراك وخارجها . لقد أحدث تقسيم شركة السكك الحديدية البريطانية وجرحها إلى مسارنا توتراتٍ كان لا بد من معالجتها .

المدخل :

قررنا الاعتماد على معرفتنا ومهارتنا وسجل كل منا المهام التى يجب إنجازها على بضعة لفات من الملصقات وعلى أساس تسجيل مهمة واحدة على كل ملصقة . بعد ذلك ، خصصنا ورقة من أوراق اللوح المتحرك لكل شهر من الستة أشهر التى تفصلنا عن مواعيد بداية العمل الرسمية ، ثم نظرنا فى كل ملصقة وحاولنا تحديد أفضل مكان لها على اللوح المتحرك الخاص بكل شهر . من الطبيعى أن يكون هناك الكثير من التداخل والتشابك ، وقد دخل الفريق فى نقاش ضاف ومفصل حول المقصود بكل بند ، وهل يعتبر ذلك البند مماثلاً لبند آخر تم الخوض فيه إبان نقاش الملصقة الأخيرة أو قبل الأخيرة أو قبل الأخيرة بأربع ملصقات ، ولكننا كنا حريصين على عدم عقلة النقاش واختزال الأمور إلى درجة العقم أو التبسيط ، وذلك حتى نتجنب إغفال المهمات الحيوية . حصلنا فى نهاية المطاف على ستة ألواح متحركة مليئة بالكتابة ، وكذلك ورقة سابعة مخصصة لتسجيل البنود التى لم تكن هناك حاجة إلى معالجتها قبل أبريل/ نيسان والتى يمكن تركها جانباً إلى حين إخراج المشروع إلى حيز الوجود .

كيف تجلّى المشهد ؟

لم يكن من المستغرب أن يكون هناك الكثير من الفرز أثناء محاولتنا التقيد بإنجاز المهام في الوقت المحدد . وقد هذان ذلك إلى الشروع في تنفيذ البعض منها قبل الوقت الذي حددها في البداية - نتيجة لذلك ، قمنا على سبيل المثال بتقديم مهمة توظيف العمال إلى تاريخ مبكر . وكان شهر يناير أسوأ الأشهر ، فحاولنا نقل بعض المهام إلى فترات أقل زخماً . كما أننا قررنا التخلي عن مجموعة من المهام التي يعتمد تنفيذها على إنهاء مهام أخرى : التنظيم النهائي قبل إنهاء عملية مراجعة الأمان ، وأدى ذلك إلى تحركات وتغييرات إضافية في الخطة . وبالنظر إلى جملة من المهام المختلفة التي تم فرزها ، تبين لنا أننا في حاجة إلى أعداد من العمال في بعض مجالات المشروع أكبر مما تصورنا في البداية . كما أننا كنا قادرين على تطويع الخطة لتمكين بعض الأفراد الذين كانوا في حاجة إلى عطلة من تجديد طاقاتهم أثناء عطلة رأس السنة .

ماذا حدث بعد ذلك ؟

إثر الاجتماع مباشرة ، حوّل المدير المسئول عن إدارة المشروع الجدول الزمني المرسوم على اللوح المتحرك إلى مشروع خطة حقيقي يحدد المسؤوليات ويحتوى على المعالم ومواعيد التنفيذ . قمنا بتحديث المشروع بانتظام وأنشأنا الأساس الذي ستم بموجب إدارة المشروع منذ ذلك الحين إلى حد إخراجه إلى حيز الوجود .

المشروع يرى النور :

جال في خاطري وأنا أنور أطر الإشعارات يوم السبت (١) أبريل / نيسان (١٩٩٤م) وأوزع أكواب ريل تراك التذكارية أن القليل من الناس كانوا يعلمون ، إننا وصلنا إلى تلك النقطة بواسطة ملصقات الفرز والألواح المتحركة ... وجهد جهيد .

بيتر ستراكان

الجزء الخامس

المزيد عن مستشارى الجودة

الفصل الرابع والعشرون

كيف تختار مستشاري الجودة

يُعتبر اختيار مستشاري الجودة وتدريبهم خطوة حرجية في مبادرات الجودة . من المرجح أن لمستشاري الجودة كقراء ومجموعة أبلغ التأثير على كل خطوة تتخذها . علاوة على ذلك ، فإن نجاح فرق المشاريع في منظمتك سوف يعتمد في غالبيته على المنهجية التي يتبعونها ، والأدوات التي يستخدمونها وفاعلية العمل الجماعي الذي يشرفون عليه . لمستشاري الجودة تأثير عميق على كل هذه المسائل ، وهذا معناه أنك محتاج إلى رؤية في الفكر لدى اختيارك مستشاري الجودة .

مؤالان من العدد وسرعة التدريب :

إن الإجابة عن السؤالين المتعلقين بعدد مستشاري الجودة والسرعة التي يحصلون بها على تدريبهم تخضع للمسائل اللوجستية ذات العلاقة بمبادرة الجودة والمنظمة التي تنتمي لها . يُعتبر اختيار عدد يتراوح بين الاثنى عشر إلى الخمسة عشر مستشاراً بداية طيبة للمنظمة . السبب في ذلك أن هذا الرقم يناسب دورة تدريب ، كما هو عدد جيد لخلق تماسك بينهم كمجموعة في مستقبل الأيام . أما السرعة التي يحسن أن يتم بها تدريبهم ، فهي تعتمد على مدى استعجالك في البدء ببعض المشاريع . وإذا كنت تأخذ طريقة المشاريع المتتالية مأخذ الجد ، فلا بد من تدريبهم في أسرع وقت ممكن .

من أين تأتي بمستشاري الجودة ؟

ليست وظيفة مستشاري الجودة بالوظيفة المتفرغة ، وإنما هي عبارة عن أشخاص وأعديين تنفيذيين في أجزاء مختلفة من المؤسسة . إن كلمة "أعديين" كلمة مهمة في هذا السياق . فاختيار مستشار جودة بوصفه جزءاً من مبادرة الجودة يُعتبر فرصة تطويرية متميزة . وقد تم كتابة هذا الفصل بهدف مساعدة المديرين في تحديد مستشاري جودة محتملين . ويمكن استخدام هذا الفصل كخطوط توجيهية أولية لاستثارة الأفكار حول المرشحين المحتملين أو لتصنيف المرشحين المتطوعين . كل المنظمات التي عملت معها دأبت على تعيين مستشاري الجودة بدلاً من فتح باب التطوع . إن هذا ناتج في جزء منه لأن الدور يُعتبر إضافة على ساعات الدوام . ومن

ناحية أخرى ، فهو لا يمكن من الحصول على مقابل مالى إضافي . كل ما فى الأمر أن المديرين يحملون فكرة طيبة عن الأشخاص الذين يودون تعيينهم لشغل هذه المسئولية ، وهذا لا يعنى أن المديرين كانوا دائماً على صواب تام ، وسوف أتناول بالحديث مسألة الانسحاب [من هذا الدور] لاحقاً .

المسائل اللوجستية :

تعتبر المسائل اللوجستية نقطة البداية فى انتقاء مستشاري الجودة . فإذا كان شخص ما لا يستجيب لهذه الشروط ، فمعنى هذا أنه لا يجب أخذ ترشحه بعين الاعتبار . يجب أن تكون لدى مستشاري الجودة القدرة على المشاركة فيما يلى :

- ١ - حصص تدريبية داخلية وأولية فترتها ثلاثة أيام .
- ٢ - تدريب إضافي مع كل فريق مشروع يتولاه حسب مقتضيات الوضع . على سبيل المثال ، ينبغي لفريق تحسين الجودة الحصول على تدريب يوم يومين .
- ٣ - اجتماعات منتظمة مع كل فريق مشروع .
- ٤ - تدريب وتطوير إضافي خاص بمستشاري الجودة ، وربما كان ذلك لمدة يوم واحد كل ثلاثة أشهر .

الصفات والسلوكيات الخاصة :

على العكس من المسائل اللوجستية التى ذكرناها أعلاه ، والتى عادة ما تتطلب إجابات بنعم أو لا ، ينطلق هذا الجزء من المعطيات الذاتية ، ويعتمد على سلامة حكم المستخدم . ففكر فى الأعمال التى يمكن أن تكون مرتبطة بالصفة كلما كان ذلك ممكناً . على سبيل المثال ، إذا قلنا إن هذا الشخص أقام الدليل على اهتمامه بالجودة ، فهذا معناه أنه قد تطوع لحضور دروس أو اقتنى قرأ كتاباً أو شارك بارتياح مشاركة أنشطة فى مشروع ما . وقد يكون من المفيد التأكد من سلامة حكمك وذلك بأن تسأل زملائك فى العمل عما إذا كانوا يشاطرونك الرأى . لقد قُسمت الصفات إلى صفات ضرورية وأخرى مرغوبة . فإذا لم يكن المرشح يستجيب للصفات الضرورية ، فإنه لا ينبغي اختياره . أما الصفات المرغوبة ، فهى تعتبر إضافة محبذة .

الصفات الضرورية :

- ١ - أظهر الشخص اهتمامه بوظيفته ومنظّمته .
- ٢ - أظهر الشخص اهتمامه بالجودة وخدمة العملاء أو تحسين العمل .
- ٣ - أظهر الشخص الاهتمام بالتعلّم والتّحسين الذاتي .
- ٤ - أظهر الشخص احترامه لزملائه وزملائهم .
- ٥ - الشخص قادر على الحديث بطلاقة ووضوح .
- ٦ - الشخص قادر على القيام بالعمليات الحسابية .

الصفات الحرفوية :

أظهر الشخص أنه :

- ٧ - يقوم بالتحضير المناسب للمهام وهو منظم إجمالاً .
- ٨- قادر على التمسك بالمهمة رغم الصعوبات .
- ٩- يحوز على احترام زملائه .
- ١٠- قادر على استيعاب المساهمة المتأنيّة من النظرية أو التطبيق .
- ١١- يساهم في الاجتماعات .
- ١٢- يستمتع بالتحديات .
- ١٣- قادر على التعبير عن أفكاره بطريقة بناءة .
- ١٤- ليس متغطرساً .
- ١٥- لا يفقد السيطرة على أعصابه بسهولة أثناء النقاش .
- ١٦- ليس لديه مانع من طلب المساعدة إذا دخل في طريق مسدود .

- ١٧- له القدرة على القيام بعروض .
١٨- أشرف على جلسات أو حصص تدريبية .

الصفات التي لا تؤخذ بعين الاعتبار :

- لا تُسقط أحدًا من حساباتك لأي سبب من الأسباب التالية :
- الرتبة أو الأقدمية .
 - الجنس أو العرق أو العاقة .
 - الدور الحالي .
 - عامل مناوب .
 - ليس من حملة القبة البيضاء .
 - فترة الخدمة (قصيرة أو متوسطة أو طويلة) .
 - السن .

الانسحاب والتعزير :

مهما كنت دقيقاً في اختيار مستشاري الجودة في البداية ، فإنه ليس هناك بد من أن ينسحب البعض منهم . هذا الانسحاب يحصل أحياناً مباشرة بعد التدريب الأولى ويرجع هذا ببساطة إلى أنهم لم يكونوا مولعين بهذا الدور . هناك آخرون ينسحبون لأنه لم يتم تكليفهم بمشروع ما لسبب أو لآخر فينمو لديهم إحساس أن معلوماتهم أصبحت صئدة بصفة لا تسمح لهم بشغل تلك المسؤولية لاحقاً . أما السبب الرئيسي لفقدان مستشاري الجودة على المدى البعيد ، فيرجع عادة إلى أنهم ينتقلون للقيام بأدوار أخرى أكبر وأفضل . لا يجب أن يتأثر إلى ذلك أنك أن مجهودك في هذا الصدد قد ذهب سدى . إن مستشاري الجودة الذين انسحبوا مباشرة سوف يستخدمون المهارات الجديدة التي اكتسبوها في عملهم اليومي . أما الأشخاص الذين تتم ترقيتهم ،

فإنهم في كثير من الأحيان قد استحقوا تلك الترقية : لأن هذه المهارات قد ساهمت حقيقة في الرفع من مستوى فعاليتهم .

ويعنى هذا في نهاية المطاف إلى أن المنظمة في حاجة إلى ملء الفراغ وذلك بإضافة أعداد جديدة في مرحلة من المراحل . وإذا لم يكن في الإمكان تدريب ما يقارب الاثنى عشر شخصاً إضافياً ، فهناك طريقتان للتعزيز . الخيار الأول : يتمثل في التدريب التحويلي ويُقصد به تدريب الأشخاص الذين كانوا قد حصلوا على بعض التدريب في مهارات الجودة ، وهذا التدريب عادة ما يستغرق يوماً . أما الخيار الآخر : فهو أن يحضر المرشّحون درساً مفتوحاً يحضره ممثلون من مختلف المنظمات .

مستشارو الجودة المتفرغون :

يعتبر مستشارو الجودة المتفرغون صنفاً نادراً من المستشارين . وبوصفي مدير الجودة في شركة (إنتر ستي وإست كوست) ، فقد عمل تحت إشرافي فريق صغير من مديري تحسين الجودة هم أقرب ما يكونون إلى مستشاري الجودة المتفرغين الذين صادفتهم . إضافة إلى المهام الأخرى التي كانت منوطة بعهدتهم ، كان هؤلاء الأشخاص يعملون بصفة مسهلين في فرق المشاريع (وهي العبارة التي يفضل قطاع النقل الحديدى استخدامها بدلاً من مستشار الجودة) . تتمثل المهام الأخرى في تصميم وتسيير دروس تدريبية في كل أوجه الجودة ، ولعب دور المسهل في اجتماعات الإدارة التي تتخذ هذا الشكل أو ذاك ، وتسيير فعاليات التخطيط الفريدة من نوعها ، وتوفير دعم مستشار للمديرين المباشرين . وقد كان أى أحد من مديري تحسين الجودة مسؤولاً كذلك عن إدارة اجتماعات الشبكة التي كانت تعقد بانتظام لفائدة المسهلين من غير المتفرغين .

ويما أن هذه الوظيفة تتطلب التفرغ ويخضع صاحبها لبرنامج تدريب مناسب ، فإن متطلباتها تختلف عن متطلبات مستشار الجودة غير المتفرغ . عادة ما يتم الإعلان عن هذه الوظائف على مستوى القطاع وعقد مقابلة متكاملة مع المتقدم . تشتمل هذه المقابلة على أسئلة أساسها مواصفات الشخص التي سنذكرها لاحقاً وعلى عرض

وعمل مكتوب لاختبار قدرة الشخص اللغوية والحسابية . لا تُعتبر الخبرة السابقة أحد المستلزمات ، ولكن القدرة الكامنة لدى الشخص تُعتبر العامل الأساسي . لقد كانت هذه المنهجية أفضل مُعين لي وتمخضت عنها تعيينات ممتازة . يوضح الجدول (١ - ٢٤) المواصفات الشخصية لمن لديه النية في استخدام هذا الخيار .

الشكل (١ - ٢٤) : مواصفات الشخص الخاصة بمدير تحسين الجودة

المرفوعة	الضرورية	
مهارات العرض مهارات التدريب مهارات التسهيل المعرفة بدديناميكية المجموعة	القدرة على التعبير الكتابي والشفهي القدرة الأساسية على الحساب القدرة على التعلم	المهارات
أهمية العمل أهمية التسهيل فلسفة الجودة الهيكل التنظيمي	لا شيء	المعرفة
لا شيء	لا شيء	المؤهلات
عمل المشاريع البحث حضور الاجتماعات الانتماء إلى فريق تحسين جودة حضور دروس عن الجودة	لا شيء	التجربة

الفصل الخامس والعشرون

كيف تُدرَّب مستشارى الجودة وتطورهم

أثناء التدريب والتطوير الذى حصلت عليه ، حضرت بضعة دروس كانت تُسمَّى بدروس تدريب المسهلين أو ما شابه ذلك ، وكان الهدف من هذا التدريب هو تطوير مهارات مستشارى الجودة . كنت ألتقى مكالمات عديدة يطلب أصحابها منى توصيات بخصوص دروس يمكن لهم حضورها ، وهكذا أقمت عدة دورات بمساعدة مستشارين خارجيين . ومع النمو المطرد الذى عاشته تجربتنا مع فرق العمل ، تبلورت لدينا أفكار واضحة عن الأنشطة التى لقيت نجاحاً وتلك التى لم تكن مُوفِّقة . وفى النهاية ، وجدت أننا أفضل من الآخرين فى تدريس متطلبات هذه المادة ، وشرع الفريق فى التحضير لدروس تقدم داخل المنظمة . وهذا الفصل هو آخر ما تم تطويره من دروس فى هذا الشأن .

التدريب الأولي : الفترة والمكان

لا بد أن يستغرق التدريب الأولي ثلاثة أيام ، وأن يتم تقديمه على أساس التفريغ والإقامة . يعتبر أمد الثلاثة أيام أفضل خيار لجملة من الأسباب ، فيومان فترة قصيرة جداً لا تسمح بتغطية الأساسيات . وعلى الرغم من أنه من الممكن ملء أربعة أو خمسة أيام ، يجب القول إن ثلاثة أيام سوف تمكن من تغطية المواد الجوهرية ، خصوصاً وأنه لن تكون هناك قابلية لاستيعاب المزيد بعد الأيام الثلاثة الأولى . أما من ناحية الإقامة ، فهي تعتبر شيئاً مهماً خاصة إذا كانت هذه الدروس يتم تقديمها للمنظمة فى الأيام الأولى من مبادرة جودة ، حيث إن مجموعة مستشارى الجودة سوف تكون جوهرية فى تحديدها للنجاح . ثلاثة أيام تسمح بالتفكير والنقاش فى المساء ، وتوفر الفرصة لمستشارى الجودة لكى يوثقوا أواصر التعاون بينهم . الميزة الأخرى المتوفرة فى وجود الحضور بعيداً عن الموقع ، مما يعنى أنه ليس هناك توقف ، وأن الفرصة مواتية للعمل الجدى بعيداً عما يشغلهم .

الأسلوب :

يحتاج تدريب مستشاري الجودة إلى أن يكون عملياً ، وأن يقدم محتويات تتناسب مع كل أساليب التعلم . لا بد من المزج بين الأساسيات النظرية والأمثلة الحية والتمارين التطبيقية مع توفير الفرصة لممارسة المهارات الجديدة ، كما أنه لا مندوحة من العمل الجدي والشاق على وتيرة سريعة ولكنه لا بد في نفس الوقت من توفير الوقت الكافي للتفكير والاسترخاء وذلك لهضم ما تم تعلمه .

من يحضر التدريب ؟

ليس هناك خلاف على ضرورة حضور كل من ترغب في حصوله على التدريب المُعدّ لمستشاري الجودة ، كما أن حضور المدير الأعلى الذي يتولى قيادة المبادرة فكرة جيدة . هناك عدة أسباب لذلك . السبب الأول : هو أن هذا المدير سوف يكون كذلك في حاجة إلى تطوير هذه المهارات . ثانياً : هذا المدير سوف يكون الرئيس الشرفي أو الرمزي لشبكة مستشاري الجودة كما سيكون له دور قيادي هام يلعبه أثناء التدريب الأولى وفيما بعد . ثالثاً : هذا المدير قادر على توفير المدخلات التنظيمية التي لا يستطيع توفيرها الأشخاص الذين يسيرون هذه الدروس . فمن المحتمل أن يكون قادراً على الإجابة على أسئلة محددة في حينها ، ولكن الأكيد أنه سوف يغادر ومعه قائمة طويلة لمسائل تحتاج إلى الحل والتمعن . وأخيراً : فإنه في حال غيابه لن يكون على علم بما يحدث في نقاط محورية من مبادرته . ورجوعاً : إلى الأمثلة التي تحدثنا عنها آنفاً ، فإن كلاً من ديف باور من أمانة إسكان ليفربول ، وسو أورمرود من هيئة نفايات مانستستر الكبرى مثلاًن يحتضنان إذ إنهما حضرا التدريب . ثمة فئة أخرى من الناس الذين قد تكون هناك جنوى من حضورهم ، وهؤلاء ينتمون إلى فئة الذين من المحتمل ألا يلعبوا الدور بصفة رسمية ولكن اهتمامهم الشديد أو أهميتهم تجعلك راغباً في حضورهم وجلبهم إلى صفك . اعط هذه المسألة حقها من الاهتمام .

المحتويات :

- لا بد من أن يحتوى تدريب مستشاري الجودة الذي تقدمه على البنود التالية :
- فكرة عامة عن تاريخ الجودة .
- المبادئ الأساسية .
- فكرة عامة عن طريقة المشاريع المتتالية .
- المنهجيات .
- الاجتماعات الفعالة .
- فكرة عن العمليات وأهميتها وطريقة تحسينها .
- الأدوات والتقنيات وكيفية تقديمها للمجموعات .
- ما هي الأشياء التي تبحث عنها في المجموعات ؟
- النماذج الرئيسية لديناميكيات المجموعة .
- كيف تقوم بتدخل في اجتماع ؟

الدروس العامة :

الدروس العامة مفتوحة للجميع . قد لا يكون من الحكمة تقديمها في المرحلة الأولى من مبادرة الجودة ولكنها أساسية بالنسبة للمؤسسات الصغيرة ، أو عندما تظهر الحاجة إلى تعزيز أعداد مستشاري الجودة في منظمتك . لا بد أن تتضمن الدروس العامة كل المحتويات التي أدرجناها أعلاه . ويبقى أن ما يُعزّز الدروس العامة هو عدم الدخول في مسائل محددة خاصة بالمؤسسة . أما فائدتها ، فهي توفير فرصة للحاضرين لكي يطلعوا على بيئات العمل الأخرى الذي يتحرك فيها الآخرون فيندش الجميع لاكتشافهم أن المشاكل المطروحة عبر المنظمات والقطاعات مشاكل مشتركة ، ويستفيدون استفادة جمة من الاختلاط بأقران جدد .

اجتماعات الشبكة :

تلعب اجتماعات الشبكة دوراً حيوياً في الحفاظ على الزخم الناتج عن الاجتماع الأول . وبالنسبة للذين تم تعيينهم بصفة مستشارين ، تُعتبر هذه الاجتماعات مصدراً هاماً من مصادر الدعم وتوفر فرصة للمراجعة والتفكير . لن يتم تخصيص مشروع لكل مستشار منذ اللحظة الأولى ، وسوف يكون هناك دائماً شخص هو آخر من يتم تكليفه بالدور ، وقد يحتاج إلى الانتظار لمدة تربو عن السنة للحصول على فرصة مباشرة بوجه بصفة رسمية . وبالنسبة لهؤلاء الأشخاص ، تُعتبر اجتماعات الشبكة أمراً حيوياً يحلّ نون نسيانهم التام لكل ما درسوه سابقاً .

استخدام منهجية الشبكة :

هناك جدوى كبيرة من استخدام منهجية الشبكة في الاجتماعات التي تعقدُها وخاصة تغطية الأجزاء الملائمة من المرحلة (١) أثناء الاجتماع الأول . هناك سؤال عميق لا بد من طرحه : هل ثمة حاجة إلى من يلعب دور مستشار الجودة أثناء اجتماع الشبكة الخاص بمستشاري الجودة ؟ نصيحتي الشخصية (وهي نابعة من التجربة) أنه ليس هناك داع لذلك ، فقد يصبح من السهل جداً أن ندخل في متاهات بشأن تدخلات حول التدخلات ، ونقاط حول النقاط . ولكنه من الضروري على كل حال أن يكون لديك الوضوح التام بخصوص من يتولى القيادة في أي وقت من الأوقات .

الأعمال المطروحة على اجتماعات الشبكة :

من المقروض أن تساعدك منهجية الشبكة على توليد الأفكار . إليك بعض التلميحات حول ما يمكن أن تقوم به :

- نذكر بمحتويات المواد التي تمت تغطيتها أثناء التدريب الأولى .
- اعرض مشاهد فيديو حول الجودة والفرق والموضوعات الأخرى ذات العلاقة وأثر نقاشاً حولها .
- مارس الأدوات .

- نظم موارد مستديرة حول الأشخاص والمهام التي كلفوا بها .
- اطلب من المكلفين فعلياً بعمل مستشاري جودة بأن يقدموا عروضاً قصيرة عما أنجزته فرفهم والبيانات التي جمعوها والأدوات التي استخدموها في المراحل الرئيسية من مشاريعهم .
- نظم دورات تدريبية قصيرة .
- نظم جلسة "جراحية" - والمقصود بذلك فرصة لتقديم المساعدة بشأن المشاكل والمسائل الصعبة التي تواجهها الفرق ومستشارو الجودة .

تابع التدريب والتعليم :

- تذكر أن ثلاثة أيام من التدريب واجتماعين من اجتماعات الشبكة لا تفعل أكثر من أن تعطى فكرة سطحية عما يجب أن يعرفه مستشار جودة بارع ، ولكن تذكر كذلك أنك لست قادراً على التنبؤ بالمستقبل تماماً ، وأنه بمجرد أن يشرع مستشارو الجودة في وضع معلوماتهم موضع التطبيق ، فإنهم سيشرعون في تحديد المجالات التي يحتاجون فيها إلى متابعة التدريب . إليك بعض الأفكار التي تصب في هذا الشأن :
- معلومات إضافية حول المنهجيات وكيفية تطويرها حتى تلبى حاجياتك .
- جمع البيانات وعرضها وتحليلها .
- مهارات التأثير .
- المهارات المتقدمة للعمل الجماعي .
- تدريب على آخر المستجدات في ميدان الأدوات والتقنيات .
- التغيير وكيفية إدارته .
- إدارة الجودة والأعمال التي قام بها الأشخاص من أمثال دامينغ وجوران وإشيكawa .
- فإذا كنت تخصص يوماً كاملاً لهذه الأشياء كل ستة أشهر ، فإنك ستكون أسست قاعدة لبرنامج تطوير مداه ثلاث سنوات . لن تقضى نهاية هذا البرنامج فقط على حصولك على مستشار جودة ممتاز وإنما ستكون كذلك قد جهزت مديراً ممتازاً .

المؤتمرات والزيارات :

هذه الفكرة نابعة من منهجية الشبكة . انظر في إمكانية جعل مستشاري الجودة العاملين معك يحضرون المؤتمرات التي تُعرض فيها منظمات أخرى مناهج الجودة التي تتبناها . هناك كذلك بعض المنظمات التي تنظم حلقات دراسية بين الفينة والأخرى ، وقد يسمحون لك بحضور اجتماعات شبكة مستشاري الجودة الخاصة بهم . تُعتبر هذه المناسبات كذلك فرصاً لمتابعة التكوين والتعليم .

التدريب الخاص بفرق المشاريع :

من الضروري أن يحضر مستشارو الجودة تدريباً مع الفرق التي تم تخصيصهم لها . وعلى الرغم من أن أجزاء من هذا التدريب قد تكون تكراراً لما شاهدوه وسمعوه من قبل ، إلا أن أحداً لم يشك في الفائدة الحاصلة منها ، أو في كونها لا تستحق هذا الجهد والعناء .

الفصل السادس والعشرون

تلميحات عملية لفائدة مستشاري الجودة

ربما كانت الخطوة الأكثر إثارة للخوف بالنسبة لمستشار الجودة هي تلك المكالمات التلفونية الأولى التي تعقب تدريبه والتي يُطلب إليه فيها المساعدة في اجتماع أو مشروع . السرُّ في بداية طيبة هو التحضير ، وعليه ، فإن هذا الفصل مُصمَّم بهدف تجهيزك لذلك اللقاء الأول والاجتماعات التي تليه .

الاجتماعات التحضيرية :

في الكثير من الأحيان ، يُطلب إلى مستشار الجودة تقديم يد المساعدة في شتى أنواع الاجتماعات . قد تكون هذه الاجتماعات اجتماعات فريق أو اجتماعات عادية تعقدُها الإدارة العليا أو اجتماعات مشاريع إلى آخر ذلك ... فإذا كان هذا الاجتماع جزءاً من مشروع ، فإن الراعي يقوم بالترتيب لاجتماع تحضيرى يُقيد بجدول أعمال محدد . وإذا لم يكن الأمر كذلك ، فأول ما يجب القيام به هو العمل على عقد اجتماع تحضيرى مع الرئيس . قبل التوجه إلى هذا الاجتماع التحضيرى ، خُطِّم مسبقاً لجدول أعمال انطلاقاً من قائمة المراجعة الموضحة في الشكل (١ - ٢٦) و (٢ - ٢٦) . حدد البنود التي تحتاج إلى النظر فيها ، وفكّر مسبقاً في المنهجية التي قد تكون مناسبة للاجتماع ونوعية النقاط التي تود أن تراها مدرجة على جدول الأعمال . استخدم الفصل المتعلق بالاجتماعات الفعالة لمراجعة المعلومات التي قد تكون نسيتهـا .

ما هو دورى ؟

- ما وجه حاجتكم إلى مستشار جودة ؟
- هل هناك عمل محدد تولون منى إنجازه ؟
- وضِّح عناصر بورك الثلاثة وما ستفعله قبل الاجتماع وفى أثنائه ويعدده (انظر الشكل ٢-٢٦) .
- اتفق مع الحضور حول طريقة العمل المشترك .

لا تطرح السؤال بالصيغة التالية : « ما الذى تودون منى أن أفعل؟ بل قل : هذه هى الطريقة التى أريد أن أدفع بها العمل .» تدخل كلما استدعت الضرورة ويادر باستخدام الأدوات وقم بمراجعة فى نهاية الاجتماع .

الشكل (١ - ٢٦) : قائمة المراجعة الخاصة بالاجتماع

استخدم قائمة المراجعة هذه لجمع المعلومات حول الاجتماع الذى طلب إليك تقديم المساعدة فيه .
اطرح الأسئلة التالية على رئيس الاجتماع :

- ١ - ما هو الهدف من الاجتماع ؟
- ٢ - هل هذا اجتماع وحيد أو إنه جزء من سلسلة من الاجتماعات ؟
- ٣ - كم عدد الاجتماعات السابقة التى عقدت ؟
- ٤ - ما هو موضع هذا الاجتماع فى سلسلة الاجتماعات السابقة ؟
- ٥ - من سيحضر هذا الاجتماع ؟ (ابحث عن التكرار فى الحضور ، هل من متغيبين ؟ هل هناك من يعتبر حضورهم غير ملائم؟) .
- ٦ - ما هو الدور الذى سيلعبه كل واحد من الحضور ؟
- ٧ - كم مضى على الفريق منذ تعارف أفراداه ؟
- ٨ - هل سبق أن صادفتك أية مشاكل فى الاجتماع ؟
- ٩ - ما هى مواطن نجاح الاجتماع ؟
- ١٠ - كيف كانت سلوكيات الحضور ؟
- ١١ - هل هناك أفراد محببون يثيرون المشاكل ؟
- ١٢ - هل هناك أفراد محددون يلعبون أدواراً رئيسية أو يساعدك كثيراً ، ماهى نوعية تلك المساعدة ؟

الشكل (٢ - ٢٦) : قائمة المراجعة الخاصة بالمسائل اللوجستية للاجتماعات

استخدم قائمة المراجعة هذه لجمع المعلومات بشأن المسائل اللوجستية الخاصة بالاجتماع . هذه أسئلة تطرحها على رئيس الاجتماع . اطرح على نفسك الأسئلة الواردة بين قوسين . وكذلك ، استخدم قائمة المراجعة المدرجة فى الفصل (٢٢) بأكملها للنظر فى المسائل اللوجستية الأخرى .

- ١ - متى يبدأ الاجتماع ومتى ينتهى ؟ (هل هناك مغالاة فى هذه الأوقات أم تراها معقولة ؟) .
- ٢ - كيف ترى تخطيط الغرفة ؟ (هل هناك خيار أفضل ؟) .
- ٣ - أين موقع الاجتماع ؟ (هل هو مناسب ؟) .
- ٤ - هل تم الاتفاق بخصوص تأمين المشروبات والغداء والتجهيزات ؟
- ٥ - هل وضعت خطة لجول الأعمال (إذا كانت الإجابة بنعم ، قم بمراجعتها . إذا كانت الإجابة بلا ، فهل تريد تصميمها الآن ؟) .
- ٦ - ما هو الهدف من كل بند ؟ مثال : بند للنقاش أو اتخاذ قرار أو إعلام بآخر المستجدات) .
- ٧ - كيف تم توزيع جدول الأعمال وأوراق العمل (هل تتوقع أية مشاكل ؟) .
- ٨ - من سيتولى تدوين محضر الاجتماع ؟

استبق المستقبل :

- هل هناك أدوات أو تقنيات يمكن الاستفادة منها ؟
- خطط الآن للقيام باجتماع مراجعة فى المستقبل
- إذا لزم الأمر ، اقترح على الرئيس أن يتحدث إلى المشاركين الآخرين قبل انعقاد الاجتماع ، وذلك بهدف جمع المزيد من المعلومات .

الاجتماعات التحضيرية :

إذا كان هذا الاجتماع اجتماعاً تحضيرياً ، وكنت ستعمل مع قائد المشروع باستمرار ، انظر إلى الأجزاء ذات العلاقة فى أماكن أخرى من هذا الكتاب . انتبه

بصفة خاصة إلى المرحلة (٨) من منهجية فريق القيادة (انظر الفصل ٦) والمرحلة (صفر) من منهجيات التخطيط وفريق تحسين الجودة ، وحل المشاكل والشبكة (انظر فصول ج ٣) . احرص كذلك على أن تكون على بيّنة مما أنت بصدد البحث عنه بشأن مهمة المشروع : تم تناول هذه المسألة في الفصل (٥) من منهجية مجموعة القيادة .

قبل الاجتماع وأثناءه وبعده :

تأكد أنك تحمل معك ما يلي :

- ملصقات .
- مشابك صغيرة .
- أقلام الكتابة على اللوح المتحرك .

لدى وصولك :

- تأكد من تواجدك في مكان الاجتماع قبل بدايته .
- تأكد من أن الغرفة مرتبة حسب الاتفاق ، وأن التجهيزات اللازمة متوفرة ، وأن اللوح المتحرك في المكان المناسب ، وأن جهاز عرض الشفافيات جاهز للتشغيل .
- اتخذ قراراً بخصوص المكان الذي تريد أن تجلس فيه . فكر في المكان الذي سيجلس فيه رئيس الاجتماع وابتعد عن زاوية نظر جيدة .

أثناء الاجتماع :

- اعمل مع الرئيس حسب القواعد الأساسية التي تمّ الاتفاق عليها مسبقاً .
- احرص على ألاّ يحيد الاجتماع عن جدول الأعمال . تأكد من أن الحضور لا يبدلون في نقاش مسائل جانبية أو يغرقون في التفاصيل .
- تابع ديناميكية الفريق وبنّ ما تشاهده !

- مستوى المساهمة - هل هناك من يقول الكثير ، أو من يكتفى بالقليل ؟
- هل تلاحظ سلوكيات اجتماع رديئة مثل : الحوارات الجانبية ، أو المقاطعة ، أو الجدال .
- تدخل إذا لزم الأمر .
- أعر أهمية خاصة للقرارات . شجّع على استخدام الأدوات والبيانات في اتخاذ القرار ، وتكبد من تدوين القرارات ومن حصول فهم واضح لها لدى الحضور .
- إذا كان الحضور سيستخدمون أداة معينة ، تكبد من أن الجميع يعي الهدف من هذه الأداة ويلتزم بقوانينها . تولّ القيادة حتى تسهّل المساهمة على رئيس الاجتماع أو الفريق ككل .
- احرص على الالتزام بالوقت المخصص للاجتماع ، فإذا ما استحوذ بند من بنود الاجتماع على وقت أطول مما يجب ، أعلم رئيس الاجتماع بذلك .

في نهاية الاجتماع :

- قم بمراجعة للاجتماع - استخدم المعوقات والمساعدات . ساهم بكل الملاحظات التي دونتها شخصياً .

بعد الاجتماع :

- اعد جلسة مراجعة مع رئيس الاجتماع . تبادل معه كل الملاحظات التي تهم الاجتماع . اطلب إليه رأيه بخصوص مستوى مساهمتك .
- إذا كنت ستعمل مع الفريق مجدداً ، دُن الأشياء التي تريد القيام بها كما في السابق ، وتلك التي تريد أن تقوم بها بطريقة مختلفة والنقاط التي يجب أن تنتبه إليها في المرة القادمة .

التوازن :

من منطق التفكير في المسؤوليات الثلاث المنوطة بمستشار الجودة ، فإنه قد يكون من المفيد تكوين فكرة عن كيفية تحقيق التوازن بينها قبل الاجتماع وفي أثناءه وبعده ، وذلك حتى تتمكن من تحديد المجال الذي تركز عليه انتباهك (انظر الشكل ٣ - ٢٦) .

الشكل (٣ - ٢٦) : التوازن بين المسؤوليات قبل الاجتماع وأثناءه وبعده

بعده : راجع	أثناء الاجتماع : لا تترك الاجتماع يخرج عن مساره	قبل الاجتماع : خطط لها	المسؤولية ١ : مساعدة قائد المشروع والفريق في التخطيط لنهاية العمل ومتابعة تلك المنهجية .
بعده : راجع	أثناء الاجتماع : بار باستفاد الأدوات لبناء الفريق لنخرج نقليات للعمل الجماعي	قبل الاجتماع : حدد الأدوات المناسبة وخطط لاستخدامها	المسؤولية ٢ : ينصح بالأدوات والتقنيات المناسبة لكل مرحلة من مراحل المشروع ويساعد على تطبيقها .
بعده : راجع	أثناء الاجتماع : تدخل كلما كان التدخل مناسباً	قبل الاجتماع : توقع حدوث مشاكل خطط للتقنيات	المسؤولية ٣ : يلاحظ ديناميكية الفريق وفعالية الاجتماعات ويساعد على الرفع من مستواها .

الفصل السابع والعشرون

مستارو الجودة - تطبيقات

لم يكن من السهل فرز المواد الخاصة بهذا الفصل عن تلك التي أوردناها في الفصلين المعنويين "المنهجيات - تطبيقات" و"الأدوات والتقنيات - تطبيقات" وذلك بسبب التداخل البدهي القائم بين هذه المجالات الثلاثة . ما أسعى إليه في هذا الفصل هو تناول بعض المسائل المحددة مثل : الطريقة التي تم بها اختيار مستشاري الجودة من الناحية العملية وإدارة اجتماعات الشبكة . وسوف يجد القارئ كذلك في هذا الفصل مساهمات قدمها مستشارو جودة . ومن شأن هذه المساهمات أن تعطي فكرة عما يدور في خلد مستشاري الجودة وعن الإحياءات المتتالية من محاولة استخدام الأدوات والتقنيات .

سو أورمرود تقوم بالاختيار :

سألت سو أورمرود وهي إحدى كبار المستولات في مصلحة نفايات مانشستر الكبرى عن كيفية اختيارها لمستشاري الجودة .

سو :

قصدت أشخاصاً أعتقد أنهم سيكونون راغبين ، وهؤلاء خليط من الناس القادرين على شغل هذه المهمة والترويج لها ، وكان لا بد أن يحوى هذه الاختيار عناصر يمكن تسميتها بالعناصر السياسية بحكم كونها ممثلة لنقابات العمال . انطلقت من وجهة النظر القائلة أنه إذا وُفِّقَ في إعداد عشرة مستشاري جودة من أصل الخمسة العشر الذين اخترتهم ، فسيكون ذلك بمثابة النجاح بالنسبة لى ، وقد عملت على تعزيز الرقم منذ ذلك الحين . وحتى إذا ثبت أن أحد هؤلاء لا يصلح أن يكون مستشار جودة ، فإنه من المحتمل أن يكون عضو فريق ممتاز . كما أنني قمت باختيار الأفراد من مستويات متنوعة من المنظمة بداية بكبار المديرين إلى سائقي شاحنات النقل الثقيلة .

كيف كان التدريب ؟

سو أومروود

كان جيداً . لم يكن قهقهه بالأمر الصعب ، كما أنه لم يكن يكتسى طابعاً تهديدياً ، فالكثير من الناس يروّعهم التدريب . كانت طبيعة الموضوع تتماشى مع مكان الاجتماع الذي اخترناه بعيداً عن موقع العمل ، وهنا أقول إن مسألة الإقامة لها دور جوهري . فكثر ما كنا نجتمع في النادي في المساء ، وقد كان ذلك أحد الأسباب التي جعلتني متواجدة في ذلك المكان . وقد اختار البعض أن ينسحبوا منذ ذلك الوقت ، ولعل الأمر راجع في جزء منه إلى أنه لم يكن في وسعي إعطاؤهم مشاريع ، ولكن ذلك لا يهم لأنهم بصدد استخدام مهاراتهم في أماكن أخرى .

هل بدأت في جنى ثمار هذا التدريب ؟

سو أومروود

أجل . لم تمض مدة قصيرة حتى بدأنا في الاستفادة من هذا التدريب . فقد أفرز الكثير من النتائج غير المموسة في فترة جد وجيزة . تغيرت مواقف الناس بخصوص الطريقة التي يتبعونها في إنجاز أعمالهم فتعززت التفاعلات بين المجموعات والإدارات . فإذا جمعهم فريق أو دورة دراسية ، فإنك تراهم يبايرون بمخاطبة أقرانهم عبر الهاتف بهدف تنظيم الأمور وحل المشاكل . لقد أصبحوا يعملون الفكر قبل القيام بالفعل ، فهم يتوقفون للتفكير في العمليات ذات العلاقة بمسألة معينة . يتسألون كالاتي : "إن أنا قمت بهذا الشأن هنا ، فما هي تبعات ذلك في أماكن أخرى ؟" لاحظنا أن ثقة الأفراد بأنفسهم قد تعززت بشكل واضح لدى البعض ممن كانوا يركنون إلى عدم الإفصاح عن آرائهم ، لقد أصبحوا جاهزين لمواجهة القيادة العليا ومحاسبتها . أما مستشارو الجودة ، فقد أصبحوا يشكلون شبكة من الأفراد التي تعرف بعضها البعض وترتاح في صحبة بعضها البعض ، كما أن هناك إحساساً بالانتماء إلى مجموعات ذات اختصاصات متعددة . لقد أصبح الناس كذلك ينظرون إلى الآخرين نظرة مختلفة ، فأنت تسمع كلاماً مثل : "إنها فعلاً جيّدٌ ما تفعله" . أصبح مستشارو الجودة يكسرون

الحواجز التقليدية التي تُقسّم المنظمة إلى أحلاف : "حلفنا وحلفهم" أى حلف المديرين والعمال ومجموعات الموظفين الآخرين . لقد ولّد هذا التدريب إحساساً بالانتماء إلى منظمة متّحدة ، وهو إحساس لا عهد لنا به من قبل .

جنت تيلور

كتبت جنت هذه القطعة لأغراض هذا الكتاب ، وتُعتبر هذه القطعة قصة مثيرة تتخللها أمثلة محددة وبعض الملاحظات العامة .

عيّنت عضواً في أول فريق خاص بتحسين الجودة أنشأته أمانة إسكان ليفربول ومهمته الأساسية تحسينُ عملية التسليم . كان لدينا عدد لا بأس به من الأعضاء الذين تم اختيارهم من مختلف الإدارات ، وكان عملنا ضمن الفريق جيداً كما أننا حسناً العلاقات بين الإدارات بصفة عامة . التزمنا بمنهجية تحسين فريق الجودة كما وردت في الدليل . أحد الأشياء التي استقيتها من هذه التجربة هي أن المتطلبات الخاصة بكل مشروع تختلف قليلاً عن المنهجية الصّارمة ولكنني ظلت دائماً أتبعها كدليل . استغرقنا تكوين أول مخطط سير انسيابي وقتاً لا يستهان به وذلك مائة قلة التجربة . أما الآن ، فاستطاعت إنشاء هذا البيان بسهولة ويسر . أعتقد أن الكثير من الفرق لاقت صعوبة في ذلك ، والأمر راجع ببساطة إلى التعقيد الذي تتميز به بعض عملياتنا . كما أننا لم نتقدم بما فيه الكفاية في جمع البيانات . وقد حضرت منذ ذلك الوقت تدريباً وتعلمت بفعل ممارستي لتحليل البيانات طرقاً جعلتني أتوصل إلى نتائج أفضل في المرات التالية .

كما أنني كنت طرُقاً في مجموعات قيادة المشاريع وأنا أتولى حالياً دور مستشار الجودة في مجموعتي قيادة مشاريع ، وهما فريق مراجعة الخدمات الأساسية وفريق قيادة الإستراتيجية في سان دومنغو . تتمثل المسئولية التي عُهد بها لمراجعي الخدمات الأساسية في تطوير خدمة إسكان مستقبلية مركزة على العميل . وعلى وجه التحديد ، يتمثل دور مجموعة القيادة في إدارة المشروع ككل وتنسيق العمل الخاص بالمجموعات الفرعية التي تنتظر في مجالات محددة . سان دومنغو منطقة معروفة بمشاكلها وتشكو من قلة الإقبال على البيوت وارتفاع في نسب الجريمة وبيوت في أوضاع رديئة . وقد

أنشئت مجموعة القيادة لتنسيق وتنفيذ إستراتيجية تهدف إلى تحسين الأوضاع الاجتماعية والبيئية والطبيعية . وبما أن مجال المشروع كان واسعاً ، فقد تم إنشاء ثلاثة فرق فرعية . وفي كلا المشروعين ، كان القائد في كل مجموعة فرعية عضواً في مجموعة القيادة . وعلى ما يبدو ، فإن هذا الأسلوب ناجح حتى الآن ، فهي تسمح للكثير من الأشخاص في مواقعهم المختلفة من الهيئة بأن يكونوا أطرافاً ، وهذا شيء ضروري بسبب مجال الموضوع ، كما أنه في نفس الوقت يمكّن فريق القيادة من مواصلة السيطرة على المشروعين .

أما بخصوص الأدوات ، فإنني أميل بصفة خاصة إلى مخطط إيشيكاوا عندما يُستخدم في بداية المشروع لتوليد الأفكار . استخدمنا هذه الأداة مع مجموعة القيادة العاملة على الإستراتيجية في سان دومنغو ، وكان العنوان الذي وضعناه على رأس المخطط كما يلي : "سان دومنغو ، أفضل مكان للعيش" وشارك فيه عشرون شخصاً بقوا بأكملهم في مجموعة القيادة أو في إحدى المجموعات الفرعية . استخدمنا التفكير الجماعي مع التركيز على رأس المخطط ، وملأنا الحائط أفكاراً ، البعض منها بديهي والآخر يتّصف بالإبداع . بعد ذلك ، قمنا بفرز هذه الأفكار في مجالات عمل تعمل عليها فرق فرعية . مرت أربعة أشهر ولا تزال هذه الأفكار محور العمل الذي تقوم به المجموعات الفرعية . أما أنا ، فإنني دائمة الاستخدام للتفكير الجماعي والفرز ، وهما طريقتان جيّتان لدفع الأمور إلى الأمام . ويسبب قلة استخدامهم لهذه الأفكار في الماضي ، فإن الناس كانوا يعانون كثيراً عند الدخول في المشاريع .

لقد كانت لتقنيات العمل الجماعي جدوى كبيرة . كنت كثيرة الالتزام بالتنشيط في بداية الاجتماع ، أما الآن فإنني أصبحت استخدمه في مناسبات قليلة أو عندما يبدو لي أن الفريق يحتاج إلى دفع ورفع للمعنويات . كبار المديرين لا يميلون إلى التنشيط وعلى الرغم من ذلك ، فقد عدت إلى استخدامه ثانية خاصة في مقدمة الاجتماعات التي نعقدّها يوم الإثنين على الساعة التاسعة والنصف . كما إن التلميح الذي قدّمته لي بشأن التواصل مع المجموعة المهتمة بمراجعة الخدمات الأساسية كان مفيداً ، فنحن الآن نقوم بتنفيذ متهجية المائدة المستديرة عند نهاية كل اجتماع - ونطلب آراء الحضور في الغرفة بالتتابع حول مسألتين نحتاج إلى تبليغهما للمنظمة . لقد قمنا حتى

الآن بتوزيع ثلاث نشرات احتوت كل منها حسب رأيي على كميات هائلة من المعلومات . لا أحد يستطيع الآن أن يزعم أنه ليس على علم بما يحدث في المراجعة . أما مدى رضاهم أو عدم رضاهم عما يجري ، فهذا شأن آخر ...

يمكنني أن أصرح أن تجاربي في ميدان استشارة الجودة كانت حتى الآن تجارب جيدة . فقد تمكنت من إرساء علاقة طيبة مع قائد المشروع ، وهذه مسألة جوهرية بالنسبة لمن يريد أن يلعب دوره على أحسن وجه . قانت محتاج إلى بناء علاقات غير رسمية إذا أردت أن تخلق جواً متبادلاً من الثقة . لا أخال أن تجاربي كانت ستكون على هذه الدرجة من الجودة لو لم تكن هذه الثقة متبادلة ، كما أنك في حاجة إلى إظهار مستوى عال من النشاط خاصة في البداية حتى يقتنع أعضاء الفريق بجنوى وجودك في ذلك المكان . أريد أن أقول إن مستشار الجودة محتاج إلى أن تكون لديه بعض المعرفة بمجال الموضوع بما أن ذلك يمكنه من إدراك الحالات التي يخرج فيها الفريق عن المسار . إنه من الصعب اتخاذ قرار بشأن الوقت الذي يجب التدخل فيه إذا لم تكن لديك أية أفكار عن الموضوع .

وبالنسبة لى شخصياً ، أستطيع أن أجزم أن تجربتي هذه غيرت مجرى حياتي ، وقد يبدو أن في هذا الكلام بعض المبالغة ولكنها أحدثت فرقاً لا يمكن تجاهله . فقد أصبحت أفكر بوضوح أكبر لأنني أفكر بطريقة أكثر تنظيماً . لم أعد أسلم بأن المشاكل تحدث فقط ، بل بالعكس أحاول أن أحدد تلك النقطة في المسار التي أخذت فيها الأمور منحى غير سليم . كما أن تجربتي أعطتني المزيد من الثقة بالنفس في عملي وخارجه ، فتراني أقضى عملي اليومي في جمع البيانات بهدف التعرف على المشاكل ، وأستطيع أن أقول إن التخطيط الذي أقوم به الآن أفضل مما كان في الماضي .

جنت تيلور

أندي باريت

يشغل أندي منصب مدير الإسكان في أمانة ليفربول وهو أول من تلقوا تدريباً هناك بصفة مستشار جودة .

كيف أصبحت مستشار جودة ؟

أندى :

اختارنى ديف باور . لست على علم بالمعايير التى استخدمها ، وأعتقد أنه اختار الأشخاص الذين عُرِفوا منذ برهة من الزمن بالمرونة فى التفكير . ما دار فى خلدى آنذاك أنهم يريدون إلحاقنا بدروس تدريبية خاصة بالنوابغ فى مجال الإدارة ، ولكنه تبين لى عندما التحقت بالتدريب أنه تدريب عملى وله ما يبرره من الناحية الفكرية . فقد وفر لى إطاراً عملياً ويذا لى فى نهاية المطاف أنه شىء جيد . على سبيل المثال ، كنت قد شاهدت مخططات إشيكاوا مرات عديدة قبل التدريب ، ولكن لم يسبق لى أن أنجزت مخططاً أو شاهدت شخصاً آخر يحضر مثل هذا المخطط . وهكذا ، اكتسبت الأدوات معنى ضمن الإطار الفلسفى .

ماذا بعد التدريب ؟

أندى :

بعد التدريب الذى تلقيتّه ، بدا لى أن تكوينى لا زال يشكو من بعض الثغرات ، وفى اعتقادى أن فرق تحسين الجودة الأولى كانت بمثابة منحى تعليمى . فقد تناولنا مسائل بسيطة نسبياً وكان ذلك أمراً جيداً وكنا نتعلم فى الأثناء . كان ينظر إلى وإلى بقية مستشارى الجودة على أننا خبراء ، ولكننا لم نكن كذلك . دعنى أقدم لك مثلاً ثانياً ، فقد كان يساورنا الكثير من القلق بشأن مخططات السير الانسيابية وكانت البيانات القليلة الأولى التى أنجزناها عملية تعليمية أكثر من أى شىء آخر . كان هناك إحساس لدى البعض أننا محظوظون إلى درجة ما وكان الأشخاص الذين لم يتم اختيارهم يتساءلون : "لماذا لم يتم اختيارى أنا شخصياً؟ - كان بوى أن أدلى بدلوى فى هذه المسألة" . ولما بدأ الناس يتلقون تدريب الجودة وارتفع عدد مستشارى الجودة فى المنظمة ، بدأ هذا التساؤل يتضائل . أما الآن ، فيمكن القول إن كل الموظفين تقريباً قد استفادوا من الجودة ، وفى اعتقادى أن تلك الطريقة كانت الطريقة السليمة للتعامل مع الوضع .

كيف تعاملت مع المنهجيات ؟

أندى :

مزية المنهجية أنها تقدم لك إطاراً واضحاً وتفرض عليك قدراً معيناً من الصرامة ، وتمنحك مساعدة كبيرة وخطة عمل واضحة . فهي تعينك على تحديد اتجاهك وتبين لك أسباب ذلك الاتجاه وتجبرك على التركيز على المسائل ذات العلاقة . أما الصعوبة ، فتنشأ من الصرامة التي يطبق بها النموذج . وعلى الرغم مما سمعناه أثناء التدريب أنه ليس هناك ضرر من أن نتسم بالمرونة في تطبيقها ، إلا أنه من الصعب تحديد الوقت الذي يمكن فيه توخي جانب المرونة . ولكن الحقيقة أنه كان يظهر لنا بعد كل مناسبة نطوّر فيها النموذج أن إجراءنا كان سليماً . في اعتقادي أنه يجب التحليّ بالحذر وعدم التسليم بأن مجرد اتباع المنهجية سيؤدي بك إلى النتائج المرجوة خاصة إذا كنت تتّبع النموذج حرفياً في حين يملئ عليك حسك البدهي أن تفعل غير ذلك . فكل منا مطالب بالتفكير في المنهجية وأرى نفسي مرتاحاً أكثر فيما أفعله الآن .

ما هي نصيحتك لمن سيأتى بعدك من مستشاري الجودة ؟

أندى :

كن مرناً . يظهر على الساحة العديد من الضياع ويذهبون ، ولكن الأساس الفلسفي للعمل الذي أنجزه دامينغ هو الذي يعطى لهذه المنهجية صلابتها . من السهل أن تستخدم المصنقات ولكن الصعب هو التوصل إلى فهم للفلسفة وبتداعياتها . تجنب من الاختباء وراء غطاء الأدوات والتقنيات ، فهي ليست بديلاً عن التفكير . أنا لا أدعي أنني أفهم كل شيء ، ولكني أحاول .

إلى حد ما ، فقد فوجئت عندما تم اختياري ، فأتنا سرعان ما أضيق ذرعاً وتزاني أحاول تنفيذ المهام بسرعة ، وهذا ليس من شأنه أن يؤدي إلى عمل جماعي ناجح ، كما أنه يحول دون الدقة اللازم توخيها عند تأدية الأعمال . وعلى العموم ، فقد علمتني هذه التجربة الانضباط . هناك خطر آخر ماثله الرغبة في اختصار الطريق . وبما أنني أعرف جيداً الغاية التي أريد تحقيقها ، فإنني أرى أن التقيد بالإجراء أمر مضجر ،

وعليه ، فأننا لا أنصح باتباع الطرق القصيرة بنون التزام الحذر . ما خَبرته هو أن الإجابات تطرح نفسها عليك وأنت لا تزال في بداية الطريق ، ولكن عليك التمهّل بعض الشيء لتجربتها وتأكيد صلاحيتها . قد يكون من السهل أن تقول : "دعونا نتجاوز هذه الخطوة أو المسألة" ولكنك إذا بدأت عمك بفكرة مسبقة ومضيت قدماً دون التأكد منها ، فإنك ستظل تصادف العقبات . إن أكثر الناس قلة في الصبر هم كبار المديرين الذين يواصلون إصرارهم على أن تكون واقعياً وترجع إلى العالم الحقيقي ، ولكن ليس في العالم الحقيقي فعلاً مشاريع تُجَزَّ بصفة نهائية .

كما أنني أنصح ألا ترمي بنفسك في خضم جمع بيانات لا حدود لها . لا تجمع أطنان البيانات التي لست في حاجة إليها ، ولا تنس أنه بإمكانك دائماً طرح الأسئلة على الشخص الذي يقوم بالعمل .

أفكار كل من راي تاسكر وستيف روبنسن :

فيما يلي مثالان آخران من مصلحة نفايات مانثسستر الكبرى . يُدلى كل من راي تاسكر وستيف روبنسن بأفكارهما حول الكيفية التي أثر بها عليهما تدريب مستشاري الجودة الذي تلقياه ، وحول التغييرات التي شاهدها . سألت راي تاسكر عن تجربته كقائد مشروع لفريق تحسين الجودة الخاص بتركيبة الأسطول .

راي تاسكر :

قَدِّمْتُ لى الدروس لتدريبي كمستشار جودة طريقة أفضل في تسيير العمل . أنا لا أقصد بذلك المشاريع فحسب ، بل كذلك عملي اليومي . لا شك أننا تمتعنا بالدروس وبخلنا في جو من الدعاية أحياناً ، ولكننا لم نتوقف عن العمل . لقد حصلت بذلك على طرق أفضل . أنا الآن أكثر تنظيماً وليس عندي أدنى شك أن ثقتي بنفسى عند تقديم العروض أو استخدام اللوح المتحرك قد ازدادت . قبل التدريب ، كان ذلك الأمر يفزعني فعلاً ، ولو كلفتنى بمشروع قبل اثني عشر شهراً لتراجعت قائلاً : "أنا لست قادراً على ذلك" . فقد كنت كثير النزوع إلى الشك قبل دخولي في التدريب . أذكر أنك زرتنا قبل التدريب لَوَضَعنا في الصورة وبعدها ، كنت أقول للحضور : "ذلك الشخص ! لم يجب على سؤال واحد" .

ستيف روينسن :

كنت دائماً على قناعة أنه يجب طرح السؤال على الشخص الذى يؤدى العمل .
فالكئاس يتولى إدارة بيته وحسابه الجارى وهواياته وهو ليس أبداً بالشخص الغبى .
فيما مضى ، دأب الناس على القول إنه ليس هناك من يطلب مشورتهم ، ولكن الأمر لم
يعد كذلك ، فقد أضحو يطرحون علينا أسئلة ويستترشدون بأرائنا . هذا ليس معناه
أننا دائماً على صواب ، ولكنك كلما جعلت الناس طرفاً فى شأن ما ، ازدادت الأوضاع
تحسناً .

لقد زرع فى تدريب مستشارى الجودة الثقة بالنفس ، فخرجت منه برغبة فى قيادة
الاجتماع بدلاً من أن أجلس فى الاجتماع . لم أكن فيما مضى من النوع الذى يحضر
الاجتماعات بكثرة ، ولكنى لا أزال أذكر اجتماعاً حضرته وكان الجميع يتكلمون فى
مجموعات صغيرة . هذا التصرف لم يعد وارداً الآن ، فقد تحسنت نوعية الاجتماعات .
فهناك من يتولى جرّ الذين يحيون عن الموضوع إلى المسار الصحيح ويمنعهم من
مواصلة الحديث ضمن فرق منشقة فى حين كان يسمح لهم فيما مضى بالتطرق إلى
موضوعات لا شأن لها بالمسألة قيد النقاش .

وبالنظر مجدداً إلى التدريب الذى تلقيناه ، يمكن القول إننا قضينا أثنائه ثلاثة أيام
رائعة . وبما أنه تم تنظيم التدريب على أساس التفرغ والإقامة ، فقد كان ناجحاً
تماماً . التقيت بأشخاص آخرين فى الشركة لم أكن أعرفهم ولكنى كنت أسمع عنهم .
وبالنهاية ، فقد كان التدريب فرصة للتعرف على الوجه الآخر للناس ، ولم تبلغ مسامعى
أبداً أية انتقادات حوله . وعلى الرغم من أننا كنا نعمل أياماً طويلاً ، فقد كان هناك
توازن بين الأشياء العملية والإنصات ولم يكن هناك من كان يسترق النظر إلى
الساعة .

كنت مهندس الشحن المناوب فى محرقة بولتون عندما بدأت ألتقى التدريب . أما
الآن ، فأنا المسئول عن السلامة فى الشركة ولا أزال أحاول الوقوف على قدمى فى
وظيفتى الجديدة ولكنى شاهدت نتائج طيبة من عمل فرق المشاريع . أقوم باستخدام
الأعمدة البيانية والمخططات الدائرية فى عملى ، وأنا أبحث عن أرقام الحوادث . وقد
ساعدت هذه الأدوات فى إلقاء الضوء على المجالات التى لا تزال بحاجة إلى التحسين .

على سبيل المثال ، تعمل لجنة الصحة والسلامة على إدخال وسائل لحماية الرأس فى كل المواقع التى تقع تحت إشرافنا ، وذلك بعد أن أظهرت الأرقام أن هذا المجال من مجالات السلامة قابل للتحسين .

جين ميسن :

جين ميسن إحدى مستشارات الجودة فى مصلحة نفايات مانشستر الكبرى . تشغل جين حالياً منصب مدير إدارة العمليات وكنت قد طرحت عليها وهى تعمل مستشارة جودة لدى فريق تحسين الجودة المهتم بالحمولة المثلى للشاحنات بعض الأسئلة عن كيفية سير الأمور .

كيف تم اختيارك مستشارة جودة ؟

جين :

يخامرني شعور بأن اختياري تم بصفة عشوائية . قلة من المرشحين المحتمل نجاحهم فى هذه الوظيفة قد اختيروا ، ولكنى لا أعرف المعايير التى تم استخدامها . أظن أن الهدف كان الحصول على مجموعة من مختلف مستويات المؤسسة . لم أكن أشغل وظيفتي الحالية آنذاك ، بل كنت مساعدة إدارية .

ما الذى بقى عالقاً بذاكرتك بخصوص التدريب ؟

جين :

المنهجيات والأنوات والتقنيات على وجه التحديد ، كان التفكير الجماعى والفرز ومخططات إشيكاوا عمليات نالت الأفضلية لدى - فانا مولعة بها . إن إعداد مخطط إشيكاوا أمر هين جداً ، فانت تشاهد المخطط وهو يتبلور أمامك ، وتستطيع أن تلحظ الأنماط على الفور . كما أننى لا أزال أذكر جو الصداقة الذى هيمن على التدريب ، لقد كان ذلك ممتعاً ، كما أننا أحسنا عندما انتهينا منه ، أننا أصبحنا متعلقين ببعضنا البعض .

ماذا حدث بعد التدريب ؟

جين :

لم يحدث شيء نو بال في البداية . بعد مضي شهرين ، تم تكليفى وتكليف كارول بمشروعين بصفة مستشارات جودة . كنا من بين الأوائل الذين حصلوا على مشاريع ، أحسست أنني أصبحت شخصاً جيداً وكنت جاهزة ذهنياً ، وقد كان الأمر على درجة من الغرابة وكنته غسيل مخ .

أعطنى فكرة من المشروع الذى كُفِّت به :

جين :

الغرض من المشروع كان تحديد الحمولة المثلى ، وهذا يعنى التكد من أن كل رحلة تأخذ معها الحمولة المثلى خاصة من حيث الوزن . لقد نظرنا جميعاً أنا وجراهام وهو المدير ، وبات وهى قائدة المشروع إلى كل المجالات ذات العلاقة بالموضوع واخترنا شخصاً للفريق . حاولنا اختيار مجموعة جيدة من مختلف مستويات المؤسسة . وبالنهاية فإن الهدف الذى كنا نسعى لتحقيقه يتمثل فى تقديم توصيات ذات علاقة بالمصروفات الرأسمالية اللازمة للمعدات ، وبفُرس التحسين التى يمكن أن تطرأ على الحملات المفادرة ، قمنا بالكثير من هذا العمل ولا يزال المشروع مستمراً .

كيف كان تعاملك مع قائد المشروع ؟

جين :

جيد جداً . سبق أن عملنا مع بعضنا من قبل ، وكان لذلك الأثر الكبير . كنا متعاونين إلى درجة عالية ، وكنا نقوم بالتخطيط قبل الاجتماع وتعاون على المضي قدماً بالفريق . كما أنني كنت قادرة على إسكاته إذا لزم الأمر ولكنى ولحسن الحظ لم أفعل ذلك دائماً . لقد استفدنا من تدريب مستشارى الجودة الذى جمعنا ، وقد كان ذلك أساساً لولادة نوع جديد من المفاهيم .

أى الأجزاء كان الأكثر صعوبة ؟

جين :

أعتقد أن أول اجتماع كان الأكثر صعوبة . ومع أننا كمستشارى جودة نعى دورنا وعياً تاماً ، إلا أنه ليس من السهل إيصال ذلك للآخرين . فى البداية يصعب أن نقف أمام الحضور وهم جالسون ويتساءلون فى قرارة أنفسهم : ترى ماذا ستفعل هذه المرأة ؟ ولكن هذا الإحساس سرعان ما يختفى .

أى الأجزاء كان الأكثر سهولة ؟

جين :

إن استخدام الأدوات والتقنيات جعل الأمور على درجة عالية من السهولة ، وهذا هو على حد علمي الهدف الذى صممت من أجله الأدوات .

كيف وُجِدت منهجية العمل ؟

جين :

اتبعتنا منهجية فريق تحسين الجودة والتزمنا بها إلى حد معقول . من المفيد الاستناد إلى شئ ما قبل بدء الاجتماع ومراجعته مع بات ، والمنهجية كانت بمثابة الوثيقة التى يمكن الرجوع إليها فى كل الأحوال . كنا كثيراً ما نرجع إليها فى البداية ، ولكن المسألة أصبحت يسيرة بعد مرور برهة من الزمن . أستطيع أن أقول إننا التزمنا بها بنسبة (٨٠٪) من الوقت ، وكانت مهمتى الأساسية تتمثل فى جعل الفريق يتقدم فى الطريق الصحيح . كان لدينا عضو أو عضوان من ذوى الحضور البارز ، وكان لا بد من السيطرة عليهما ولكنهما ظلّا يتعاملان معنا بإيجابية .

هل استخدمت مهاراتك في مواضيع أخرى ؟

جين :

نعم . بعد فترة قصيرة من نهاية التدريب ، بدأت في وضع نظام خاص بي . جهزت مخطط إشيكاوا مصغراً وقمت بتحديد سلم الأولويات . لقد أصبحت أفكر بطريقة أكثر منهجية خاصة عند ترتيب الأولويات ، ربما لم أكن أبذل مثل هذا المجهود في الماضي .

بالي مامان :

كتبت هذه القطعة بالي مامان وهي موظفة لدى مديشن شافيلد ^(١) . الأمر المثير حقيقة في هذا القصة هو أن بالي تعمل في صلب منظمة لا يتجاوز عددها عن شخصين غير متفرغين . ويغض النظر عن قدرتك على اختيار الفريق ، إلا أن هذا العدد يخلق مشكلة عندما تريد إنشاء فريق مشروع . تتناول بالي بالتمحيص التدريب الذي حصلت عليه بمعىة أشخاص ينتمون إلى مختلف المنظمات والطرق التي تتوخاها لوضع المهارات الجديدة التي اكتسبتها موضع التنفيذ .

مديشن شافيلد :

منظمة مديشن شافيلد منظمة تطوعية تستخدم متطوعين مربين على التوسط في النزاعات بين سكان الحي ، وهي منظمة خيرية تديرها لجنة إدارة تجتمع مرة كل ستة أسابيع . أما العمليات اليومية ، فيديرها منسقان يحصلان على راتب وأنا إحدهما . كلانا يعمل على أساس غير متفرغ وذلك لمدة ٣٠ ساعة أسبوعية . تتولى مديشن شافيلد حالياً دعم ٣٥ وسيطاً تطوعياً .

ما سبب اهتمامي بتدريب مستشاري الجودة ؟

اقترح على صديق مطلع على طبيعة العمل الذي أقوم به أن التحق بهذه الدورة التدريبية . كنت حريصة على التعرف على البرنامج بصفة خاصة لأنه يحتوى على

١ - (مديشن شافيلد) Mediation Sheffield .

توازن من حيث العمليات والتطبيقات العملية للمنهجيات وذلك باستخدام الأدوات والتقنيات . فقد كان لهذه الدورة التدريبية علاقة مباشرة بمجالات مسؤولياتي الأساسية بما في ذلك على سبيل المثال تطوير خطط وإستراتيجيات لتحقيق أهداف مديشن شافيلد ، وكذلك تطوير وتنفيذ إستراتيجيات تمويل إضافية . كان اهتمامي منصباً بصفة خاصة على تعلم المنهجيات ، كما أنني كنت شخصياً مهتمة بحضور الدروس وذلك انطلاقاً من إحساسى أنها سوف تساهم فى تطويرى الذاتى من حيث العمل الجماعى واستخدام الأدوات والتقنيات .

الدورة التدريبية :

عندما التحقت بالدورة التدريبية ، تبين لى أن أكثرية المتدربين ينتمون إلى منظمات تختلف اختلافاً شديداً عن المنظمة التى أعمل فيها . جاء الكثير منهم من ريل تراك (شركة سكك الحديد) ومن مصلحة نفايات مانشستر الكبرى . انتابنى قلق فى البداية بخصوص إمكانية أن تسيطر على التدريب مسائل ذات علاقة بمجالات أعمالهم ، وألا يكون بيننا سوى القليل من القواسم المشتركة . وضح لى فى البداية أن الجو يغلب عليه نوع من الاستقطاب القطاعى لأن الناس الذين أتوا جماعة كانوا يجلسون مع بعضهم البعض ويربطهم نفس الخلفية . لا مجال لإنكار أننى شخصياً كنت أرتكب نفس المخطأ وذلك بمحاولتى رصد الأشخاص الذين يشاركونى فى الخلفية . فى الكثير من الأحيان عندما تذهب لحضور ندوة أو حلقة دراسية ينتمى فيها الحضور إلى خلفيات متشابهة ، فإنك لا تملك إلا أن تتحدث عن القطاع والهموم المعروفة . فالناس يجدون متعة فى الجلوس سوياً واحتساء القهوة وتدخين السجائر والشكوى من وظائفهم . ولكنى فى الحقيقة وجدت فائدة فى مخالطة أشخاص كانوا قادرين على تقديم وجهة نظر مختلفة بخصوص مشاكل متشابهة . لقد كانت هناك جدوى من معرفة أن الآخرين الذى جاؤا لحضور الحلقة الدراسية يصادفون نفس المشاكل فى بيئات عمل مختلفة تماماً . وقد كان وُضْعُنَا كمُقيمين نقطة رائعة وكان له كبير الأثر على الطاقة التى ساهم بها كل منا فى الحلقة الدراسية ، لأننا لم نكن مجبرين على التفكير فى تلك المسائل المُلمّة مثل : الطبخ والتنظيف .

كيف استخدمت مهاراتي؟

الحقيقة أنني كنت أطلع بفارغ الصبر إلى الحصول على أعداد كبيرة من الملصقات والشروع في الفرز والتخطيط . فقد كان فعلاً من السهل الشروع مباشرة في استخدام الأدوات والتقنيات ، وبدأت باستخدام التفكير الجماعي والفرز الزمني وذلك بهدف تخطيط مسؤولياتي اليومية في العمل وإدارتها . جنيت فائدة كبرى من هذا العمل لأنه أعطاني فكرة شاملة على متطلبات العمل والأشخاص الذين تربطهم علاقة بالعمل الذي أقوم به ، ومنذ ذلك الحين ، بدأت في استخدام منهجية التخطيط للنظر في أولويات مديشن شافيلد . لقد كان هذا الجانب مفيداً إذ مكّن المنظمة من تحديد الأولويات الآنية والأولويات البعيدة المدى . ومنذ مدة قصيرة ، رجعت إلى الدليل للنظر في طريقة المشاريع المتتالية وأنوات العرض والتحليل لتسهيل على عملية معالجة مشاكل محددة في عملي .

لقد استخدمت تقنيات العمل الجماعي بضع مرات . كانت هذه التقنيات مجدية فعلاً في الحالات التي كنت أَلعب فيها دوراً تسهيليّاً واضحاً ، ولكنها أصعب بكثير عندما لا يكون ذلك الدور محدداً وعندما أكون "عضواً متساوياً" مع أعضاء الفريق .

الخلاصة :

أعتقد أنه على القطاع التطوعي أن يقبل تحديات التسعينيات وذلك بأن يكون أكثر احترافاً في تخطيطه وتنفيذه وتقديمه للخدمة . ففي مجتمع ينتظر مستوى عال من الجودة - في المنتج أو الخدمة على حد سواء - فإنه على القطاع التطوعي أن يجهز نفسه للتغيير كي يواصل شق طريقة ، فلم يعد من المقبول أن يتفاعل هذا القطاع مع الأزمات فقط من منطلق ردات الفعل اللاإرادية . أننا لا أزال أتعلم طريقة المشاريع المتتالية ، لكن تدريب مستشاري الجودة قدم لي مجموعة من المهارات التي سوف تساعد مديشن شافيلد على تحقيق هذه التحسينات .

التدخل :

يتمثل الدور الثالث الذي يلعبه مستشار الجودة في تقديم المساعدة بخصوص ديناميكية الفريق وفعالية الاجتماعات . إن مسألة ديناميكية الفريق وملاحظة ما يجري

فى الاجتماع والخروج بنتائج والتصرف بناء على تلك النتائج (بواسطة القيام بتدخلات وإعطاء تغذية مرتدة) - كل هذه المسائل تقع خارج نطاق هذا الكتاب . ومع ذلك ، فإنه من الممكن تقديم بعض التلميحات حول كيفية القيام بتدخلات أثناء الاجتماع ، وأظن أن هذه التلميحات سوف تجعلك صاحب الموقف مع الحذر من اعتبار هذه بديلاً للتدريب المناسب . أقدم شكرى لشريكى فى العمل جون ماك مارش الذى كتب هذه المساهمة :

أريد أن أقدم بعض الأفكار بخصوص الدور الذى يلعبه التدخل . عندما تتدخل فى مجريات فريق يعمل بموجب طريقة المشاريع المتتالية أو فى اتجاهها ، فإن الهدف من التدخل هو قبل كل شيء المحافظة على السير ضمن البناء المنهجى بطريقة فعالة وليس تحسين العمل الجماعى بذريعة أن التحسين شيء جيد . هذا التدخل يتطلب بصفة أساسية توجيه طاقات الحضور فى اجتماع بعيداً عن نزعات الصراع من أجل البقاء .

إن التجارب الماضية التى خاضها الناس فى الاجتماعات تقولب نزعات البقاء هذه لتحول الاجتماعات إلى ساحات وغبى بدلاً من أن تكون أدوات تلعب دوراً محدداً . فالتناس يعتبرون البخل فى الجدول بدلاً من النظر إلى البيانات . كما يتعلمون مواصلة الإلحاح على أفكارهم وتكرارها لأنهم يعلمون إنه ليس هناك مجال آخر يمكن أن تتواجد فيه هذه الأفكار . وأنه إذا لم يتم التعامل معها فى ذلك المكان والزمان ، فإنه لن يتم التعامل معها أبداً . يتعلم الناس التسليم بضرورة اتخاذ قرارات سريعة لأن تلك الضرورة تفرض نفسها فجأة ويدون سابق إنذار .

تعتبر الكثير من التدخلات التى تُقدّم أثناء الاجتماعات التى تعقدتها مجموعة تعمل فى نطاق طريقة المشاريع المتتالية إشارة إلى أن هناك وجهات نظر تدرج ضمن نزعات البقاء وتلك هى النقطة التى يجب التدخل عندها فى محاولة لتعزيز سلوكيات المشاريع المتتالية . وفيما يلى فكرة عن الأوضاع الشائعة التى عادة ما أقوم فيها بتدخل أثناء الاجتماع .

الأوضاع الشائعة :

كن جاهزاً لجعل الفريق يقوم بما يلى :

- التأجيل : سوف يتم تناول المسألة ولكن في الوقت المناسب .
- عدم الخروج عن الموضوع : لا يجب الدخول في أكثر من موضوع واحد من الموضوعات ذات العلاقة في نفس الوقت .
- خلق توازن بين المساهمات : ليس من حق أى شخص أن يسيطر ولا ينبغي لأى شخص أن يبقى صامتاً كل الوقت .
- الحفاظ على المستوى المناسب من التفاصيل .

تعزيز الجاسر :

- هناك نوع ثان من التدخل ويهدف إلى تعزيز مبادئ طريقة المشاريع المتتالية :
- علينا أن نكون متأكدين أن كل فرد من الحضور يفهم فهماً تاماً المهام التى يجب إنجازها اليوم .
- هل حضر الأشخاص المناسبون لحل هذه المسألة ؟
- هل لى أن أقترح عليكم استخدام هذه الأداة ؟
- هل هناك حاجة لجمع بعض البيانات المتعلقة بهذه المسألة ؟

شبكة المسهلين :

وردت هذه المساهمة من تونى فينيجن . يتناول تونى نقطتين بالنقاش فيقدم فى البداية تلميحات حول تشغيل شبكة المسهلين ، ويعد ذلك ، يعرج على بعض الدروس المهمة التى لها علاقة بإدارة شبكة المسهلين .

الهدف من الشبكة :

إذا كنت قد قرأت الكتاب وأصبحت ترفع راية طريقة المشاريع المتتالية ، فمعناه أنك على علم بأهداف الشبكات : إن الناس الذين يقومون بأعمال متشابهة فى أجزاء مختلفة من المنظمة يتشاركون فى المعلومات ويتبنون أفضل الممارسات . غير أن هناك أهدافاً أكثر تحديداً لمثل هذه الشبكات :

- حصولك على تدريب لمدة أيام .
- يُنتظر منك أن تساعد في إدخال تحويل على الثقافة التي تعمل بها المنظمة .
- الآخرون يتطلعون لك للحصول على الأجوبة .
- في أفضل الأحوال أنت قلق وفي أسوأها ، أنت مذعور .
- أنت محتاج إلى دعم من أناس يفهمون مشاكلك .
- أنت بحاجة إلى تعليم وتدريب يقدمه أشخاص يفوقونك معرفة .

الخلفية :

حصلتُ على ترقية لوظيفة جديدة وكان أحد جوانب المسؤوليات فيها تطويرُ شبكة المهنيين . كان قد تم إنشاء شبكة على يد زميلة قادرة وماهرة وهي سيلفيا كوتون . وقد سبب الشعور بالارتياح العميق الذي أبدته يوم تسليم المسؤولية لى إحساساً بالقلق له ما يُبرره .

المسائل اللوجستية :

- يمر المرء بأوقات عصبية وقد تصدر عنه حركات عصبية لا إرادية أو كلمات لا يمكن التقوه بها وذلك للأسباب التالية :
- أعضاء الشبكة موزعون على مساحات مترامية الأطراف (و لا يمكن جمعهم بسهولة) .
- وجود أعداد كبيرة من الإدارات ذات العلاقة .
- موظفو اللوريات .
- استمرار في إعادة الهيكلة ، تنقل الموظفين من مكان إلى آخر ، تحديث قاعدة العناوين أمر لا ينتهي .
- الاعتذار في آخر لحظة لضروريات عملية .

كانت مهمة محببة وصعبة في ذات الوقت ، ولكنها كانت دائماً تؤتي أكلها وتبعث على الرضا . كان أحد مقاييس النجاح هو حضور عدد كبير من المسهلين بالنظام . لكن أحد الأوجه الخفية للأمال في الاجتماع كان عدم توفر أعداد كافية من المشاريع يمكن للحضور وضع مهاراتهم الجديدة موضع التنفيذ فيها . وعلى الرغم من ذلك ، فقد لوحظ أن الأشخاص الذين لم يكتب لهم أن يسهلوا مشروعاً ذا حجم استغابوا من التجربة وطوروا مهاراتهم ، وإذا كان للاجتماعات أن تكون ناجحة ، فإنه لا بد أن يكون محتواها على درجة من الجودة تكفي لإثارة انتباه الحضور وشدهم اهتمامهم .

تكوين الاجتماعات :

- قمت أنا وزميل لي بعملية تفكير جماعي انطلاقاً من عنوان "المسهل الفعال" وذلك بهدف تكوين فكرة عن محتويات الاجتماعات ومن ثم ، استخدمنا الفرز ، وتمكنا على هذا الأساس من تحديد النقاط الرئيسية في الاجتماع . وإليك بعض الأمثلة :
- التنشيط في بداية الاجتماع : تجريب أنواع جديدة من التنشيط وطلب اقتراحات من الحضور بهذا الخصوص ووضعها موضع التنفيذ والتجربة .
- آخر المستجدات لدى المسهلين : مائدة مستديرة حول المشاريع التي كنا نعمل عليها والحديث عما وُفقنا فيه وما كان يسبب مشاكل ، الحديث عن الأدوات التي استخدمناها والبيانات التي جمعناها .
- حصص فيديو : كل ما كان له علاقة بالجودة بغض النظر عن مستوى تركيزه على الموضوع ، طالما كان مثيراً للنقاش .
- جلسات لمراجعة كتب .
- الأدوات : تقييم أدوات جديدة وتطوير المهارات .
- دعوة متحدثين : مديرون وقائمو مشاريع وأعضاء فرق وأشخاص يمكن الاستفادة منهم .

المؤاخذ :

"إذا كنت تريد التعرف على تكلفة التدريب ، انظر إلى كشف الحساب وسترى الأمر أمامك . أما الفوائد ، فإنك لن تعرفها أبداً" . هذه المقولة للدكتور دامينغ ، ولكننا لا نتصحب بالاستشهاد بها إذا كنت مدعواً لمقابلة : القصد منها الحصول على وظيفة فى التدريب . المغزى من هذه المقولة هو أن لدى الكثير من الأدلة التى يمكن إدراجها فى شكل نواذر ، أنا على يقين أن المشاريع تُدار بطريقة أكثر فعالية وتُفضى إلى نتائج أفضل بواسطة التدريب ويتوفر مسهل ، وأرى أنه عليك أن تجرب الطريقة شخصياً لتشهد بنفسك مدى تأثيرها عليك .

قراءات إضافية

فيما يلي قائمة في الكتب التي وجدها مفيدة ومشوقة ولكنه لا ينبغي أن ينظر إليها على أنها قائمة كاملة في المراجع :

The Deming Dimension

المؤلف : هنري ر . نيف
Henry R. Neave
SPC Press, Knoxville, Tennessee, USA
ISBN 0-945320-08-6

أوصى بهذا الكتاب بصفة خاصة إذا كانت لديك رغبة في المزيد من التعرف على أعمال الدكتور دامينغ . ألف هذا الكتاب هنري نيف وهو المرجع الرئيسي المتخصص في فكر هذا الرجل الغد الذي أنشأ رابطة دامينغ البريطانية .

Profiles in Quality : Learning from the Masters

المؤلف : لويس أ . سلولتز
Louis E. Schultz
Quality Resources, White Plains, New York, USA
ISBN 0-527-76238-5

شيوارت ، دامينغ ، ترييوس ، جوران ، سراسون ، إشاكاوا ، كانو . سوف تجد في هذا الكتاب فصلاً عن كل من هؤلاء الأساتذة وغيرهم من المتخصصين في ميدان الجودة ، وهو كتاب شيق وسهل القراءة . يحتوى كل فصل على نبذة عن حياة الشخص وتلخيص لفكره والنماذج الأساسية التي استتبها .

Fourth Generation Management : the New Business Consciousness

المؤلف : براين ل . جوينر
Brian L. Joiner
McGraw-Hill Inc., New York, USA
ISBN 0-07-032715-7

كتاب متميز يسد الهوة بين المسائل الثقافية والتطبيقات العملية . تتخله قصص تُبَلِّغ المعنى بوضوح تام .

Self-Assessment for Business Excellence

المؤلفان : دافيد لاسالز و روى بيكوك David Lascelles, and Roy Peacock
McGraw-Hill Book Company, Maidenhead
ISBN 0-07709186-8

أفضل كتاب قرأته حول التقييم الذاتى والنموذج الأوروبى للتميز فى الأعمال .

The Team Handbook (الطبعة الثانية)

المؤلف : بيتر ر . شولتس و براين ل . جوينر وبربرا ج . سترايبل
Peter R. Scholtes, Brian L. Joiner and Barbara J. Streibel
Joiner Associates Inc., Madison, Wisconsin, USA.
ISBN 1-8844731-11-2

هذا الكتاب - The Team Handbook - يقتفى خطى الكتاب المذكور أعلاه ولكنه يتناول مسائل فرق العمل أكثر من تركيزه على المشاريع . أفلح المؤلف فى المزج بين الفكر النظرى والتقنيات المفيدة بهدف خلق التغيير .

ترجمة المصطلحات الواردة في الكتاب

العنوان :

A Project-byProject Approach to Quality

الجودة مدخل المشاريع المتتالية

مسميات المنهجيات :

Planning methodology	منهجية التخطيط
Problem solving methodology	منهجية حل المشاكل
Project-by- project	طريقة المشاريع المتتالية
Quality improvement team methodoloty	منهجية فريق تحسين الجودة
Steering group methodology	منهجية مجموعة القيادة
Network methodology	منهجية الشبكة

الوظائف والأدوار :

Project champion	راعى المشروع
Facilitator	المسهل
Project Leader	قائد المشروع
Quality adviser	مستشار الجودة
Senior management	الإدارة العليا

الأدوات والتقنيات :

3-2-1 Voting	نظام التصويت ١ - ٢ - ٣
Bar chart	أعمدة بيانية
Brainstorming	التفكير الجماعي
Chart grid	بيان شبكي
Checklist	قائمة المراجعة
Clustering	الفرز
Cluster Sampling	عينة فرز
Deployment folwchart	مخطط السير التدفقي
Evaluation matrix	مصفوفة التقييم
Figure	الشكل
Flipchart	اللوحة المتحرك
Helps and hinders	المعوقات والمساعدات
Histograms	الرسم التكراري
Ishakawa Diagram	مخطط إشيكاوا
Key Players	المعنيون الرئيسيون
Kano Model	نموذج كانو
Logistics	المسائل اللوجستية
Measles diagram	مخطط الحصبة
Pareto analysis/ Pareto chart	تحليل باريتو - مخطط باريتو
Pie chart	مخطط دائري
Planning grid	التخطيط الشبكي
Post - it - notes	ملصقات
Run chart	مخطط السير
TPN analysis	تحليل النطاق (كلى - جزئى - خارج)
Traffic light assessment	تقييم إشارات المرور الضوئية

المؤلف

ريشارد كابر مستشار جودة مستقل يتعامل مع مجموعات مختلفة من العملاء في القطاعين الخاص والعام . تولى قبل ذلك منصب مدير الجودة في مؤسسة كبيرة تعمل في قطاع الخدمات وذلك بعد أن تبوأ مناصب إدارية عليا عدة مرات . طور كابر طريقته العملية للتحسين على خلفية تغيرات سريعة وأولويات متضاربة وفي وقت بدأت فيه الجودة تفقد مكانها ضمن خطط الأعمال .

المترجم فى سطور

*** على الهاشمى بن التوى بن على رداوى :**

- من مواليد قفصه - الجمهورية التونسية ، فى عام ١٩٥٦ م .

*** مؤهله العلمى :**

- حصل على الدكتوراه فى عام ١٩٨٨ م .

- التخصص لسانيات تطبيقية جامعة إنديانا - بلو منغتن الولايات المتحدة الأمريكية .

- عمله الحالى : أستاذ مساعد - برنامج اللغة الإنجليزية - معهد الإدارة العامة بالرياض .

*** الأنشطة العلمية :**

- صدرت له عدة مقالات وبحوث فى مجلات وجراند عربية .

- صدرت له مجموعة من القصائد باللغة الإنجليزية فى دوريات وجراند عربية وإنجليزية .

- قام بمراجعة كتاب «المجداة فى العمل : نماذج للإداء المتفوق» تأليف «سبنسر وسبنسر وترجمة المهندس أشرف فضيل جمعة» معهد الإدارة العامة .

مراجع الترجمة في مطور

*** جميل عبدالله منصور الجشي :**

- من مواليد تاروت المنطقة الشرقية المملكة العربية السعودية ١٣٥٧هـ .

*** مؤهله العلمي :**

- حصل على الدكتوراه في الهندسة الصناعية عام ١٩٧٤م ، تخصص الهندسة الصناعية / بحوث العمليات وهندسة نظم الإدارة ، جامعة بتسبرج ، الولايات المتحدة الأمريكية .

*** عمله الحالي :**

- سفير خادم الحرمين الشريفين في إيران .

*** الأنشطة العلمية :**

- تقلد عدة وظائف في الدولة ، كما عين في مجلس الشورى بالمملكة لكامل الدورة الأولى ونصف الدورة الثانية .
- شارك في العديد من المؤتمرات والندوات في الداخل والخارج وعمل في العديد من مجالس الشركات والمؤسسات .

حقوق الطبع والنشر محفوظة لمعهد الإدارة العامة ، ولا يجوز اقتباس
جزء من هذا الكتاب أو إعادة طبعه بأية صورة دون موافقة كتابية
من المعهد إلا في حالات الاقتباس القصير بغرض النقد والتحليل ،
مع وجوب ذكر المصدر .



تصميم وإخراج وطباعة

الإدارة العامة للطباعة والنشر - معهد الإدارة العامة - ١٤٢١هـ

هل مرتت بوضاع شبيهة بالأوضاع التالية ؟

تم تكليفك بالمزيد والمزيد من المشاريع ولم تكن قد حصلت سوى على القليل من التدريب ، وخيل لك أنك تبدأ المشاريع الجديدة من نقطة الصفر ، متبعاً طريقة مختلفة في كل مرة .

تم تكليفك للتو بقيادة فريق مشروع ، وما أنت تتسائل : «من أين البداية؟» لمجموعتك أوليات متعددة وليس لها سوى القليل من الوقت أو الموارد - أنت إذا بحاجة لتحديد بعض المشاريع الحيوية والمضى قدماً في تنفيذها .

المؤسسة التي تنتمي إليها دخلت في مغازلة مع الجودة - لديك إيمان أن الأفكار سليمة وصالحة بيد أنك لا تأمن في نفسك القدرة على تأمين الربط بين الفكرة من ناحية وإحداث التغيير على أرض الواقع من ناحية أخرى .

هذا الكتاب العملي بكل ما تحمله الكلمة من معنى والذي ألفه ريشارد كاير سيساعدك على التعامل مع هذه المشكلة والكثير من المشاكل الأخرى ذات العلاقة بالجودة ، حيث يقدم كاير فيه إيضاحات دقيقة ومرتبطة حول كيفية تحضير وإدارة مشاريع جودة ناجحة ، وطرق إشراك الناس فيها وجعلهم ملتزمين بها ، كما يفسر السبل التي ينبغي اتباعها للخروج بنتائج بناءة من اجتماعات المشاريع ، ويقدم توجيهات مفصلة حول جمع البيانات واستخدامها ، ووضع خطط تجريبية للأفكار التي تحملها موضع التنفيذ وتعزيز المكاسب التي تحققها .

هذا النص مدعوم بقوائم مراجعة عملية وأطر تنفيذ ناجحة وحالات مأخوذة من صميم الحياة ، وقد أضاف كاير إلى كل ذلك جزءاً يوضح طرق استخدام المفاهيم المختلفة والوقت المناسب لاستخدام كل منها .

هذا الدليل الشامل لأفضل الممارسات سوف يعود بالفائدة على كل فرد كان مصمماً على تحقيق تحسينات دائمة سواء كان ذلك على المستوى الشخصي أو على مستوى المجموعة أو التنظيم .

رومك : ٢-٧٣-١٦-١٩٩٠

تقديم وإخراج وطباعة



الإدارة العامة للطباعة والنشر بم عهد الإدارة العامة - ١٩٩٠